

مرکز التراث اسلامی دیوبند

نام اخبار	ماہنامہ القاسم "دارالعلوم دیوبند نمبر"	محفوظات: اخبار نمبر ۴	نمبر:
نام ایڈیٹر	مولانا حبیب الرحمن عثمانی سابق مہتمم دارالعلوم دیوبند	مقام حصول: کتب خانہ دارالعلوم دیوبند (اکابر دیوبند کے خانہ میں)	
مقام اشاعت	مطبع قاسمی دیوبند میں چھپ کر دفتر القاسم دارالعلوم دیوبند سے شائع ہوا		
تاریخ اشاعت	ماہ محرم الحرام ۱۳۳۷ھ مطابق جون ۱۹۲۸ء	کتب خانہ نمبر: ۹۹۸۸۹	
مجموعی صفحات	۸۰	دستخط: مولانا محمد علی عثمانی	۲۸ شعبان ۱۳۳۶ھ مطابق ۱۶ جون ۲۰۱۵ء

کتب خانہ دارالعلوم دیوبند	
نام فن	مولانا حبیب الرحمن عثمانی
نام کتاب	القاسم
نمبر ترتیب	۱۰

اکابر

۱۰

21/11/21

10/11/21

22/10/19

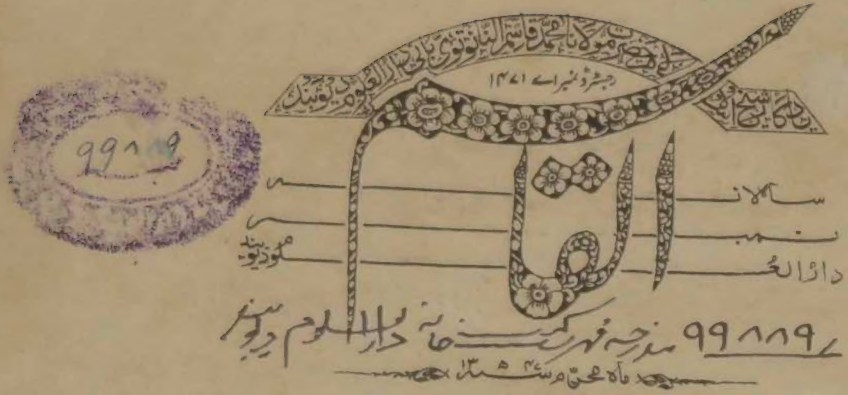
12/10/19

12/10/19
12/10/19
12/10/19

12/10/19
12/10/19

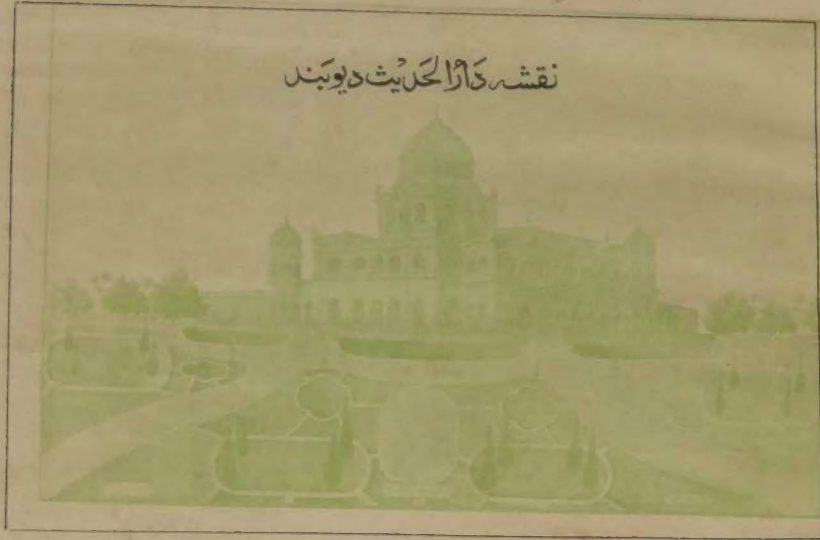
مرکز التعلیم اسلامی دیوبند

نام اخبار	ماہنامہ القاسم "دارالعلوم دیوبند نمبر"	محتویات: اخبار نمبر ۴	نمبر:
نام ایڈیٹر	مولانا حبیب الرحمن عثمانی سابق مہتمم دارالعلوم دیوبند	مقام حصول: کتب خانہ دارالعلوم دیوبند (اکابر دیوبند کے خاندان میں)	
مقام اشاعت	مطبع قاسمی دیوبند میں چھپ کر دفتر القاسم دارالعلوم دیوبند سے شائع ہوا		
تاریخ اشاعت	ماہ محرم الحرام ۱۳۴۷ھ مطابق جون ۱۹۲۸ء	کتب خانہ نمبر: ۹۹۸۸۹	
مجموع صفحات	۸۰	دستخط: محمد رفیع الرحمن ۲۸ شعبان ۱۳۴۶ھ مطابق ۱۶ جون ۲۰۱۵ء	



دارالعلوم دیوبند کا علمی، مذہبی، اخلاقی، تمدنی تاریخی ماہوار رسالہ

نقشہ دارالحديث دیوبند



فخر الہند حضرت مولانا محمد عبید الرحمن صاحب مدظلہ مہتمم دارالعلوم دیوبند
 خا کسار ظاہر بن احمد الفتاحی کان
 الشہداء معتمد المذہب القاسم

مطبع قاسمی دیوبند میں چھپ کر دفتر القاسم دارالعلوم دیوبند سے شائع ہوا

اسمائے گرامی حضرات سرپرستان القاسم

- (۱) حکیم الامت حضرت مولانا محمد اشرف علی صاحب تھانوی سرپرست دارالعلوم دیوبند۔
(۲) مخدوم العلما حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب مہتمم اعلیٰ دارالعلوم دیوبند۔
(۳) شیخ الحدیث حضرت مولانا سید حسین احمد صاحب فیض آبادی صدر مدرس دارالعلوم دیوبند۔

قواعد و ضوابط رسالہ القاسم

- (۱) تاریخ روانگی رسالہ ہر قری بمینہ کی ۱۵ اربے نیار سال
حرم سے شروع ہوتا ہے۔
(۲) حجم کم سے کم ۲۰ صفحہ کا ہوتا ہے اور سائز ۲۶×۲۰
(۳) عام قیمت رسالہ نہ ڈھائی روپے ہے بلکہ دو الیاض
ریاست سے حسب حیثیت قیمت فی پرچہ ۴ روپے۔
(۴) سالانہ چندہ پیشگی بذریعہ مٹی آرڈر دیا وی۔ پی وصول ہوتا
ہے بمحصل ڈاک۔ روانگی رسالہ وپکنگ کا صرفہ بذمہ دفتر فیس
چھتری فیس مٹی آرڈر کا صرفہ بذمہ خریدار ہے۔
(۵) سالانہ چندہ جہاں تک ممکن ہو مٹی آرڈر سے روانہ کرنا
چاہئے اس میں سنگا نوالے کو کفایت دینے والوں کو سہولت دینی ہے۔
(۶) جو صاحب درمیان سال میں رسالہ کے خریدار بنتی ہیں
ان کو شروع سال ہی سے خریدار سمجھا جاتا ہے۔ چنانچہ کل پرچہ بشرط
موجودگی اس سال کے بھیجے جاتے ہیں تاکہ سلسلہ مضامین نہ ٹوٹے۔
(۷) جو حضرات القاسم کے حلقہ اشاعت فیض کے وسیع
اور عام کرنے کے لئے غیر مستطیع شائقین کے نام کم قیمت میں سالانہ جاری
کراتے کے لئے امدادی رقم مرحمت فرماتے ہیں وہ القاسم کے معاونین
محسین خاص شمار ہوتے ہیں اور ایسے محیر حضرات کے اسماء گرامی و مقامات
القاسم میں شائع کئے جاتے ہیں۔

(نیچر)

فہرست مضامین القاسم دارالعلوم نمبر بابت ماہ محرم الحرام ۱۳۴۷ھ

نہی و نایاں سب رسائل سے زیادہ شائع ہونے والا ماہوار رسالہ

نمبر شمار	مضمون	صاحب مضمون	صفحہ
۱	مقارہ افتاحیہ	فاسکار طہرا بن احمد قاسمی کان اللہ کے نائب مدیر	۱
۲	عکس تحریر مبارک	حضرت مولانا محمد قاسم صاحب ناٹو لوسی رحمۃ اللہ علیہ بانی دارالعلوم دیوبند	۵
۳	آثار مستبرکہ	نائب مدیر	۷
۴	عکس قرآن مجید حضرت تابعین رضی اللہ عنہم	نائب مدیر	۸
۵	تسلیح القرآن	نائب مدیر	۹
۶	میں تنہا نہیں بلکہ ہم سب	جناب مولوی یعقوب الرحمن صاحب عثمانی دیوبندی پروفیسر عثمانیہ کالج درنگل	۱۲
۷	خطاب بمصطفیٰ کمال (نظم)	الغنی	۱۵
۸	شجرۃ الاخلاق (نقشہ)	مرتبہ مولوی محمود الرشید صاحب گنگوہی سلسلہ	۱۶
۹	تحسین دارالعلوم	حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی صاحب تھانوی مدظلہ سرپرست دارالعلوم	۱۷
۱۰	انسان کب انسان بنتا ہے	جناب مولانا احمد علی صاحب ناظم انجمن خدام الدین لاہور	۲۲
۱۱	عورتوں کے حقوق شریعت اسلام میں	جناب مولانا غلام رشید صاحب بھائی دروازہ لاہور	۲۶
۱۲	کیا عربی زبان کا سیکھنا مسلمان کیلئے فرض ہے	جناب مولانا سید مناظر حسن صاحب گیلانی استاد حدیث جامعہ عثمانیہ حیدر آباد دکن	۲۹
۱۳	ارضان نہ رسم (نظم)	جناب مولانا فضل الرحمن صاحب دیوبندی رحمۃ اللہ علیہ	۳۳
۱۴	قصیدہ مستحکم حالات دارالعلوم دیوبند	حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن صاحب دیوبندی رحمۃ اللہ علیہ	۳۴
۱۵	روانی اسلام (نظم)	جناب مولانا محمد طیب صاحب نائب مہتمم مدرس دارالعلوم	۳۶
۱۶	مقبولیت عالم اور دارالعلوم دیوبند	جناب مولانا مظہر الدین صاحب ادیب اخبار الامان	۳۷
۱۷	دارالعلوم دیوبند کی ادوار مقدسہ	حضرت مولانا سید مہر حسین صاحب دیوبندی استاد حدیث دارالعلوم	۳۹
۱۸	دارالعلوم دیوبند کی تعلیمی حالت	حضرت مولانا سید رفیع حسن صاحب ناظم تعلیمات دارالعلوم	۴۰
۱۹	عالم میں فساد اور اس کا اسناد	فخر الہند حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب مہتمم دارالعلوم و دارالقاسم	۴۱
۲۰	قصیدہ عربی مستحکم حالات دارالعلوم	حضرت مولانا عبدالرحمن صاحب سید اوردی رکن مجلس العلماء بھوپال و بمبئی شری دارالعلوم	۴۹
۲۱	دارالعلوم اور اس کی حقیقت	جانشین شیخ الہند حضرت مولانا حسین احمد صاحب شیخ الحدیث دارالعلوم	۵۳
۲۲	تاریخ دارالعلوم	نائب مدیر	۵۷
۲۳	دارالعلوم دیوبند کا چوتھو سالہ تعلیمی مالی گوشوارہ	مرتبہ مولوی رحمت علی صاحب ناظم کتب خانہ	۷۳

اعلان تاخیر روانگی رسالہ القاسم بابت ماہ صفر ۱۳۴۷ھ

چونکہ دارالعلوم نمبر کی ترتیب دینے میں کارکنان القاسم کا بہت سادہ و سادہ وقت
ہوا ہے اور بعض دیگر امور کی وجہ سے چندہ دن کی تاخیر ضروری ہے۔ اس لئے
اعلان تاخیر ہے کہ صفر ۱۳۴۷ھ کا رسالہ بجائے ۱۵ صفر ۱۳۴۷ھ کے یکم ربیع الاول ۱۳۴۷ھ کو شائع ہوگا۔ اس لئے کہ ناظرین اس تاخیر کو بغیر غلط
گوارہ فرمائیں گے

طاہر بن احمد قاسمی کان اللہ کے

حضور نظام کے مطالبات اور مسلمانان ہند کا اہم فرض

گورنمنٹ برطانیہ تک متحدہ آواز پہونچانے کی ضرورت اور اس کی صورت

مسلمانو! بڑی ہی غیرت کی بات ہے کہ سات کروڑ مسلمانوں کے ہی خواہ مخواہ حضور نظام ایدہ اللہ بنصرہ گورنمنٹ برطانیہ سے اپنے واجب حقوق کا جائز طریقہ سے مطالبہ کریں۔ اور ہمارے کانوں پر جوں تک نہ رہینگے۔ دنیا بھر کے لوگوں تو ہم بڑے جھگڑتے ہیں مگر افسوس گھر کی بے عزتی و خرابی کی خبر تک نہیں لیتے۔ کیا مسلمانوں کے لئے یہ عزت کی بات ہے کہ برادران وطن کی متحدہ سعی سے نیپال کا راجہ تو حکومت خود اختیاری حاصل کرتے ہوئے ہر چھٹی کا خطاب پا کے اور ہماری آنکھوں کے زور دل کے سرور اسلام کی عزت کے محافظ حضرت نواب میر عثمان علی خان بہادر خلد اللہ ملکہ باوجود معاہدہ کی رو سے آزاد ہوئے نہ آزاد ہوں۔ نہ ہر چھٹی کا خطاب پاسکیں۔ کیا یہ سات کروڑ مسلمانوں کے لئے باعث توہین نہیں ہے۔ آخر یہ ہماری کیسی زندگی ہے۔ جس میں ہمیں نہ عزت کا خیال ہے نہ مذہب کا۔ خدا انا تمام مصلح کو بالاطلاق رکھتے ہوئے سچا جذبہ لیکر اٹھو اور سچائی کے ساتھ اٹھو۔ اتحاد و یگانگت کے ساتھ اٹھو۔ اور نہایت سنجیدگی اور نیت مگر زور و طریقہ سے دیر لے بہادر کی معرفت ملک معظم تک کسی ایک عین تاریخ میں جگہ جگہ سے یہ پیغام پہنچا دو کہ مسلم رعایا کے دل ہاتھ میں لینے کی یہی صورت ہے کہ حضور نظام کی امتیازی شان کو باقی رکھتے ہوئے ہر چھٹی کا خطاب جلد سے جلد دیگر مسلمانوں کی عزت افزائی کیجائے اور ان کے واجب حقوق فوراً ادا کر دے جائیں۔ ہمارا مقصد اس تحریک سے بجز اس کے اور کچھ نہیں کہ ملک معظم اور ان کے یار و فادار کے تعلقات میں خوشگوار سی و شگفتگی پیدا ہو۔ جو سات کروڑ مسلم رعایا کیلئے نتیجہ بہت مفید ہے۔ اور مستقبل قریب میں حکومت کے لئے بھی بہت نافع ہے۔

میں مسلم رہنماؤں سے اور مسلم پریسوں سے مخلصانہ استدعا کرتا ہوں کہ وہ اس طرف جلد سے جلد متوجہ ہوں اور ایک متحدہ کموشش جلد سے جلد عمل میں لائیں۔ آخر میں حضرت اعلیٰ و اقدس میر عثمان علی خان کے عمر و اقبال کی ترقی و ازدیاد کی دعا کرتا ہوں۔

الہی تابہاں باشد تو بارشی

خاکر عاقر بن احمد قاسمی کان اللہ

دارالعلوم دیوبند کا ایک اجمالی نظر





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقالہ منتہی حاجیہ

حَسَامِدُ اَوْ مُصَلِّيًا

ابا بعد ایک عرصہ سے خیال تھا خیال ہی نہیں بلکہ تڑپتا کا دیار موجود تھا کہ دارالعلوم دیوبند کی یادگار میں ایک مخصوص نمبر شائع کیا جائے جس میں دارالعلوم دیوبند کے برکات و حسنات و خدمات و جذبات کا تفصیلاً نہایت ہی تو اچھا لاری ذکر ہو لیکن سوانحات و حوائج کچھ ایسے طرح بلائے بے درمان ہو کر پئے کہ اس خیال نے عملی صورت اختیار نہ کی۔ اس خیال کے دوران میں رفتار حوادث جس سرعت کیسا تہہ بڑھی فتنے جس گھٹا ٹوپ طریقے سے دارالعلوم کا رخ کیا اختلافات کی خلیج جس ناقابل گمان صورت سے وسیع ہوئی اسکو دیکھتے ہوئے میرا درد و سرے حضرات کا یہ خیال ہوا کہ جو ٹپ سینہ میں اس وقت تھی اب اس کا اظہار ضروری ہو۔ دارالعلوم نمبر کی اختلافات سے پہلے اس پیش رو شائع کر کے ضرورت تھی کہ مسلمان اپنی مرکزی درگاہ کی شان و روضہ و ترقی سے سکون و غایت فرحت و مسرت حاصل کریں تو اب اسلئے ضرورت ہو کہ مسلمان اس کا امتازہ کریں کہ کون ہے جس نے اسکی بڑی ہوئی شہرت میں روٹا لٹکایا اور کون ہے جس نے اپنے من مانی خیالات کے پورا ہونے پر دارالعلوم کو بیکار سمجھا کر اس کی نیک شہرت کو داغدار کرنے کی کوشش کی اور یہ کہ مسلمان کو ایسے وقت میں کس جماعت کا ساتھ دینا چاہئے۔ بلاشبہ دارالعلوم دیوبند افراد و اشخاص کا نام نہیں ہے بلکہ دارالعلوم دیوبند اس محکمہ نظام کا نام ہے جو مخصوص اصول کے ماتحت چوتھ سال سے مسلمانوں کے اندر دینی تعلیم کی نشر و ترویج کر رہا ہے جس نے ہر سال سیکڑوں کی تعداد میں علم کے سچے طالبوں کو چین سے اور افغانستان سے روس سے اور جاپان سے بھیج دیا اور اب تسلیم و نسل اپنے فیض سے نہ صرف ہمہ گیری حاصل کر چکا ہے بلکہ اپنی نظیر آپ بن گیا ہے۔ فرض جو جماعت بھی کہیں کام کر گئی وہ یہیں کی خوش چین ہو گئی۔ پس جو جماعت دارالعلوم کے فیوض و برکات کی نشر و اشاعت میں سامی و کوشاں ہے جس رفتار سے وہ چل رہا تھا اسی رفتار سے اسکو دیکھنے کی خواہش تھی یہی یقیناً وہ جماعت مسلمانوں کی ہمدردی اور اعانت کی سستی ہو اور کوئی سبب نہیں کہ اگر ایسے وقت میں بھدار مسلمان اس جماعت کی ہمدردی نہ کریں گے تو دارالعلوم کی مرکزیت کو سخت نقصان پہنچ جائے گا۔ اندیشہ ہی حضرت شیخ الحدیث کو ایک عالم متقی نے ابھی حال میں خواب میں دیکھا کہ حضرت مولانا دارالعلوم مین کھڑے ہیں اور دارالعلوم کی طرٹ اشارہ کرتے ہوئے فرماتے ہیں کہ سب ناز مسٹ جائیں گے البتہ اسپر ناز رہیگا۔ حقیقت میں جس نے بھی کوئی عزت یا شہرت حاصل کی وہ ان دارالعلوم کا پیش رو اس دارالعلوم کو

کسی سے کوئی شہرت و وقعت نہیں پہنچی ہے۔ اس پاک جذبہ کے تحت ہم نے باوجود فقائے اخلاق کے دارالعلوم لہر کے شائع کرنے کا عزم کیا اور خدا تعالیٰ کا ہزار ہزار شکر ہے کہ آج ہماری ناچیز سعی کا ایک عملی مرتع آپ کے ہاتھوں میں رہا ہے۔ قبول کرنا نہ کرنا یہ آپ کا کام ہے۔
دارالعلوم لہر کے شائع کرنے سے ابتداً عظم ہماری غرض محض یہ ہے کہ جو کلمہ کن پر پکینڈا ناوادی و کم عقلی سے یا بدعتی اور غرضی سے ایک لیا گیا یا جاریا ہے اس کا مستیصال ہو جائے۔ اور اصل حقیقت مسلمانوں پر واضح ہو جائے کہ حیرت ہی نہیں بلکہ حسرت بھی ہے کہ جس انتظام کو اپنے دوسال پیشتر بہترین انتظام کہا جاتا تھا اس کو اب بر ملا بدترین انتظام کھلوانے میں حاضر و ناجائز تمام امور سے قطع نظر کر لی گئی ہے پھر اس زیادہ حیرت کی یہ بات کہ فقہ اخلاق کو تو اس قدر اعلیٰ پایا نہ پہنچا دیا گیا لیکن آج تک کسی کو یہ معلوم نہ ہو سکا کہ جوہ اخلاق کیا ہیں اور ہمیشہ اسی پہلو سے روگردانی کی گئی حقیقت یہ ہے کہ موجودہ مصلح جماعت کوئی بھی ایسا اعتراض پیش کرنے کے قابل نہیں جس کو وہ زمانہ صلح و اشتیٰ خود نکر چکی ہو پس مسلمان خود اس کا اندازہ کر لیں کہ اس تحریک سے دارالعلوم کو جو ضرر عظیم پہنچا اس کی مرکزیت اور نیک شہرت میں جو رخنہ ڈالا گیا اس کا بانی اور اس کا ذمہ دار کونسی جماعت اور فرقہ ہے یہ وہی ازہر ہند دارالعلوم دیوبند ہے کہ جب علامہ سید رشید رضا مصر سے ہندوستان تشریف لائے اور دارالعلوم کی شہرت کے چرچے کاؤن میں پڑے تو باوجود مختلف قسم کے ڈکاوٹوں کے دیوبند تشریف لائے اور اپنے اپنی تقریر میں اس کو ازہر ہند تسلیم کیا۔ کہ عقد قتل کو متحرک دینوالی بات ہے کہ ایک طرف دارالعلوم کی مرکزیت اور اس کی جاہلیت کا بھی اعتراف کیا جاتا ہے دارالعلوم کی ترقیات کا بھی انکار نہیں کیا جاتا۔ اور ساتھ ہی میں اس مبارک نظم کو بھی برا لکھا جاتا ہے۔ جس کے تحت دارالعلوم میں یہ جاہلیت پیدا ہوئی اور اس نے یہ اعلیٰ معیت و مرکزیت حاصل کی۔

یہ تو بعینہ ایسی ہی پر بیخ منطق ہی جیسے کوئی خود غرضی و حسد کا مانا ہوا انسان کسی اعلیٰ کامیاب تاجری دوکان پر پہنچا اس کے لاکھوں کروڑوں کے سامان کو دیکھ کر اس کے بڑھتے ہوئے کاروبار کی تاب نہ لا کر یوں کہے کہ اس میں تو شک نہیں کہ آپ کے دوکان بہت بڑی دوکان ہے آپ کی تجارت کا مہیاب تجارت ہے اور مرکز توجہ خلائی ہے۔ مگر افسوس اس کا کہ اس دوکان کا منتظم تجارت سے واقف نہیں۔ کون نہیں جانتا کہ اگر میل گاڑی کا آئینہ خراب ہو جائے تو گلاس دیل کے ڈبے کسی قدر نفیس اور عمدہ کیوں نہ بنیں لیکن ایک لچ بھی نہیں چلے سکتے پھر شہرت ہے کہ گاڑی کا بلیز انجن کے چلنا تو تسلیم ہو لیکن دارالعلوم کا نیک شہرت حاصل کر کے باہر ترقی پر پہنچ جانا اتنا تم صاحب اور مجلس شوریٰ کے حسن نظر کے ساتھ تسلیم نہ ہو۔

صاحبزادہ آفتاب احمد خالص صاحب جب دیوبند تشریف لائے اور آپ نے دارالعلوم کے اساتذہ و طلباء میں کامل اتحاد دیکھا تو آپ نے حسرت کے ساتھ یہ جملے اس وقت فرمائے تھے کہ افسوس علیگڑھ میں ہم کو یہ دسپلن نصیب نہیں ہوئی جیسے سے لیکر پڑے تک ایک ہی رنگ میں رنگا ہوا ہے سب ایک ہی سے وابستہ ہیں سب ایک کے ہیں اور ایک سب کا ہے۔ لیکن شیطانی حرص و آواہوس اس دسپلن کو نہ دیکھ سکی دارالعلوم میں کچھ اجزاء فاسدہ ایسے داخل ہوئے جنہوں نے بعض اجزاء صالحہ کو فاسد کر کے اپنا عنصر بڑھایا اور آخرت و نبوت یہاں تک پہنچی کہ بعض اجزاء صالحہ اجزاء فاسدہ کے ہم رنگ و ہم زبان ہو کر دارالعلوم سے جدا ہو گئے۔ اور بعض بحالت مایوسی ہمارے گردے گئے۔

اس موقع پر پہنچ کر یہ اختیار حدیث شریف کا وہ الہامی استنباط یاد آجاتا ہے جو اپنے بعض بزرگوں کی زبانی سنایا کہ قرآن مجید کے ارشاد و انجیل اللہ کے انکشاف کے انھوں کی دوسرے خداوند عالم ہی اپنے دین کا خود محافظ ہے۔ یعنی اسباب حفاظت کو ہمارے ہی ذمہ ہے لہذا ہمیں اتنے ہوں مگر باگ حفاظت انہیں کے ہاتھوں میں ہے سو جب خداوند عالم دین کا محافظ ٹھہرا تو اب دو نشانوں کا ظہور ضروری تھا۔

پہلی شان کا ظہور تو اس طرح ہوا کہ ایک اجل فاجر سے دین کی تائید و نصرت لکر ثابت کیا جائے کہ دین ہمارا ہی دین کے محافظ ہم ہیں۔ ہم جس سے چاہیں حفاظت کر لیں۔ چنانچہ حدیث میں آیا ہے کہ اگر کسی دین کی تائید و نصرت لکر ثابت کیا جائے کہ دین ہمارا ہی دین کے محافظ ہم ہیں۔ ہم دوسری شان کا ظہور اس طرح ہوا کہ ایک اجل فاجر سے دین کی تائید و نصرت لکر ثابت کیا جائے کہ دین ہمارا ہی دین کے محافظ ہم ہیں۔ ہم تیسری شان کا ظہور اس طرح ہوا کہ ایک اجل فاجر سے دین کی تائید و نصرت لکر ثابت کیا جائے کہ دین ہمارا ہی دین کے محافظ ہم ہیں۔ ہم چوتھی شان کا ظہور اس طرح ہوا کہ ایک اجل فاجر سے دین کی تائید و نصرت لکر ثابت کیا جائے کہ دین ہمارا ہی دین کے محافظ ہم ہیں۔ ہم

سے توکل پر مدار اس کا تو میں اس کا میں ایک گرجا لگا پیدا دو سا ہو جائے گا

دارالعلوم کی موجودہ حالت کا خلاصہ یہ ہے کہ اس کے تمام شعبے بہستور قائم ہیں کسی قسم کا کوئی خلل غلطی یا رباہ مدرسہ میں باقی نہیں ہے تعلیم بہستور سابق جاری ہے طلباء برابر آتے ہیں اور تعداد و دفعہ جدید پر کوئی اثر نہیں پڑا ہے دیوبند میں بھی پوری طرح سکون ہے صرف ہفتہ میں ایک دن کے طے مختلف جماعت اخبار جاریا جاتی صورت دکھاتا ہے یہی عملی سمجھ میں نہیں آتا کہ جب جماعت مصلحین صورت چلی گئی برسرِ بیکار سے برسرِ کار ہو گئی تو اس نے اپنے وادھر حیران اجڑا ہوا کر کیوں منتقل کیا اس کا تو مصداق مطلب یہ ہے کہ دارالعلوم کے خدام کو اطمینان سے کام کرنا متوقع نہ کیا جائے اور اس کا منشا تو مصداق یہ ہوا کہ اگرچہ ہر بات پر توجہ رکھا جائے اور ادھر بھی تو ایسی مصلحت کا معلوم انجام کیا نیکو کاری اگر کوئی مٹے تو ہم تو یہ کہتے ہیں کہ جماعت مصلحین ہیں دارالعلوم کی خطا معاف کرنے ان کو اطمینان سے کام کرنا متوقع ہے۔ وہ بڑے ہیں باجئے میں جیسے کچھ بھی ہیں انہیں اپنے حال پر چھوڑنے اور خود جہان گئے ہیں وہ ان اسلام کی خدمت کریں اور اس طرز عمل سے ثابت کر دیں کہ ہماری جماعت کے اختلاف سے بھی مسلمانوں کو فتنہ ہی پہنچا نتیجہ اس کا یہ ہوگا کہ اجزاء صالحہ میں وہ پھر کسی وقت اپنی اصلی حیثیت و مرکزیت پر لوٹ آئیں گے۔ لیکن خود غرضوں کی خود غرضی کو دیکھتے ہوئے اس کی توقع نہیں ہوتی کہ وہ ایسا کریں گے۔

بہر حال جو بھی کہہ ہوا یا جو کچھ آئندہ ہو مسلمانوں کو دارالعلوم دیوبند کا پہلے سے زیادہ خیال کرنا چاہیے کوئی جماعت بھی کام کرے ان کو دارالعلوم دیوبند سے اپنا تعلق وابستہ کرنا چاہیے کیونکہ یہ وہ مقبول و مرکزی درس گاہ ہے جس کو ہر مسلمان دیوبند نے اپنی دینی انوار سے سچا اور احاطہ سے اس کی آمیزاری فرمائی۔ ہم سب کو دارالعلوم کے موجودہ اکابر حضرت مولانا اشرف علی صاحب اور حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب اور حضرت مولانا حسین احمد صاحب وغیرہم کی ذوات گرامی پر کامل اعتماد رکھنا چاہیے اور ان کی مجوزہ اصلاحات کو کافی سمجھنا چاہیے۔ دارالعلوم دیوبند اس اختلاف کے بعد اب خدا کے فضل سے اپنی قدیم اعلیٰ حالت پر عود کر آیا ہے اور جو کسر باقی ہے وہ بہت جلد پوری ہوتی، مگر مسلمانوں کو پہلے سے زیادہ اس وقت اس کی مدد کرنی چاہیے کسی نوجوان پورے کو مومن گرامین پانی دیا جائے جس طرح اس کی حیات کو قائم کرنے کا بڑا سبب ہے اسی طرح حوادث و فتن کے وقت میں دارالعلوم کی امداد کرنا بڑے ہی اجر کی ذیل، خدا کے خدا کے یہاں، بڑا ہی تقرب حاصل کرنے کا وقت ہے۔

دارالعلوم دیوبند کا شاندار مستقبل

دارالعلوم دیوبند کو ناگہانی خدمات و فتن سے اب کچھ طمانان ملا، جو اس کے خدام کے ارادے میں انکو بالا جلال لکھا جاتا ہے۔
 (۱) فضائے مساعد کے بعد دارالعلوم کی روایات قدیمہ کے مطابق ایک عظیم الشان جلسہ شل سابق کیا جائیگا جس میں ہزاروں مسلمانوں کو دارالعلوم کو پیشہ خود دیکھنے کا انشا اللہ موقع ملے گا۔
 (۲) دارالعلوم کی ترقی و عروج کی تجویز کیلئے خاطر خواہ انتظام کیا جائیگا اور ایک جماعت بنائی جائیگی جو ملک میں اس خاص مقصد کے لئے دورہ کرے گی۔
 (۳) صنعت و حرفت کا شعبہ طلباء علوم دینیہ کیلئے ایک طرفت الگھولا جائیگا تو دوسری طرف تبلیغ و اشاعت کو بھی وسیع کیا جائے گا۔
 (۴) اداسین ایک مستقل عملہ دائمی طور سے کام کرے گا: اداس کا چندہ علیحدہ کیا جائیگا۔
 (۵) قدیم فلسفہ و منطق کیساتھ جدید فلسفہ و ہیئت بھی عربی میں ترجمہ کیے ان کو داخل دس کیا جائیگا اور جدید مطبوعات کافی مدد جائیگی۔
 (۶) تاریخ ادب طب ان تین فنون کے بھی مخصوص شعبہ کے طلباء کو ان کے اندر اعلیٰ و اعلیٰ قابلیت پیدا کر دینا سامان ہوتا کیا جائے گا۔
 (۷) دیوبند کے فضلا و علمائے دین دارالعلوم میں چند مشہور مدرسین کا مضافہ کیا جائیگا تاکہ اعلیٰ اساتذہ کی کثرت اور جمعی تعداد کی وجہ سے دارالعلوم کی مرکزیت بڑھ کر مستحکم ہو۔ سلسلہ تعلیم طلبین کو اعلیٰ پائے پر مستقل طور سے جاری کیلئے طلباء و فاضلین یا قریب بفرار حضرت کیلئے تحریر و تقریر پر مناظرہ و وعظ کی مشق کرنی جائیگی تاکہ وقت ضرورت وہ مانت اسلام کی طرح کر سکیں غرض رفتہ رفتہ انشاء اللہ وہ ساری امتزائیں خیال و عمل میں آجائیں گی جو مسلمان اپنی دینی و ملی مرکزیت وائیت کو ہونے میں مسلمانوں کو اس امر خاص طور پر ملے ہوئے ہیں تاکہ ان خاص حق پر کیلئے حضرت منتظمین کرمیت باندہ ملی و بین مسلمانوں کو ان اصلاحی تجاویز کو عملی شکل و صورت میں دیکھنے کیلئے قابل توجہ بنائیں تاکہ یہ مسئلہ حل ہو جائے اور یہ مسئلہ موجودہ کا دارالعلوم بقیہ اس وجہ سے شامل فرائض کی تعلیمی ادائیگی کے بعد معدوم نہیں رہے گی بلکہ جدید کام میں بھی خدمت کے لئے اعلیٰ تجاویز کو عملی جامہ پہنائیں گے جدید تقررات و خدمات حال کے جائز ہیں لیکن موجودہ دارالعلوم کو اپنی موجودہ نظم کو باقی رکھنا بھی ضروری ہے اس لئے اپنے انہی مسلمانوں کو خاص طور پر امداد کی طرف متوجہ ہوں اگر مسلمانوں کی امداد کی اور ان کو ہولناکی کی تو ہم خدا پر ہونے کے لئے کمال میں مسلمان اس کے اعلیٰ تعلق و تعلق انکو دیکھیں اگرچہ عرض ہو کہ خدا کے دین کی پامندی میں اگر آپ کرمیت بیشک و خدا آپ کے یہاں ہوگا۔ ما علینا الا اللہ العزیز۔ اللہم ازلنا الحق خدا بالباطل یا باطلو۔

دانش تریکہ
 دارالعلوم دیوبند و دیگر مدارس عسریہ کے متعلق
 حضرت مولانا محمد قاسم صاحب کفاح دست مبارک کے لکھے ہوئے چند اصول کا تسلی عکس
 وہ اصول جن پر جدید مدرسہ اور نیر اور بدر اسکر
 چندہ بنی معلوم ہوتی ہیں

(۱) اصل اہل سیدہ کی تائید و کارکنان مدرسہ کو ہمیشہ بیشتر چندہ پر نظر رہی آپ کو شکر کریں

اور دینی کرائس خیر اندیش مدرسہ کو عہد مہمیت منظور رہی

(۲) ابقا و طعام طلبہ بلکہ انفرائیس طعام طلبہ میں سطح ہونی خیر اندیش مدرسہ عہد ساعی ہیں

(۳) مسٹر ان مدرسہ کو ہمیشہ مہمیت منظور رہی کہ مدرسہ کی خوبی اور اسلوبی ہو۔ اسی بات

کی تائید کی جائی خدا نخواستہ جب اسکی فونہ اسکی کہ اہل سورہ کو اپنی مخالفتہ راہی اور از دہلی راہی

کی ملوث ہونا ناگوار ہو تو پھر اس مدرسہ کی سابرین نزلزل آجائیکہ العہدہ تہ دل کی بد وقت سورہ

اور نیر اسکی پسین اسکی مدرسہ منظور رہی سخی بروری نو اور استی ضروری اہل سورہ

الہا ہر راہی میں کیسویہ سستی مل نوز اور سامعین بہ نیت نیک اور کو سنی یعنی نہ جہاں ہی کہ اگر در گزیر

بات سجد میں اجا ہنگی تو اگر یہ ہماری مخالفی کو بڑھ بدل دجاں قبول کریں گی اور نیر اسکو سستی

ضروری کہ مہم امور سورہ طلعت میں اہل سورہ سستی ضروری کیا لری خواہ وہ لوگ میں مجاہد

مسٹر مدرسہ سستی میں یا کوئی دار و دھار و جو علم عقل رکھتا ہو اور مدرسہ کا خیر اندیش ہو اور نیر اسکو سستی ضروری کہ اگر اتفاقاً کیسویہ سستی میں اہل سورہ سستی سورہ کی فونہ تہ الی اور بعد ضروری۔

حضرات تابعین رحمہ اللہ کے زمانہ کے لکھے ہوئے قرآن شریف کا تسلی عکس،
یہ تبرک قرآن شریف، کتب خانہ دارالعلوم مین موجود ہے،

الْمَذْكُورِ ذَاكَ الْكِتَابَ لَا رَيْبَ فِيهِ لَشَدِيدِ
 الْعَذَابِ لَذِيرِ يَوْمَ يُنْفَخُ الْغُيُوبُ وَيُفْجَرُ
 الصَّلَوةُ وَمَهَارِزُ فَتَاهُمْ يَبْعَثُونَ
 الذِّيرَ يَوْمَ يُنْفَخُ مَا أَنْزَلَ الْيَكُّ وَمَا يُنْفَخُ
 وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قَبْلِكَ وَمَا لَا حِزْبَ لَهُمْ يَوْمَ يَفْجَرُونَ
 أُولَئِكَ عَلَى شَدِيدِ مَرٍّ بِهِمْ وَأُولَئِكَ
 لَهُمُ الْعَذَابُ الْأُولَى أُولَئِكَ يَكْفُرُونَ أَسَؤُا
 لَّهُمْ عَلَيْهِمْ أَنْزَلْنَاهُمْ إِنْ لَمْ نَنْتَهِهِمْ لَا
 يَوْمَ يُنْفَخُ نَتَمَّ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى
 سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةٌ وَلَهُمْ
 عَذَابٌ عَظِيمٌ وَمَنْ يَنْتَهِ عَنِ السَّرَّيِّ يَجْزِ
 أَنْ يَأْتِ اللَّهَ وَبِالْيَوْمِ الْأَخِيرِ مَا هُمْ بِمُعْجِزِينَ
 وَمَنْ يَفْعَلْ عَمَلًا شَرًّا لَنُكَفِّرَنَّ عَنْهُ سَمْعَهُ
 وَنُكَفِّرَنَّ عَنْهُ سَمْعَهُ وَنُكَفِّرَنَّ عَنْهُ سَمْعَهُ



نتائج القرآن

(خادم القرآن محمد ابراہیم صدیقی قاسمی کے قلم سے)

مقدمات ضروریہ

پہلا مقدمہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اپنی امت سے لے کر قیامت تک کے لئے جلا توام عالم کے واسطے چلے آئے اور نذیر ہادی و مبلغ داعی امت ہاؤنڈہ سراپا منیر امینا کر بھیجے گئے ہیں اسلئے آپ پر منزل قانون بھی تمام اقوام عالم کے لئے یکساں ہے۔ آیات قرآنہ کے مخاطب جس طرح مجازی ہیں اس طرح اخلاقی و جہنی سلمان بھی ہیں۔ تفاسیر متعدد ادرس یہ چیز نہیں ہے کہ مضامین جزئیہ کو قواعد فقہ کے تحت اس طرح پر واضح کیا جائے۔ مثلاً سورہ النحل کو مفسر بعض ایک تاریخی تفسیر کی تفسیر بھی ہیں۔ ابراہیم کی جڑ صاعی اور کشتی کو تفصیل سے بیان کرتے ہیں لیکن اس کو جو نتائج و ثمرات مرتب ہوتے ہیں اور کلی قواعد مستنبط ہوتے ہیں جو عالم ممالک کے مسلمانوں کو بلا تفریق نسل و رنگ فائدہ دینے والے ہیں ان کی طرف کان استغاثہ نہیں کرتے۔

دوسرا مقدمہ ربط آیات کے متعلق ہے۔ حقیقت آیات کا باہمی ربط و تعلق بھی لسانی و قرآنی حکم کی اصلی مراد سمجھ لینے کے مرادف ہو رہا ہے جو سے ثابت ہو کہ متعدد رسول کا نزول آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم پر ایک نشو و نما شروع ہوتا ہے جو حصہ قرآن حکیم کا نازل ہوا تھا اس کے متعلق آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم فرماتے تھے کہ اس آیت کو فطرت سے منظم کر دیا گیا اس سے معلوم ہوا کہ ہر ایک سورہ کی آیات میں کوئی خاص ارتباط ضرور ہوتا ہے اور یہ کیف و کیفیت ایک ہی ہے ایک سال میں جس قدر قرآن نازل ہوا اسی ایک سال کے دیا جاتا ہے اس لئے اجماع دست سے کہ قرآن آیات

واقعی ہے یعنی آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے حکمت سے ترسیل کی گئی اور امت کے ایک طرف سے اس میں کوئی تغیر و تبدل نہ ہونے بنا۔ تفاسیر متعدد ادرس میں سے اکثر میں ربط آیات کا کوئی خاص ارتباط نہیں ہے اور اگر تو اس پر شانی کا نام نہیں ہے۔ اور شانی کلام بھی تو عام فہم اور مختصر نہیں ہے۔

طریق فہم قرآن حکیم

تیسرا مقدمہ مفسر کا فرض ہے کہ الفاظ و آیت کے معانی حقیقیہ و لغویہ ہیں اگر تحقیق تغیر ہو تو مجاز و تعارف کی طرف رجوع کرے جو طبقہ قرآن حکیم کے معانی حقیقیہ کو بغیر کسی غلط فہمی کے ترک نہیں کرتا ہے بلکہ چون چاہے کہ قرآن حکیم کا حقیقی وارث و حامل وہی طائفہ ہے ہم بدون اللہ تعالیٰ و قوتہ بغیر کسی قوی مدد کے حقیقت کو نہ چھوڑیں گے اور جہاں چھوڑیں گے تو جو چیز استعارہ کو باطن سے نہ جانے دیں گے۔ ہمارے طائفہ کے مفسرین و تفسیر حضرت شاہ ولی اللہ رحمہ اللہ دہلوی نے حجۃ اللہ علیہم اجمعین نے شریعت کے جو اصول مدون فرمائے ہیں ہمارے سرور ضیاء تفسیر و اعتبار یہ ہیں اکثر انہیں کا تتبع ہو گا اور یہی ہمارا امتیازی رنگ بھی ہے۔ اس حقیقت کو سامنے رکھ کر اگر مرنائی تفاسیر کو پرکھا جائے گا تو واضح ہو جائیگا کہ وہ علمی کمزوریوں اور علمی سیاق و سباق میں کس سبب کس طرح اپنی رائے اور خیال کے راستے حقیقت و آیت سے منہ موڑتے ہیں اعلیٰ فیض کے مطابق قرآنی علوم کو کھانا بناتے ہیں خوب سمجھ لیتے ہیں اپنی رائے اور خیال کو قرآن میں داخل کیا وہ گمراہ ہے۔ اس لئے اپنی عقل و رائے کو قرآن میں ٹکرا کر دوسرا خط کشیم پر ہے۔ غرض ہمارا اندیشہ یہ ہے کہ قرآن کی

لیکن جب اس کی یہ خبر پڑی تو نبی کریم ﷺ نے فرمایا کہ اس کے خلاف
ظاہر ہوئے تھے تو اس نے جھجکا کہ مظلوم پر چڑھائی کی موعین
اس واقعہ کے سن کر تعین میں مختلف میں غصہ کی یہ رائے ہے کہ یہ
اسی سال کا ہے جس سال حضرت خاتم الانبیاء حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم
عالم نور سے اس عالم شہود میں ظہور پذیر ہوئے۔ چنانچہ ابراہیم کی عزیمت
و زلت کو ارباب صاوت نبوت میں سے شمار کیا گیا ہے۔ اس واقعہ سے حق
تعالیٰ نے بندوں کو خبر دیا کہ جو شخص ہمارے دین کے شعار کو ادا نہ کرے
دین کے کاموں کو برباد کرنا چاہے گا ہم اسی دنیا میں عزت و تہذیب کو
بلکہ تباہ کر دیں گے۔

حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ فرماتے ہیں کہ شہادت چار چیزیں
میں ہیں بیت اللہ۔ رسول اللہ۔ کتاب اللہ۔ صلوات اللہ علیہ
میں کا گو ترابر ہم چونکہ رادی طاقت کے گھمنے پر باقی سوار کر
تایا تھا بشعائر اربعہ میں سے ایک شعار بیت اللہ کی ہم دہشت عزت کی
تھی اس لئے اللہ تعالیٰ نے اسے برباد کر دیا
نتیجہ معلوم ہوا کہ جو شخص شعار شہادت میں سے کسی شعار کی ہٹک کرے گا

۱۔ جس طرح قوم خود کو نافرمانی کی توہین کی وجہ سے برباد کر دیا گیا جس طرح
۲۔ زعم و تہذیبی رسول اللہ کی توہین کی وجہ سے تباہ کر دیا گیا۔ اسی طرح جنھوں نے رسول اللہ
کو جھٹلایا یا ان کی سنت کو گروانی کی وہ بھی رجا و ذلیل کے جائیں گے۔ ۱۰
۳۔ تقسیم شعار یعنی تہذیبی ہیں۔ کیونکہ اللہ تبارک و تعالیٰ نے آیت ائی الصفا
و ائس ذقن میں صفا اور مروہ کو بھی شعار شہادت میں سے فرمایا ہے۔ ۱۱
۴۔ کیا جب ہے کہ شعار شہادت کی حفاظت و مصیبت ہی کے لئے اسی بیت
ہی کی تعمیل کے لئے اُخْرِجُوا لِيَهْدُوا وَالتَّصْمُاسُ
مِنْ جَزِيرَةِ الْعَرَبِ ذَمَامِي عُمِي بُو۔ کیونکہ ان دینی دشمنوں
سے حفاظت دین دینی نہ فطرت ان الدین عند اللہ
الامسلاہ کے بارے میں کبھی اعلیٰ ان نصیب نہیں
ہو سکتا تھا۔ ۱۲

اعتبار

اب ہم کو اپنے علم و اقوال کی موجودہ رفتار اور حالت کا اندازہ
کرنا چاہیے کہ کیا ہم کتاب اللہ۔ رسول اللہ۔ بیت اللہ۔ صلوات اللہ علیہ کی عزت
کر رہے ہیں یا توہین؟ اور ان کی عزت کرنے کا طریقہ کیا ہے۔ سو
بعد و قاتل نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی تعظیم کی واضح شکل تو یہی ہے کہ جو
ان کی سنت اور ان کا اسوہ ہے اس چلیں اور ان کی سنتوں کو زندہ
کریں کیونکہ حدیث شریف میں آپ فرماتے ہیں من احیا ما سننہ فقد
احیا فی جس نے میری سنت کو زندہ کیا۔ اس نے گویا مجھے زندہ کیا۔
فی الحقیقت اہل اکرام و صوفیاء عظام کلام اللہ و سنت رسول اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم کے محافظ اور اس کے دینی مجاہد ہیں پس اگر انھوں نے اپنے
طریق عمل سے توہین کی تو ذلت مندرجہ ہے۔

اب مسلمان اپنے گریبان میں منہ ڈال کر دیکھے کہ کیا وہ نبی
علیہ السلام کی تعظیم میں لگا ہوا ہے یا ان کی توہین میں؟
جو شخص قرآن مجید کو نہایت بیش قیمت کپڑوں اور قیمتی رداؤں میں
لبیٹ کر نہایت احتیاط سے ٹرنک میں بند کر کے ہوتے ہے۔ نہ کبھی چھوئے
نہ اس کے معانی میں غور کرتا ہے بلکہ اس کے پڑھانے اور سننے والے
جب اپنے اپنی طرف بلاتے ہیں تو جھیل بہاؤں سے مل جاتا ہے اور ان میں
کتاب پر کلامین تو دن رات معاذ اللہ ہی جھٹا ہو گیا ہے۔ تو خود غور کر لیا جائے کہ
یہ کتاب اللہ شعار شہادت کی عزت ہوئی یا ذلت؟ جس طرح کسی معزز شخص کے
کتوب کی عزت یہ ہوتی ہے کہ پہلے اس کے مفہوم اور اس کی مراد کو سمجھا جائے
ہے۔ اس کے بعد اس کے موجب ہی اس کی تعمیل کی جاتی ہے۔ مثلاً کوئی اللہ
اپنے ایک دوست کو یہ لکھتا ہے کہ تم شب کے نو بجے فلاں ٹیشن پر مجھ کو ملنا
کرنا اور لکھنا بھی ہو کہ اگر ساتھ لانا لیکن اس دوست نے اس تار کو پھڑک کر کھینچ

سے لگایا۔ سینے پر رکھا۔ چلائے ہوسہ دیا اور ایک ٹیشن رومال میں اس ما
کو نہایت احتیاط کے ساتھ لپیٹ کر ٹرنک میں بند کر کے کاروبار میں
مشغول ہو گیا۔ نہ ٹیشن پر بروٹس پہنچا۔ نہ لکھنا ساتھ لیکو کر کے لیا۔ نہ
کسی دوسرے ہی شخص کو اپنی طرف سے بھی اس طرح اس تار یا لٹکائی پر
ہنسی ہے اور اس دوست کی یہ محبت نہیں ہے۔ اسی طرح جو شخص کتاب اللہ
و کتب الہی کو نہایت قیمتی چیز دواؤں میں لپیٹ کر نہایت احتیاط سے رکھتا
ہے لیکن نہ کبھی تلاوت کرتا ہے نہ اس کے معانی پر غور و مال کرتا ہے نہ
مراد آتی کی سمجھتا ہے۔ احکام کی تعمیل و عدم تعمیل کا تو ذکر ہی کی تو یہ کسی
عزت ہوگی یا اہانت؟ کام آئے گا تو وہ جو تہذیبی سر کی طرف سے اگر شرف
کرے گا اور کام آئے گا تو وہ چیز داناں جو دابہ جانب سے نمودار ہوگی
ہو کر کہ کسی کی معنی حق عذاب کیسے ہو سکتا ہے اس سے تو مجھے مزید وزن
رکھا ہے۔ آج کل جو تفاسیر لکھی ہیں یا شتافے چند ان میں یہ بخوبی
ترکیب حاصل بتلایا گیا ہے یا شان نزول کی کچھ تشریح کر دی گئی ہے
لیکن وہ اصول و ضوابط تو انی جن کے باعث صحیح پر کام رضوان اللہ تعالیٰ
علیہم جمیع ساری دنیا پر بھاری تھی ان کی طرف تو جنس کی جاتی اور
ان ہی کے فقدان کے باعث وہ اخلاق فاضلہ و ملکات باطنیہ ہم میں پیدا
نہیں ہوتے جو پہلے قرآن و احادیث میں تھے۔ ان اٹھی بھلاؤں نے جن میں
قرآنی کمالات کا جلوہ رہو اتفاقاً جن میں عادات تو یہ کا سوخ ہوا تھا۔
پڑی بڑی نظم و ردیدیوں کی حکومتوں کو زبرد باز کر ڈالا تھا۔ نہ صرف زبرد
زبرد ہی بلکہ اپنی تعمیری نظام اور فنی ترتیب بھی اسی قائم کی کہ دنیا
انگشت بد نہال رہ گئی۔

کیا صحیح پر کام نے قرآن اسی طرح پڑھا تھا جس طرح ہم پڑھتے
ہیں۔ تیرہ سال میں حضرت عمر رضی اللہ عنہ صرف سورہ بقرہ پڑھ کر گئے ہیں
اور قلم کر کے نہایت سرور ہوئے ہیں۔ حتیٰ کہ اس مسرت میں ایک اونٹ
ذبح کر کے اپنے احباب کی دعوت کرتے ہیں لیکن اس ایک سورہ کو پڑھ
لیئے۔ کے بعد جو فوجی نظام اپنے عہد میں انھوں نے باندھا اور ذوقیات
اسلامیہ کا جو نہاد و قن صفات تاریخ میں اضافہ کیا وہ نہ صرف ہمارے

لئے ہی مسرت و فخر کا باعث ہے بلکہ زندہ قوموں کے لئے وہ زندگی کا
ایک سبق ہے اور اسی لئے انھیں آج اعتراف میں کوئی باک نہیں ہے
ہم نے معاملہ بالکس کر دیا ہے۔ ہم تیرہ سال میں تو دیکھ علوم و فنون
پر تھے ہیں۔ راقوں کو لکھتے و لکھتے کرتے ہیں اور تیرہ جیتی بھی نہیں
سو اہل عرب میں سارا قرآن حکیم جلالین شریف کے عبور کرنے کے ساتھ پڑھ
لیئے ہیں ہم نے وسائل کو قصود و قرار سے رکھا ہے اور قصود کو مسائل
کے مرتبہ میں رکھ چھوڑا ہے۔ جو غلطی اسے تو ہم نے صحیح بنایا کہ
ادرجو مصالحتھا سے ہم نے غدا بنالی ہے۔ اور حدیث نبوی کی تحصیل
بھی ہم اسی طرح کرتے ہیں کہ ایک سال میں صحاح ستہ کو پورا کر لینا فرما
کھتے ہیں۔ جو مدین طلبا سے کہتے ہیں کہ بھائی کس طرح کتاب میں ختم
ہوں گی اور اس طریقہ سے کیا فائدہ ہے تو کہتے ہیں کہ کھو خطا ہو
کر شعبان کی ۱۵ تاریخ تک ضرور پڑھ جو کر آج شادی کا تصفیہ کر لیا
گیا ہے یہی وجہ کہ بہت سے حدیث خواں کو جن غریب کا بھی بہتر
نہیں ہوتا کہ وہ کیا چیز ہے۔ کیا کتاب اللہ ابینیت رسول اللہ صلی اللہ
علیہ وسلم کی ہی عزت ہوتی چاہئے تھی؟

قرآن حکیم کے پڑھنے کا ایک آسان طریقہ [جیل سورہ کے معنی میں کجناج
سے ہم یہ فرماتے ہو گئے کہ شہادت کی عزت و تابہ اور اس کا موجودہ حالات
بھی سچا پیش نظر ہیں تو پھر کون نہیں جلدت جلد اپنی سوجہ دینی حالات
میں تفریق کر لینا چاہئے اور کیوں نہ ہم پر نیک حرام اور دنیا ہمارے لئے تسخیر
ہو جائے جب تک ہم کلام الہی اور ضروری تعلیم دین سے واقف ہونے کا
سامان نہ کریں یا دیکھو قرآن حکیم جس طرح ایک فلسفی کو ساری عمر بھری کرلو
اور بلا غرض سے مصروف و تخریر رکھتا ہے اور جب اس کی قوت نسکرت
قرآن حکیم کی طرف متوجہ ہوتی ہے تو جہد و علوم کا کتب ب انکشاف کرتی رہتی
اسی طرح اس شخص کے لئے قرآن حکیم ایک آسان کتاب بھی ہے جس کا مقصد سر
رضائے باری سبحانہ و تعالیٰ ہے اور اپنے قلب کو نورانی سے سمورنا ہے
پہا خیرال من سکی وادعوتہ بکراہ شہرہ تصفیہ کسی حد میں چاندی کی صلیب سے علامت
نئے کھو قیود جو شہر شہر کر لیں اور دلاؤ کا ڈاکھیں ان کو پڑھ کر کلام اللہ میں

تحسین دارالعلوم

(از حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی صاحب تھانوی مدظلہ العالی سرپرست دارالعلوم دیوبند)

کار پروان القاسم کی بڑی ہی سعادت ہے کہ القاسم کے سرپرست آنحضرت حکیم الامت مولانا شاہ محمد اشرف علی صاحب مدظلہ العالی القاسم کا خصوصیت سے خیال فرماتے ہیں جب خدام نے یہ استدعا پیش کی کہ دارالعلوم نمبر کے حضرت اقدس چاہے غرضی مضمون عطا فرمائیں لیکن بطور شک فرد شرکت فرمائیں تو حضرت اقدس نے بہت ہی جلد اپنے مضمون گہوارے خدام کی عزت افزائی فرمائی کہ پاس کیا ہے کہ ہم اس سے اس احسان کا سوا ضرع پیش کریں۔ بجز اس کے کہ خلاق عالم کی مدعا میں یہ دعا کریں کہ وہ ہماری جماعت کے سرتاج و سرخیل کا روال کی عمر اور مداح میں ترقی عطا فرمائے الہام سے ملے اس ساری رحمت کو تاہر سدا و شاد پر قائم رکھتے ہوئے زندہ

سلامت رکھے آمین۔ (نائب مدیر)

قدر و بگذشت از درک عقول عقل در شرح شاہد الفضول

گرچہ عاجز آمدن عقل از بیاں عاجزانہ جنبہ باید در آں

ان شیعہ کلمہ لایدرک اعلموا ان کلمہ لایترک

گرچہ نتوان خود و طوفان سحاب کے توان کردن ترک خود آب

آب دریا را اگر نتوان کشید ہم بقدر تشنگی باید چشید

آب حیوں را اگر نتوان کشید ہم ز قدر تشنگی نتوان برید

اور ادراک تمام اس جزو کا تفصیل تھی اسوہ حسنہ کی اور ادراک

غیر تمام اظہار ہے محض فہرست کا اس لئے صرف اس جزو ثانی کے درجہ

پر اکتفا کیا گیا نیز بنا بر قاعدہ عقلیہ ثبوت الشیء بالشق فی ثبوت

المثبت لہ جزو اول فرما ہے جزو ثانی کی۔ پھر جزو ثانی میں بھی دو

اول مل و اساس ہے دو رابطہ کی۔ اس لئے اس مقام پر صرف دو

اول کے حضرات اکابر کی تقریرات کو اختیار کیا گیا اور چونکہ اقتباسات

من حدیث اصحابی کا مجموعہ حضرت بمنزلہ نجوم اودان کے فیض

بمنزلہ انوار نجوم کے ہیں۔ اس لئے نجوم کے خاص اس وصف وادری انص

ولقد مرینا السماء الدنیا بمصباح کے اعتبار سے اس کو اس

لقب تحسین دارالعلوم بتزئین انوار نجوم (باضافہ التزئین الی الفضل)

تجزیہ کیا گیا۔ اور نجوم کے دوسرے اوصاف وادری فی انفس وجوہات

بعد الکھد والصلوۃ یہ تحریر محترم عزیز نائب مدیر القاسم کی

ایک فرمائش کا اقبال ہے جس میں ظاہر کیا گیا ہے کہ القاسم کا ایک خصوصی

فہرست کرنے کا ارادہ ہے اور یہ کہ سیرا مقصود اس نمبر کے شائع کرنے سے

محض دارالعلوم کی چونتھ سالہ خدمات اور اس کے اکابر و بانیان کی اسوہ

حسنہ کا توہم کے سامنے پیش کرنا ہے نہایت امید وقوع کے ساتھ یہ عرض

ارسال کر رہا ہے کہ چند صفوں کا مضمون ضرور ارسال فرمائیں گے۔ لہٰذا مختصراً

چونکہ میرے پاس نہ خارج میں نہ ذہن میں اس کا کافی مادہ موجود تھا

اور جو کچھ تصابیحی وہ بوجہ استغناء و باہل المشاہدہ کے مستغفر نہ ہوتا تھا۔ لہٰذا

اس فرمائش کے اقبال کی کوئی صورت میرے خیال میں ذاتی ترقی ہے کہ

مفکر کے سبکدوش ہو جاؤں کہ یکایک شان و هو الذی ینزل الخیث

من بعد ما قتلوا کا ظہور ہوا اور بے ساختہ قلب میں وارد ہوا

کہ فرمائش کے وجہ وہیں (۱) ذکر خدمات دارالعلوم (۲) ذکر

اکابر دارالعلوم۔ اگر ذہن جزو اول کو محیط نہیں تو جزو ثانی سے محاط تو

ہے اور گو محاط کو محیط کا ادراک تمام نہیں ہوتا لیکن شرکت کی برکت حاصل

کرنے کے لئے ادراک غیر تمام بھی کافی ہے۔ کما قال العارف الرومی

وحدہ اندس

مرحوم اللہ شہید طہری دھونڈی جعل بکھالو تھنڈا
 بہائی ظلمات سال بروالہ کے اعتبار سے مع الحان کر اسے نہایت
 السابق الملحق بتخصیص دارالعلوم من تصنیف ناسر المصنوع
 کس قبیل کا یہ قرار دیا گیا محققین دارالعلوم بتزمین اور الخ
 من الذین ہم للظلمات مائة درجوم و للبقاع حدادہ
 فی اللہ علی المحسوم خیمہ تہمتہ تخصیص دارالعلوم من تصنیف
 ناسر المصنوع اب وقت ہے کہ اس فہرست کو پیش کروں اور چونکہ اس
 مصنف کی ترتیب کے وقت بکھوڑا گیا کہ اپنے زمانہ طالب علمی میں جو کہ
 مبارک عبد تھا اس دوران کا اپنے رسالہ زیر علم میں کہ ان زمانہ کا لکھا
 ہوا ہے جبکہ میری عمر تھارہ سال کی تھی میں ایک مضمون کی ترتیب میں
 اس فہرست کو قیہ نظم میں لایا تھا ہوں مناسب اور اصل معلوم ہوا کہ انظم کو
 بیان نقل کر دوں اور گو اس نظم میں تبعا بعض دوسرے ضام ہوا ہے کہ
 بھی ذکر ہے اور نیز مقصود دوسرے معاصر کا برکاتی میں بھی بعض ایسی
 کے میں بعض دوسرے سلسلہ کے اور خصوصیت یہ ہوں اس کو مستثنیٰ تھی کہ
 تخصیص کے بعد وہ نظم نقل کی جاتی مگر چونکہ اس دور کا یہ واقعہ یعنی مدینہ
 کا بھی اور ماحول کا بھی دکھانا ہوا ہے اس کے کہ جہاں مقصودہ کا جو کہ تھا
 نیز منجانبہ قاصد ہے اس لئے اس نظم کو بلا تخصیص مع مضمون مقبول و
 مع جوئی نقل کر دینا صلح و انفع معلوم ہوا چنانچہ ذیل میں نقل کرتا ہوں
 اور اس وقت اس سے زیادہ پر اپنے کو قاتل نہیں پاتا و لعل اللہ یحییٰ
 بعد ذلک احوال

۱۱۔ ابھی مسودہ کی حالت میں ہے ۱۲۔ الطالبین الحق من
 حدیث یا باغی الخیر اقبل ۱۳۔ فی القاموس النبی المحقق
 الخی محسن الخیر من اہلہا ۱۴۔ اشارہ فی احسن ضبط
 ما یقتضی احیانا من سر بعض من حکایات ہواک ہواک ہواک ہواک
 حکایت المذہب سے بعد ہذا الذکر المواقف والاشواق لتکثیر طیبہ
 و المذہب ہواک ہواک ہواک صلیبہا الشاہد و ما لہو لہو لہو لہو
 لہو من غیری خیر علی السواء و ما یفیدہ کلانہ لہو لہو لہو لہو
 ای شمارہا لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو
 الامثال کہ یضرب لہ من الامثال لہ لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو لہو

الایات ملو عودۃ من مثنوی زیر یاد ہی تسویتی
 اے بسا عاقل بہ نزدیک خدا
 عقل و دنیا را بھی گویند عقل
 عقل کس عقل دین آئے فتا
 عقل کل را بگشتہ مصطفیٰ
 عقل کل از صفات انبیاء
 عقل بود و کار کردہ کافی دین
 عقل دین حال مردمان محکوس شد
 مردمان داند پس عاقل در
 بے خبر باشد کہ گریز جہاں
 خلق کو یہ غفلان را عاقلان
 جہاں را می شمارد و عاقلان
 عالمان داریاں گشتند گم
 دین گشتند کہ جہر مردان پاک
 اے کجا رفتند آن مردان راہ
 اے کجا رفتند پکان خدا
 اے کجا رفتند سلطانان دین
 اے کجا رفتند دین را حلالان
 اے کجا رفتند آن بے غنی
 بود او ہند و عرب را پیشوا

۱۵۔ درجہ شایستہ اول اعلیٰ اللہ تعالیٰ ہر چہ کہ خدایہ خداوندگار
 خود است ۱۶۔ مہر ظلمہ
 ۱۷۔ گرفتہ شدہ اجالان را رہنما ہو ۱۸۔ منہ
 ۱۹۔ سورہ شاہ عبد الغنی صاحب علیہ ویرہش از دہلی است پیش
 از اردو ہجرت ہوئے مدینہ منورہ قیافت و بیچیم محرم ۱۳۴۴ھ
 سبکی سراگداشت ۱۲۔ منہ

ایک

کافی

ذات

ذکر

برکے کوئے نمودے یک نگاہ
 دستگیر مستغنی ان طریق
 بود کامل ہم بے علم ظاہری
 آنے کی رفت آن تھی دانی
 بود دینا بے بے علم ظاہری
 صورت کش چرخ خورشید چرخ ملک
 در کش آن چنان تا شیر بود
 قطب کامل بود و مقبول خدا
 ہفت اور ایک غلطی ہے ہمام
 پر تو رہشہ در جولوہ گراست
 یا الہی دار اورا بالہوام
 آنے کی رفت آن بے علم دین اسیر
 در ہمارا پور بود اورا وطن
 منبع فیض و عطا بودا انتخاب
 بود عابد متقی و پارسا
 صد ہزاراں اندیش گردان او
 آنے کی رفت آن بے ہمتا
 آیتے بودہ ز آیات خدا
 بود در خلاص نیکو بے سہیم
 منبع علم لدنی بود آن

۱۱۔ مولانا شاہ محمد خاں صاحب دفات متعلقہ ۱۲۔ منہ
 ۱۳۔ شاگرد رشید جناب مولانا شاہ محمد خاں صاحب محدث دہلوی وطن کی
 جہاں تارخ دفات متعلقہ ۱۴۔ مادہ تاریخ اختر نامہ ۱۵۔ منہ
 ۱۶۔ جن حضرت تفسیر نانوتہ است بقع بردون و ضلع سہان پور قیام پر ہوا
 ۱۷۔ بود مرزا شریف ہم در آن است مادہ تاریخ دفات متعلقہ ۱۸۔ منہ
 ۱۹۔ اے ۱۲۔ منہ
 ۲۰۔ سبقت بردہ بود پر ہجرت خود و رفیق ہزار گ ۱۲۔ منہ

عاشق اسلام دین احمدی
 مرشد مصلیٰ بے سطلان
 داشت حرف علم اس بخت بلند
 ہم ہم جملہ مدرس بے نظیر
 عقل کامل دار و درانے صواب
 خلق چل خلق عظیم انبیاء
 ہادی راہ خداے مستعان
 ہست حضرت حاجی عابدین
 پاسے اور پاسے فخر انبیاء
 کابینہ و مخزن خلق کو
 فیض اور خاص و عامی شل پدر
 شمشاد مدرس ہست اندر مدرسہ
 مولوی شیخ صاحب الدین
 ہم ہم بے علم باطنی دار و کمال
 مرشد کامل دلی بے بدل
 دوست بزرگال و استاد کل
 دینی آن شاہک شریعہ نبی
 وصف دین اور اگر سازم رقم
 دیوبند تہذیب و صنعت سہارنپور کا خیر لیس بزرگ تعمیر در کمال
 دیوبند جناب مولانا استاد مولوی محمد یوسف صاحب تاریخ تہذیب و تاریخ
 یافتہ اند ۱۲۔ منہ
 ۱۳۔ وقت نظم کتاب لہذا بقید حیات بودند ۱۴۔ منہ
 ۱۵۔ بالست و آخر کسک اندازہ دیکھ خدا ۱۶۔ منہ
 ۱۷۔ عادی در کل بدست دین ہم ہست جنوب پر عاصم فارسیاں حرف شد
 در کثرت خف سازند ۱۸۔ منہ
 ۱۹۔ داشت ۲۰۔ منہ

۱۱۔ وقت نظم کتاب لہذا بقید حیات بودند ۱۲۔ منہ
 ۱۳۔ بالست و آخر کسک اندازہ دیکھ خدا ۱۴۔ منہ
 ۱۵۔ عادی در کل بدست دین ہم ہست جنوب پر عاصم فارسیاں حرف شد
 در کثرت خف سازند ۱۸۔ منہ
 ۱۹۔ داشت ۲۰۔ منہ

میرزا

میرزا

خاتم معقول و علم فلسفہ ہم رکنی و معلوم مشککہ
 پارسا و متقی کم گو - حسین ہم کنی و ہم جو ادو ہم کریم
 نسوئی آن متقی نامور مولوی محمود صاحب شمسیر
 در حدیث و فقہ و تفسیر و اصول شہرے کمال بدار در دخول
 علمی و دینی دریاے علم بنی خلق و قواعد کان علم
 روز بانشیہت معنون کتاب بہت تفریح و بار بارہ سبحاب
 چار میں آن صاحب ذہن و ذکا شیخ محمود حسن مولائے ما
 ذہن کمال دار و دو فکر سلیم نظرت عالی و طبع مستقیم
 عالم معقول و معقول مست آن نزو اہل فضل معقول مست آن
 فہم ثاقب دار و عقل رسا متقی و صالح است و پارسا
 پختن استاد در س فارسی مولوی منفعت صاحب تقی
 آن ششم از بہر قرآن مجید معنی حافظ نام دارغان سعید
 است یک نشی ایماں را امام مرد وین نشی شہر انجی بنام
 یا خدا این مدرسہ قائم بدار فیض او جباری شود دل دہنار
 فیض عام مدرسہ تا و نام ست دان ز مولانا محمود قاسم ست
 چونکہ مولانا ازین دار الفنا کر در حلت سوسے آن دار البقا
 مدرسہ راشد مزی سر پرست آنکہ نور فیض اچھوں خورست
 یعنی مولانا رشید احمد ولی آنکہ ہند ست از فیض مستی
 متقی و حافظ خیر الکلام مرشد کمال ولی دین را امام
 ہم محدث ہم فقیہ ہم جہیب صوفی صافی مغفہ ہم نمیب
 ہم خلیفہ خاص آن کال ولی حاجی اندا و آسترھا فوی

۱ اگر چہ ریائی ہم از قسام ظلم فلسفہ مستیکن و شخصیں اینکہ جانیے لانا
 بالخصوص و حق ریاضیہ بطریق داشتند و کمال جہارت این فہم شہر و مقرب
 ۲ ہجرت تفسیر این کتاب زندہ بود و ۱۲ منہ مدخلہ
 ۳ ہجرت تفسیر کتاب زندہ بود و ۱۳ منہ مدخلہ
 ۴ حضرت حاجی صاحب قدس سواہل شان از تصدیق تھابھون ست
 با امام غفر ہم جہت بکثریت افتند از فیض توحش ہر عالمیاں را از انان

آنکہ فیض بہت شل آفتاب گرد بہتی بہت بر قلبت حجاب
 سرگردہ اولیہا سا ملین اعظم الاقطاب کہف العارضین
 چون ہوس کردم کہ میخ او کنم قول جانی کرد جان را و دشمن
 آنکہ چون در توحش اندیش خیال ناطقہ حیراں با نطق لال
 کے میر گرد ایں سر شگرفت جلوہ دادن در لباس صوفی
 بیج بہ اذان بیت کیں امر خیر و اگذا ارم ہم باں صافی ضمیر
 تا کند از فضل احسان و کرم مدح خود ہم در عجب ہم در عجب
 مدح خورشید ارادہ گوید ہوشمند فیض نور ابد و مدح بسند
 و در مدح مشک کشاید نفس مشک را اوصاف و مشک کیں
 چون ہم کس نہ ارد افتقار بر دعا اولی تا ہم اختصار
 باد دائم با خدا اے مستعان
 سایہ انگن بر رؤس طالبان
 اب اس مضمون کو ایک عظیم اور مقدس بشارت و علامت مقبولیت
 مدرسہ پر ختم کرتا ہوں اور دہ بشارت حضرت سیدی و مرشدی الحاج
 حافظ الشاہ محمد امداد صاحب قدس سرہ کا ایک ملفوظ ہے جو
 مجموعہ کتبات کے مکتوب پر ہی ہم بنام حضرت مولانا محمد قاسم صاحب و
 حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب رحمۃ اللہ علیہما کا ایک جزو ہے جو ابتدا
 مدرسہ کے وقت صادر ہوا ہے ملفوظ از اجراء مدرسہ علم دین سبھی
 آن عزیزان و عزیزیم حافظہ جبین صاحب چہ خوشی ہار و نمود کہ
 بر بیان نے آید خدا تعالیٰ ایں امر امداد جاری دار و دساعیان
 و باعثان ایں را جزا اے خیر واداد
 اس دعا کے بعد حسب ارشاد و عارف روحی سے

زمین بہ اقطار عالم سیر کی نمود تا آنکہ ہمیں سال و سیزدہم ہمارا ولی ثانی
 خلاۃ وقت اذان صبح پہل بجی مرشد فیضی اللہ عنہ و قدس سرہ مراد شریف بہ
 جنس المصلی است بحسب جناب لانا رحمۃ اللہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ توبہ نماز ظہر
 مدفون شدہ انا اللہ و انا الیہ مرجعون ۱۲
 ۱۳ انشاء اللہ عنقریب طبع ہونے والا ہے۔

توحش خواہی خدا خواہ چنیں سے دہ حق آرزوئے متقیں
 امیر تعالیٰ سے غالب امید ہے کہ مدرسہ دارالعلوم انشاء اللہ
 تعالیٰ ہمیشہ ہمیشہ بہر حال و محط حال اور بہ طالب مشتاق دہاں
 پیچ کر سکر و سرور سے تسم و مترنم بدیں حال و قال رہے گا
 آرزو ہم صد ہزاراں بار بکیش بے توحش و بے توحش کا غرض
 غن لی یا حقیقی لحن الشوق ابوی یا فاقی تسم السور
 ابلی یا ارض جمعی قد کفنی اشربی یا نفس و در اقد صفا
 عدت یا عیدی الینا مر جبا نعم ما نہجت یا رب الصبا
 سکون یارست و شہر شاہ من پیش عاشق ایں بوجہ الوطن

جانش خنداں شد از ایں روز و جبال از نسیم و سف مصر خیال
 قلت یا لحادی الخ لی فاقی جاعا و سعادی و طار شافقی
 ابوی یا فاقی طابا لا موس ان دبین ذامننا صا الصدکا
 اسدی یا فاقی حول المراض ان دبین ذالتانہ المفاض
 ساربانان بار بکشا و اشتراں شہر توحش بہت و کوی نگشتاں
 اللہم جعل دارالعلوم دائرۃ قائمہ و فیوضہا و برکتہا نامہ علیہا
 ع ایں دعا ازین و از ہر جہاں آمین باد و لختہ اللہ علیہ علی امین
 و صلی اللہ تعالیٰ علی النبی و آلہ امین۔ ابدل الکریم و دھرا لہرین
 کتبہ اشرف علی غنہ قرنیہ آمین آخر سنہ ۱۳۴۴ھ

دہلی کا مشہور اخبار الامان

یہ اخبار زیر نگینی جناب مولانا مظہر الدین صاحب مالک الامان عرصہ سے دہلی سے شائع ہو رہا ہے۔ مولانا مظہر الدین صاحب کی علمی
 سیاسی قابلیت نے اس اخبار کو دیگر پچھرا اخبارات میں جو فوقیت دے رکھی ہے اس کا اندازہ صرف اس اخبار کے مطالعہ
 ہی سے ہو سکتا ہے۔

یہ اخبار کثیر الاشاعت ہے

اور اس میں مسلمانوں کے جذبات و احساسات کی صحیح ترجمانی ہوتی ہے۔ یہ جریدہ فرید و توبلا شہر اس لائق ہے کہ مولانا مظہر الدین
 صاحب اس کو جلد سے جلد ہفتہ میں دوبارہ کے بجائے روزانہ کریں۔ مسلمانوں کا فرض ہے کہ مولانا مظہر الدین صاحب کی دیرینہ خدمات
 کا پوری طرح احساس کر کے توسیع اشاعت میں پوری کوشش کریں۔ حال ہی میں

اس مشہور اخبار نے اپنا ذاتی پریس بھی قائم کر لیا ہے جس کی طبخیال سے زیادہ پندیدہ ہوتی

خط و کتابت کا پتہ مولانا مظہر الدین صاحب مالک ایڈیٹر
 اخبار الامان۔ دہلی
 ۱۲ ہجرت کا عشق و اشتعا و من المقامین و فی کل متحصلا لطیفہ
 من کون الطرفین فاس مسیا و اللہ الممتو سطرہ عربیا ۱۲

خط و کتابت کا پتہ مولانا مظہر الدین صاحب مالک ایڈیٹر
 اخبار الامان۔ دہلی
 ۱۲ ہجرت کا عشق و اشتعا و من المقامین و فی کل متحصلا لطیفہ
 من کون الطرفین فاس مسیا و اللہ الممتو سطرہ عربیا ۱۲

انسان کب انسان بنتا ہے؟

(از افادات جناب مولانا احمد علی صاحب لاہوری)

(۱)

اے انسان! ابتدا تیری یہ ہے کہ تو ماں کے پیٹ میں ایک لطفہ تھا نہ تجھ میں کوئی حس و حرکت تھی۔ نہ شکل و صورت۔ نہ خون کا ایک قطرہ تھا۔ خدا کی گل کاریوں اور قدرت کی عنایتوں سے تو ماہ اور چند دن میں تو ایک حسی جانگزی ہو گیا۔ روح تصور ہو گیا جب دنیا میں تو نے قدم رکھا تو سرنگس تھا۔ مادر زاد نگاہ تھا۔ نہ بچھ کھادی کا پوش تھا نہ پیشہ کی خبر تھی۔ غیاست اور پاکیزگی میں امتیاز تھا۔ نہ مراتب انسانیت کا خیال تھا اس طرح سے تو نے رفتہ رفتہ بقیہ پیدا لا عقل کی روشنی میں دنیا کی سیر کی خدائی خدام کی دستگیری و تہنیت سے آخر توجاہ و خدمت ترک و احتشام والا ہوا۔ اور ان خیر صفت کا مدعی بن گیا۔ خدائی خدام (والدین) کی دل آزاری کرنے لگا۔ انتہا تیری یہ ہے کہ ایک دن مرکزے جان ہو جائے گا۔ انسانیت کی مشین چلتے چلتے رک جائے گی۔ روح جسم سے پردہ کر جائے گی جیسا پہلے ہے جس و حرکت تھا ایسے ہی مرکزے ہو جائے گا اور اپنے بے جان جسم کو تو سرتاپا خدا کی سستی کا ایک کھلا ہوا ثبوت بن جائے گا۔

یا تو تیری حالت یہ بھی کوئی تجھے نظر نہ کر رہی دیکھ نہ سکتا تھا جاوے پر بھی نہیں مار سکتا تھا۔ یا مرنے کے بعد تیری حالت یہ ہو جاتی کہ اگر کوئی در بدر دگالیاں دے تو کچھ کہ نہیں سکتا۔ تو وہ مٹی کے ٹوہرے کے نیچے دبائی ہوئے جسم کو جس کو جلا دیجئے تو ان نہیں کر سکتا مائوں کے پنے ہوئے جسم کو اگر جلا توڑ جائے تو ان کو مٹی کے ٹوہرے کے چرھا سکتا۔ جس جوتے کوئی لگا دے تو چپ نہیں کر سکتا۔ ایک مرنے کے بعد انسان کے اعزہ و اقربا اس کی لاش کو جلا سے جلا گھرے کاتنے کے

ممتی نہیں ہوتے۔ کیا جس کو انھیں نے نفیس مکانوں میں رکھتے تھے سو جنگل میں یکہ تنہا چھوڑ کر چلے نہیں آتے۔ پس اے انسان جبکہ تیری ابتدا وہ تھی اور انتہا وہ ہے اور تجھ کو بے کسی کا تو یک جسم پتلا ہے تو کیا اس مرکزہ قدرت سے یہ یاد نہیں ہو جاتا کہ تو خود اپنا بنانے والے انھیں بلکہ تیرا بنانے والا خالق کوئی اور ہے تو خود اپنا مالک نہیں بلکہ کوئی اور ہی مالک ہے۔ اگر تو اپنا بنانے والا خود ممتا تو شایہ بجائے لطف کے عطر مسطر سے اپنے کو مینا تار بجائے گا کے رحم کی تنگ و تنار ایک کھڑکی کے صناعان یورپ سے فیشن کیس قیمتی دھاتوں کے سانچے اپنے لئے جھلواتا۔ ایک فطری مریخ میں تربیت پانے کے بجائے کسی وسیع و فراخ مقام کو اپنے لئے مخصوص کرتا۔ خدا کے لئے غلیظ دنیا پاک خون کے بجائے اعلیٰ قسم کے لیک کھن بیکٹ اور طرح طرح کے اوائی نعمت اپنے لئے جھیک کر لیا پس جبکہ تو اپنا بنانے والا خود نہیں تیرے اختیار میں کوئی چیز نہیں تیرا یہ کہنے والا کوئی اور ہے اور اس نے جس طرح چاہا اپنی قدرت سے تجھے بنایا تو اب اس پر غور کر کہ تیرے دنیا میں ہزاروں اشتیاق کے ہوتے ہوئے تیری کیا ضرورت تھی تیرے پیدا کرنے سے تیرے مالک کا نشانہ کیا ہے یہ زمین کس کے لٹوان رہا قسم قسم کے میوے اور طرح طرح کی غذا میں ڈھال ڈھال کر پہنچا رہی ہے یہ آسمان کس کے لئے سایہ کئے ہوئے ہے کس لئے رحمت کی نقشبند ہوتی رہتا ہے یہ اندھیرا روشنی کے بجائے کون سا ہے اور روشنی اس میں سے چر کر اپنے کو چھوڑ کر ہوا بد کر رہی ہے پھر ایسے مقررہ اصول پر کہ کچھ سے کچھ ہو جائے گی ان کے اوقات میں فرق نہیں ہوتا۔ دنیا اور دھرتی اور ہوا جو جائے پران کے حیز نظام میں ایک ایک کا بل نہیں آتا۔

اے انسان! اگر تو نے خود را اسبابی خود کر لیا ہے تو تجھے معلوم ہو جائیگا کہ یہ سب چیزیں تیرے وجود کے لئے معین و مددگار اور ذریعہ حیات ہیں یہ سب چیزیں تیرے کام دہیں مگر تو ان میں سے کسی کام کو نہیں ہے اگر ہوا ایک سنت کو نہ چلے تو تو زندہ نہیں رہ سکتا۔ اگر دیا میں قدرتی روشنی ہی کا دور دورہ نہ ہو تو تو آرام نہیں پا سکتا۔ اگر آفتاب نہ نکلتا تو تو مارے ٹھنڈی کے ہی نہیں سکتا۔ برصغیر کے ہزاروں انسان پیدا ہو کر فنا ہو گئے لیکن صورت میں اور چاند میں ہوا میں اور پانی میں درختوں اور رات میں فشنکی میں اور تری میں کسی قسم کا کوئی فرق نہیں آیا پس جبکہ تو ان میں سے کسی کے بھی کام کا نہیں ہے تو قدرت کی مہینا عیوں اور باغ حکمتوں کو دیکھتے ہوئے لامحالہ یہی کہن پڑتا ہے کہ تو خدا کے لئے پیدا ہوا ہے۔ دنیا تیرے لئے ہے اور تو خدا کے لئے غرض جبکہ تو خود اپنے کو بنانے والا ہی نہیں اور دنیا کی جملہ اشیا کے تو کارآمد ہی نہیں بلکہ اپنے مالک و خالق کے لئے پیدا ہوا ہے تو کیا تیرا غرض نہیں ہے کہ تو اپنی بنانے والے کے سامنے شرم و حیا سے انھیں پی رکھے اور اس کے جملہ احکام کی پابندی کرے۔ برنقل و حرکت بیشک دہر خاست وضع قطع میں اپنے کو پابند سمجھتے ہوئے وہی بات اختیار کرے جو تو سے مالک اور تیرے بنانے والے کو پسند آئے۔ اپنی مرضی کو اس کی مرضی کے تابع کر دے۔ اپنی اعمال کو اس کی خوشنودی کے لئے وقف کر دے۔ اس کی رضا حاصل کرنے کیلئے اس کی طرف ہٹے اور چھکے۔ اگر تو نے ایسا کیا ہے تو بیشک تو فرمانبردار مسلمان۔ باحیا و شریف۔ بھلا مانس۔ نیک بخت انسان ہے اور دنیا میں تجھ سے اعلیٰ و اشرف کوئی چیز نہیں لیکن اگر تو نے مطلق العنانی کی ہے جس نے تجھے بنایا تو نے اسی کو بھلا یا ہے جس کا حکم کیا ہے۔ اسی کو گھورا ہے جس نے اپنی عظمت و جبروت کے لئے تجھے موجود کیا تو نے اسی کی خدائی میں انسان دیکھ کر اعلیٰ کا دعویٰ کیا ہے۔ فرض منصبی کے پورا کرنے کے بجائے تا فراموشی پر عمل کیا ہے جو کہا گیا ہے اسی کے خلاف عمل کرنا گیا ہے تو اپنے تیرے لئے ان الفاظ کے خلاف جو غلطی میں استعمال کئے جائیں گے ہیں اور تجھ کا فریضہ اگر کیا جائے تو درست ہے اور اسی حالت میں تو

بے شعور حیوانات سے بھی بہشتیات قرآن مجید بدتر ہے۔

مسلمات انسانی سے استدلال

دو چیزیں نہیں ہیں؟ کیا روح کی خواہشات اور جسم کی خواہشات علیحدہ علیحدہ نہیں ہیں؟ اگر خواہشات روحانی اور احساسات جسمانی جدا جدا ہیں تو کیا دونوں مساوی حیثیت رکھتے ہیں؟ یا ایک دوسرے پر ترجیح رکھتے ہیں؟

کہن نہیں جانتا کہ روح انسان کا جزو و اشرف اور اعلیٰ ہے اور جسم انسان کا جزو ذلتی اور جزو و سافل ہے۔ ایک تابع ہے ایک مقبوض ہے۔ ایک حاکم ہے دوسرا محکوم ہے۔ لہذا اگر ہمیں جسمانیت کا تقاضا ہے کہ لطفہ و نفیس غذا میں کھائے۔ لباس ہائے فاخرہ پہنے اور ہوا و آب میں مصروف ہو اور روحانیت و ملکیت چاہتی ہے کہ رکاوٹیں کا شغل ہو اور عالم روحانیت کا دور دورہ ہے۔ عالم اسباب سے تعلق بھی ہو تو کمال نہ ہو۔ بلکہ سبب الاسباب پر نظر رہے تو کیا ہم کو خواہشات روحانی کو مقدم نہیں رکھنا چاہئے۔ دانا انسان اسے سمجھ چکا ہے اور ملک خواہشات کو حفظ و احوال پر ہے اسے اور جب ملکیت و ہمیت کی خواہشات میں تضاد واقع ہو تو ملک خواہشات کو مقدم رکھے۔ دنیا کی مستحضر زندگی کو جو دو عادیوں کے درمیان ایک لفظ وجود کی طرح سے واقع ہوئی ہے۔ اگر کسی اس میں کسی خواہشات کا تو پورا خیال کیا لیکن ملک خواہشات کو پس پشت ڈال دیا تو سمجھ کر وہ دنیا سے اس کا تعلق خدا سے اعلیٰ انسان نہیں ہے زندہ رہتے ہوئے وہ مردہ ہے۔ کیونکہ ایک جزو و ملکیت کو جس نے بھلا کر دیا ہے۔ اے انسان جبکہ تو نے ملک خواہشات کو پامال کر دیا اس کی غذا کو حب خواہش ہیما نہ کیا تو کیا تیری قدرتی ملکیت ضعیف ہوتی ہوئی مردہ ہو جائے گی۔ کیا تیرا علاقہ عالم ملکوت سے منقطع نہ ہو جائیگا اور چونکہ عالم ملکوت کا عالم اسباب سے بالیقین مگر تعلق ہے۔ ایک دوسرے کا ربط و تعلق باجم و بمنزلہ دماغ اور دیگر اعضا کے ہے تو کیا اسی حالت میں تیرا تعلق عالم اسباب سے بھی درست رہ سکتا ہے۔ مگر نہیں جسکی الدنیا والآخرۃ خدا تک ہوا الحسنی ان المبین ایسے ہی

موقع میں چسپاں ہوتا ہے۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے کہ:-

وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْإِيمَانِ
فَلَيْسَ لَهُ مَالٌ وَلَا نَفْلٌ وَلَا يَكُنْ لَهُ
جَهَنَّمُ وَسُلَاطَةٌ مُصْبِرًا

الحاصل ہے کہ اگر کسی نے غیر سبیل الایمان کے پیروی کی ہے تو اس کی مال و نفل نہ ہوگا اور نہ ہی جہنم و سلطنت نصیب ہوگی۔ انسان اسی وقت انسان کہلانے کا حق ہو سکتا ہے جبکہ وہ اپنا اندر ملکیت اور وحانیت کو بحیثیت و نفسانیت پر غالب رکھے تو اب یہ بات بھی سمجھ سکتی ہے کہ ملکیت کو نبھانے اور اس کو زندہ رکھنے والی کیا چیز ہے یہ تو ظاہر ہے کہ جو چیز عالم اسباب میں ملکیت کے نبھانے کے لئے تیار کی جائے گی وہ جو روح کے لطیف ہونے اور عالم بالائے تعلیق رکھنے کے ناقص و غیر مکمل ہوگی پس عقلاً و استدلالاً عرفاً و شرعاً ہم کو یہی ماننا پڑے گا کہ ملکیت کو قائم اور زندہ و سلامت رکھنے کے لئے عالم بالابہی سے بذریعہ اہام و قوی الفاظ کے سا بچاؤ میں ایک نور اتارا جانا چاہئے تھا جو انسان کے مختلف مراحل میں اس کی رہنمائی فرمائے۔ اصلاح ہی آدم کیلئے ضرورت تھی کہ خدائی ٹیلیفون کا کرفٹ حضرات ملائکہ کی وساطت سے انبیاء علیہم السلام کے قلوب پر ظہور میں قائم کیا جائے۔ چنانچہ خادجی الی عبدہما وادجی کا جب ظہور ہوا۔ فاران کی چوٹیوں پر جب نور قرآن چمکا تو پھر وہ غیر مذہب اور جشی قوم جس کے یہاں ستم گرم تھا اور دنیا کی گرم قہقہہ قوم تمدن و مذہب بینی پھیلنے پر ہونے والے بدوں کا خدا سے رشتہ جوڑا۔ غلامی کو سرور و پراولسانیت سے ملکیت کے منصب پر فائز ہوئے۔

عزیز دوستو! نظام عالم میں ہر ایک چیز منظم و مرتب ہے۔ کوئی کام بے سلیقہ نہیں ہو رہا ہے جب انسان اپنے کاموں میں بڑھی اور بے تربیتی کو پسند نہیں کرے تو خالق عز و ربانہ جو انسان کا اور تمام عالم کا پیدا کرنے والا ہے وہ کب اس کو گوارا کر سکتا ہے۔

جس طرح دنیا کی ہر ایک گونڈ اپنی رعایا کے تحفظ کے لئے جیوہ و داغ و بھر بہ رکھنے والوں سے قانون بنوا کر شائع کرتی ہے اور شاعت الفاظ کے ساتھ اس امر کی کوشش بھی کرتی ہے کہ اس قانون کا مطلب

صحیح سمجھا جائے۔ ایسے پروفیسر تیار کرتی ہے جو اس قانون کا صحیح مطلب رعایا کے قانون تک پہنچائیں۔ ایسے کام بناتی ہے جہاں رعایا کو جیوہ و داغ آئیں اور مصالح قانون سے پورے آشنا ہوں تاکہ دنیا میں ان کی کے بجائے امن و اطمینان۔ رنج و غم کے بجائے راحت و مسرت۔ بیکاری کے بجائے چین اور سکھ کا دور دورہ ہو جائے۔ اسی طرح خداوند تعالیٰ نے دنیا و عقبی کی دائمی راحت و سکون کے لئے روح جسم کے تعلیق کے بقا و تھوکار و عروج کے لئے ایک مکمل غیر متبدل قانون حضرت علم کتاب و حکمت جبرائیل رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ذریعہ ہم تک پہنچایا۔

جس طرح گونڈ اپنے قانون کی حفاظت خود کرتی ہے اور ایک مخصوص جماعت اس کی تشریح و توضیح کے لئے کام کرتی ہے۔ ہر کس دنا کس کو یہ حق نہیں پہنچتا کہ وہ قانون کے جو چاہے معنی لے کر مل و مکر لے۔ اسی طرح حسب وعدہ الہی قرآن مجید کی حفاظت براہ راست حق تعالیٰ ہی سے تعلیق رہو گی اور جب ارشاد رسول کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام لایزال طاعت من امتی منصور من علی الخ یک جماعت است محمد میں ہمیشہ ایسی باقی رہو گی اور اس کو زمانہ کی باد ہائے خالف سے کوئی گزند نہ پہنچے گا جس کو مبتلا ہوئے معنی صحیح ہوں گے۔

(۲)

تعلیم الہی ہونے کا معیار۔ چونکہ دنیا میں ہر مذہب اپنی حقانیت کا مدعی ہے اور اپنی تعلیم کو الہی تعلیم کہتا ہے اس لئے ضرورت ہے کہ ایک ایسا معیار قائم کیا جائے جس کے بعد یہ واضح ہو جائے کہ کوئی تعلیم الہی تعلیم کہلانے کی سب سے زیادہ سچی ہے۔

(۱) خدا تعالیٰ نے ایک ہی چیز یعنی مٹی سے ایک ہی طریقہ پر انسان کو پیدا کیا ہے بحیثیت خالق ہونے کے اس کو سب انسانوں سے یکساں تعلیق ہے۔ لہذا تعلیم الہی کا پہلا خاصہ یہ ہوگا کہ سب انسانوں کو یکساں بنائے۔ کمالے اور گورے۔ رومی اور شیخی چینی و ہندی۔ افغانی و تاجازی ٹکی و ایرانی کی تمیز اٹھا دے۔ البتہ اگر ان میں سے ایک شخص اللہ تعالیٰ سے زیادہ ربط و ضبط قائم رکھتا ہے اور دوسرا پیدا ہو کر نادانی کرنا ہے اور اطلاق

ہو گیا ہے تو ان دونوں میں سے الٰہیت پہلے کو دوسرے پر یقینی ترجیح ہوگی۔ اِنَّ الْمُؤْمِنِيْنَ اَخَوًا وَاِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ رَبِّكَ تَقْوٰی معلوم ہوا کہ امتاع تقویٰ ہی آخرت اور دنیا میں کارآمد ہے اور جو مذہب اسلام شنیہ الہی کی زیادہ متقین کرتا ہے ہی مذہب حقیقی ہے۔ دوسرا خاصہ یہ ہے کہ تمام انسانوں کو ایک خدا کے واحد کا غلام بنائے اور خیر اللہ کا عجب دل سے نکال دے۔

تسمیہ اخلاصہ اس تعلیم پاک کا یہ ہے کہ ایشا رومادہ تریانی انسان میں پیدا ہو جائے یعنی وہ سمجھنے لگے کہ ہر انسان زندہ ہوتا ہے۔ اور زندہ مرنے کے لئے ہوتا ہے اور مرنا اس لئے مجرب ہو کہ وصال رب العالمین میسر ہو۔

چوتھا خاصہ یہ ہے کہ دنیا و مافیہا کی ملکیت اور اس کے لوازمات اس کی نظر میں رضائے الہی کے مقابلہ پریشہ کی برابر بھی حیثیت رکھیں جن کو تمام کتب و صحائف سماویہ و جن کو تعلیم الہی کے نام سے موسوم کیا جاتا ہے مثلاً توراۃ و انجیل۔ زبور و صحیفہ ابراہیم و موسیٰ۔ ان تمام کتابوں اور صحیفوں کے سامنے دالوں کا ایمان ہے کہ یہ سب الہامی اور منزل من ہدیہ ہیں لیکن معیار مذکور کے لحاظ سے اگر کسی کتاب کے اندر بدرجہ اتم یہ خوبیاں موجود ہیں تو وہ قرآن مجید ہے۔ اسی تعلیم نے سابقہ محمد بن اللہ جماعتوں میں جو شرک پسندی۔ مادہ پرستی۔ دہریت۔ لادینی گی قی اس کو کھویا۔ اور اسی تعلیم کی بدولت تمام دنیا ایک کلمہ وحدہ کے جھنڈے کے نیچے جمع ہو سکے گی۔

قرآن مجید نے اپنے پیغمبر میں کیا انقلاب کیا حقیقت میں بات تو یہ ہے کہ اس موضوع پر قدم اٹھانے کی ضرورت ہی نہیں ہے۔ درست اور متن سب جانتے ہیں کہ عرب کی اسلام سے پہلے خصوصاً اور تمام دنیا کی حالت مملو کیا تھی۔ اور بعد از قبول اسلام انھیں لوگوں میں کیا جوہر پیدا ہوئے لیکن خوابیدہ مسلمانوں کو اپنے اسلاف کا نقشہ دکھانے کے لئے کچھ عرض کیا جاتا ہے تاکہ معلوم ہو جائے کہ ہمارا اسلام اس

حقیقی مسلمانوں کا تعلق بابتہ یہ تھا کہ:-

(۱) وہ تمام سے کٹ کر ایک خدا کے قدوس سے جوڑ گئے تھے۔ سب سے منہ موڑ کر اس کے غلام بن گئے تھے۔ قرآن کا ان میں یہ اثر تھا۔ (۲) قرآن مجید نے غیر اللہ کا عجب دلوں سے نکال دیا تھا۔ فقط ایک خدا کے تبار کا خوف و خشیت قائم کر دیا تھا۔

(۳) ہر لمحہ زندگی میں رضائے مولیٰ از ہمدانی سمجھتے تھے۔ (۴) مشاعر اللہ و کتاب اللہ۔ رسول اللہ بیت اللہ۔ صلوات و فرما کی عزت اپنی زندگی سے زیادہ ضروری سمجھتے تھے۔ حقیقی مسلمانوں کا آپس میں معاملہ یہ تھا۔

(۵) تربیت مجازی جو کہ حق تعالیٰ نے ہر انسان کی اس کے والدین کے اوپر عائد کر دی ہے۔ اس لئے خدا تعالیٰ کے بعد والدین کی اطاعت فرض سمجھتے تھے۔

(۶) والدین کے متعلقین (داد و بیال و نینال) کی عزت کو بھی اپنا فرض سمجھتے تھے۔

(۷) سادات و ایثار۔ رافت و رحمت نصرت حق و عسراض عن الباطل بھی ان کا مایہ ناز تھا۔

(۸) مظلوم کی مدد ان کا مشیوہ تھا۔

(۹) حاکم بن کر حکومت کی خدمت کو اپنی بندگی کے لئے مکمل متمم سمجھتے تھے۔

صحابہ کا طرز معاشرت

(۱) سادگی ان کا شعار تھا۔

(۲) سپاہ گری ان کا فن تھا۔

(۳) سخاوت ان کا لباس تھا۔

(۳) شجاعت ان کا دل تھا۔

(۵) واثق ان کا تاج تھا۔

(۶) غیرت ان کا عطر اے امتیاز تھا۔

(۷) بہت ان کی لونڈی تھی۔

(۸) حمیت اسلامی ان کا محبت از خاصہ تھا۔

(۹) اس لئے امداد الہی بھی ان کے ساتھ ہر آن شامل تھی۔

مسلمانوں کی موجودہ بے چینی کے اصلی اسباب مسلمانوں نے جہاں حمیت و انسانیت کو خیر باد کہا وہیں انھوں نے خدا اور اس کی منزل من اللہ تعلیم سے بھی منہ موڑا۔ اس کا اثر یہ ہوا کہ جن اصول کو وہ چھوٹے

عورتوں کے حقوق شریعت اسلام میں

(اثر خاصہ جناب مولانا غلام مرشد صاحب لاہور بھائی دروازہ)

ہمارے واجب الاحترام بزرگ مولانا غلام مرشد صاحب مدظلہ نے ہماری مخلصانہ استدعا پر جنابیت اہم اور ضروری مضمون عورتوں کی موجودہ حالت کے متعلق عطا فرمایا ہے اس سے نہ صرف ہماری عزت افزائی ہوئی ہے بلکہ انصاف اور حق کے جملہ مستکشیوں پر مولانا نے بڑا احسان فرمایا ہے اس نے ہماری شکرگزاری میں ان سب ناظرین کو شکر کبھنا چاہئے جو اس نافع مضمون کا مطالعہ فرمائیں گے۔ حق تعالیٰ مولانا کے علم و عمل میں برکت عطا فرمائے اور جملہ اعداء و تکالیف سے محفوظ رکھے آمین۔

امید ہے کہ ناظرین القاسم کو مولانا موصوف اپنے بلند پایہ مضامین سے گاہے بگاہے ضرور ملاحظہ فرمائے ہوں گے۔ نائب مدیر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَجْلَدُ فَصْلِ عَمَلِ الْمَوْلَى الْكَرِيمِ

لا تَسْكُوهُنَّ ضَرْبًا مِنْهُنَّ (عورتوں) کو دکھ دینے

کے لئے نہ روک رکھو۔

تاریخ متنازعہ ہے کہ کج سے سارے تیرہ سو برس پہلے انسان جہالت کے بے انتہا تاریکیوں میں گھرا ہوا تھا اور تمدن و معاشرت کے ابتدائی قوانین سے ناواقف شخص تھا۔ خدا تعالیٰ کی فرشتوں کے جلسے ہوتے چراغ بجھ چکے تھے۔ وحی الہی کے صاف چہنے تحریف کی گئی تھی

بر باد و عین پکے تھے۔ تمام ممالک کے باشندے علم کی روشنی سے معرا پر چڑھ کر حضرت تبارک و تعالیٰ کی تعالیٰ عنہ فرماتے ہیں کہ خدا نے قدوس نے سورہ روم کی آیت ۴۱ میں انسان کی اسی حالت زاد کو بیان فرمایا کہ تفسیر طبری ۲۹ انسان کی اس ناگفتہ بہ حالت میں جس کا نام قرآن پاک نے زنا جاہلیت رکھا ہے۔ جہاں اور ہزاروں قسم کی اعتقادی۔ تمدنی معاشرتی برائیوں کا دور دورہ تھا۔ وہاں صنف نازک پر بھی طرح طرح کے ظلم و ستم ہو رہے تھے

سنگدل باپ بچہ ختی چلائی ہوئی تخت جگر و سنگ دنیا یک گڑھے میں دھنکا دے کر اور اس پھول ٹپھی ڈال کر اپنی جھوٹ کا ثبوت دیتا تھا۔ بھلق دارش نے کس بیوہ کو اس کی مرضی کے خلاف اپنے نکاح میں ڈاکر یا کسی دوسرے کے نکاح میں دے کر اپنی بہاوت کو نمایاں کرنا تھا۔ دیکھیں سرور دوری قبول کی گرفتار کردہ عورتوں سے زنا کاری کر کر اس حرام کاری کی مکائی کو حل مال سمجھ کر اپنی بے حیائی پر بہر ثروت کرنا تھا۔ ظالم و ستم کی بیوی کو بلا تھوڑے سیکڑوں میں مرتبہ طلاق دیتا تھا۔ اور یہاں رافضی تمام عدت کو قریب اس کو اپنی بیوی کہہ کر عورت کی آزادی میں مانع ہوتا تھا۔ سفاک خاوند کی جب ظلم و بیوی سے طبیعت سیر ہو جاتی تھی اور اپنے اغرض شہوانی پورے کر لیتا تھا اور اس کے حسن کی بہار جاتی رہتی تھی اور اس کو آزاد کرنا بھی حمیت جاہلیتہ کے خلاف نہ تھا تو جدید مجاہد بہ کوشش دہلانے کے لئے قسم کھا لیتا تھا کہ میں اس کے قریب نہیں جاؤں گا۔ بلکہ طبع وہ عورت نہ تھا و مدد دالی ہوئی نہ دوسری جگہ نکاح کر سکتی ہے۔ دوائے اپنے عرف میں اس قسم کی بے تعلقی کو ایلا کہتے تھے بعض دفعہ قدیم منکوحہ کو ایذا پہنچانے کی غرض سے اور جدید منکوحہ کو اطمینان دلانے کے لئے منکوحہ کو یہ کہہ کر ایسی طرح حلقہ چھوڑ دیا جاتا تھا کہ نہ وہ منکوحہ کے حکم میں ہوئی تھی نہ منکوحہ اس کو وہ اپنی اصطلاح میں نہیں کہتے تھے۔ ان تمام طریقوں سے عورت ایک ایسی مظلومانہ حالت میں ہو جاتی تھی جس سے نکلنے کے لئے اس کے پاس کوئی علاج نہ ہوتا تھا یہ اور ایسی قسم کے تمام مظالم کی خدا سے خدا دس نے آیت مذکورہ بالا میں مردوں کو ممانعت فرمائی اور سنی الامان فیصلہ فرمایا کہ جن ذلیع سے عورتوں کو محض دکھ دینے کے لئے روکا جاتا ہے وہ تمام حرام ہیں اور اس حکم کی خلاف ورزی کرنے والا ظالم ہے۔ پروردگار عالم کے احکام کی استہزاء کرنے والا ہے۔

ان رسوم باطلہ اور افعال ظالمانہ کی اصلاح اس رنگ میں فرمائی کہ تین طلاق کے بعد منکوحہ عورت خاوند کے نکاح سے ہمیشہ کے لئے نکل جاسکتی۔ اس پر چر کرنے کا خاوند کو کوئی حق نہیں رہے گا۔ بلکہ بغیر

حل جدید کے اگر عورت کی رضامندی حاصل ہو کر لی جاوے تو بھی عورت کو نکاح میں نہیں لاسکتا۔ وہ غفلت و پاکدامنی کی خاطر اگر دوسرے خاوند سے نکاح کرنا چاہے تو کر سکتی ہے اور عطلہ کے رشتہ داروں کو اپنی عورت و تبرک کی خاطر ظلم و بیوی کے نکاح کا حکم لازم ہے۔ سابق خاوند کی مرضی غیرت کا عند نہیں طلاق دینے کے بعد قابل پذیرائی نہیں کیونکہ طلاق دینے کے وقت مرد کے پاس اگر کوئی معقول وجہ تھی تو طلاق دینا غیرت کے خلاف تھا۔ ورنہ اب اس کا روکن اور اپنے حرم میں رکھنا غیرت کے خلاف ہے۔ بلکہ شریک ایک یا دو طلاقیں دے کر عدت کے اندر اس کو اپنی بیوی بنا سکتا ہے بشرطیکہ اس وجہ اور علاقہ زنا شونی سے اس کا مستند اصلاح ہو۔ اور آئندہ دستور شرعی کے مطابق تعلقات قائم رکھنے کا بارادہ ہو۔ ایسی حالت میں عورت کی مرضی ناپستیدگی کا بھی کوئی خیال نہ ہو گا۔ اس امر کا ذکر خدا نے قدوس نے ان الفاظ میں فرمایا۔ و لیسوا لھن الحق و ردھن فی ذلک ان اصلاح اصلا حواء اور اس (اثبات) میں ان کے خاوندان کو واپس لینے کے زیادہ حق دار ہیں اگر وہ اصلاح چاہیں۔

اور اگر عدت گزرنے کے بعد رضامندی پیدا ہو کر اس کو بیوی بنا لیں تو اب عورت کی رضامندی حاصل کئے بغیر خاوند نکاح میں نہیں لاسکتا اور نہ اب اس کا کوئی حیلہ عدالت اسلامیہ میں قابل شنوائی ہے۔ اس کا ادھارے نکاح زانیہ لیا دیکھ کر نفوس متصور ہو گا۔

اور اگر مرد عورت میں ناقابل برداشت شرعی عیوب دیکھ کر یہ عہد کرے کہ اب اس سے تعلقات زوجیت قائم نہیں رکھ سکتا اور اس عہد کو اصل جلائے کی قسم سے مضبوطی کرے اور چار ماہ تک عورت کے حالات میں کوئی معتد بہ تبدیلی نہ نہانے ہوئی ہو اور نہ مرد نے اس عہد میں اس کی بیوی بنانے کا خیال کیا ہو تو چار ماہ گزرنے کے بعد عورت خاوند کی قید نکاح سے آزاد ہو جائے گی اور اس مدت مقررہ کے بعد اس پر مرد کو کبھی کرنے کا کوئی حق نہ ہو گا۔ البتہ عورت کی رضامندی سے دوبارہ نکاح ہو سکتا ہے اور اگر گریہ کرنے کے لئے معقول وجہ موجود نہ ہو تو اول بلا وجہ

اس لئے یہ عہد یا مذہب ہے تو مرد کو لازم ہے کہ وہ اس تائید دیکھ کر کہ
توڑ دے اور چار ماہ کے اندر اس سے زنا نشینی کے تعلقات بہ طور
قائم کرے کیونکہ خدا نے خدا کے رضا مندی ایسی مذہبوں کے
توڑنے میں شغور ہے اور ہم کا کفارہ جس کا حکم سورہ مائدہ کے رکوع ۱۳
میں موجود ہے اور اگر ہم کا کفارہ ایسی مذہبوں میں کھانے کی جرات نہ ہو
خداوند جل و علا نے اس حکم کو بقرہ کے رکوع ۲۸ میں یہ الفاظ ذیل ذکر
فرمایا: لَئِنْ يَدْعُوْنَ مِنْ نَحْنُ نَسْتَكْثِمُ رُكُوسَ اِسْبَعَةِ اشْهُرٍ
ان لوگوں کو جو اپنی عورتوں کو حق نہ دینے کی قسم کھا لیتے ہیں چار ماہ کا
انتظار ہے۔

سورہ مجادہ کے رکوع اول میں صاف اور صریح الفاظ میں فرمایا کہ
تجارت کا مذہب ہمارے دربار میں قابل پذیرائی نہیں ہے کیونکہ عورت
ماں کی قسم سے ماں نہیں ہو جاتی اور یہ بیبہ قول ایسا حکم ہے کہ قابل
تردید نہ ہو اور علی الدوام مرد سے عورت کو جدا کر سکتا ہے بلکہ اگر تم اس
سے بہ طور قریعہ تعلقات قائم کرنا چاہو اور دستور شرعی کے مطابق
معاشرت کے حقوق ادا کرنے کا ارادہ ہو تو تم اس جرم کا کفارہ سفرہ
ادا کرنے کے بعد اس کو اپنی بیوی بنا سکتے ہو اور اس قسم کے بیبہ
جرم کو مغفور الرحیم معاف کر دے گا۔

افسوس آج ہندوستان میں طلاق کے مسئلہ میں جو قسم
عورتوں پر مجبور ہے وہ یہ ہے کہ عورتوں کے ان حقوق سے جو قرآن شریف
اور حدیث شریف نے ان کو دیے ہیں بے پروائی کی جاتی ہے اور ان سے
ان کو محروم کیا جاتا ہے جس کا نتیجہ یہ ہے کہ لاکھوں مصائب میں قید ہیں
اور وہ ایسی حالت میں زندگی گزار رہی ہیں جن کو نہ خداوند الیاں کہا
جاسکتا ہے نہ رائے اور ان کے سرفاک خادہ نہ ان کو باور دہیں

تفسیر بیان القرآن

اردو یہ تفسیر ۱۳ جلدوں میں ہے ہر جلد ادھائی پارہ کی ہے ترجمہ یا حارہ تحت کی علاوہ تمام ضروری مین
اور روایات صحیحہ اتباع سلف کا التزام حسب ضرورت مسائل فقہیہ کا مہر سے بحث جن آیات کی تفسیر
احادیث مرفوعہ میں وارد ہے ان کو مقدم رکھا گیا ہے۔ ربط آیات خواہ تمام سے بیان کیا گیا ہے ہر صفحہ کے
حصہ زیر میں جدول کے نیچے جلالت ضروری ترکیب وجہ بلاغت شعر مذکور کی طبع و تعبیر ثانی و تیسرے کی طلب فرمائی

انستونی مسلمان مردوں اور عورتوں کی تعلیم کا مسئلہ کیا عربی زبان کا سیکھنا ہر مسلمان کیلئے فرض ہے؟

(اثرنا مسجد حجاب مولانا سید منیر خواجہ کیلانی، سجاد حدیث جامع عثمانیہ حیدر آباد دکن)

ایسے شخص کو انگریزی دان یا علم باللسان الانگریزی کہہ سکتے ہیں۔

(۳) فقہان اسلام عربی زبان کے سیکھنے کی فریضت کی تصریح کی ہے یا نہیں۔
انگریزوں کی ہر توکی انہوں نے عربی الفاظ کی محض موتی نقل کی مشق کو اپنی
کتابوں میں کہیں فرض یا واجب یا سنون و مستحب وغیرہ قرار دیا ہے۔ اگر
نہیں دیا ہے تو کیا مسلمان مرد و عورت پر عربی زبان کا سیکھنا اور عربی

اللہ تعالیٰ کے اولیاء است کے علماء و دین کے فقہاء۔ مذہب کے علمائے
ایک بے بقاعت علوم و جہول کے چند سوالات ہیں۔ اسلامی اخبار و رسائل
الگران سوالوں کو اپنے اپنے جرائد میں شائع فرماتے ہیں تو غرض انشاء اللہ
ماہور ہوں گے۔ علم کے بعد جواب نہ دینے کے خواہش تو علم اسلام قدوسی
ہیں۔ سوال یہ ہے کہ قرآن پاک کی آیت۔

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ الْعَلِيمَ ذُو الْعَرْشِ الْعَظِيمِ
الْمَلَأَ مَا بَيْنَ يَدَيْهِ عِلْمًا وَسُوءَ نَجْوَى جَنَّةٍ كَذِبًا
مَاتُورِينَ۔ (د) اسے جلتے نہ لگو۔

سے ایک شخص یہ استدلال کرتا ہے کہ ہر وہ شخص (مرد ہو یا عورت) جس پر
نماز فرض ہے اس پر یہی فرض ہے کہ جو کچھ نماز میں پڑھنا ہو اسے جانتا ہی
ہو۔ اور نماز میں جو چیزیں پڑھی جاتی ہیں ان کو وہ عربی میں یا سننے عربی
زبان کا جانتا ہو یا نہ ہو عورت پر فرض ہے کہ وہ تقویٰ کا علم بغیر اس کے
نہیں ہو۔ اس کے بعد جس نے یہاں سوالات پیش طلب ہیں۔

(۱) کیا یہ صحیح ہے کہ الفاظ کا تلفظ الفاظ کے علم کے مراد نہیں ہے کہ الفاظ
محض صوت خاک کا یا نقل صوت ہو۔ مثلاً جو انگریزی نہیں جانتا ہے، اگر
انگریزی زبان کے الفاظ یا جیسے، یا کسی شعر کی طبع و نقل کے ادا کرے تو کیا اس کا
یہ دعویٰ صحیح ہوگا، کہ میں تو کچھ بول رہا ہوں اس کا جانتا بھی ہوں۔

(۳) تاریخ سے یہ تو ثابت ہے کہ بہت سے مسلمان نمازی کے پابند تھے
لیکن وہ امر شرعیہ کے تارک اور نہای کے مرتکب تھے لیکن کیا کسی تاریخ سے
یہ بھی ثابت ہے کہ اسلام گذشتہ میں کوئی ایسا مسلمان بھی گذرا ہے جو
نماز کا تو پابند ہو لیکن عربی زبان نہ جانتا ہو یعنی علم بالقولوں سے
محروم ہو۔

۳۰) اسکی کیا وجہ ہو کہ جن ممالک کو عہدہ کوم رضوان اللہ تعالیٰ علیہم
انجمن نے فتح کیا، انکی مقامی زبان فٹا ہو گئی اور انکی طبقہ سے ایسے
اعلیٰ طبقہ تک مرد و عورت بچے پڑھنے عربی زبان پڑھنے لگے۔ کیا آسانی
کیساترہ کوئی قوم اپنی مادری زبان کو ترک کر سکتی ہو۔ آج ہندوستان
میں انگریزی حکومت سب سے زیادہ مدت سے قائم ہو گاؤں
گاؤں، قریہ قریہ میں انگریزی اسکول کھلائے جا رہے ہیں۔ نہ صرف ملاوت
بلکہ تجارت، صنعت، حرفت انگریزی دانی پر موقوف کر دی گئی ہے۔ جو
انگریزی نہیں جانتے وہاں سائینٹ کے ہر قسم کے حقوق سے باوجود اسکا
ہونے کے محروم کر دئے گئے ہیں۔ یہی قانون ہے، قانون کے پیچھے ساتھ
کر ڈر دینے کے سالانہ مصارف کی فوجی قوت ہے۔ پھر اخبار و رسائل،
مطالعہ، پریس اور ان قبیل لاکھوں ذرائع کی اشاعت کے موجود ہیں
لیکن کہا جاتا ہے کہ ہندوستان میں انگریزی زبان کے پڑھنے والے نہیں
بلکہ صرف جانتے والے دس فیصدی کے زیادہ نہیں ہیں اس کی بھی کم۔
لیکن ان کے مقابل میں جیہ کرام جنوان، لڑکھالی، علیہم انجمن نے
اس سے کم مدت میں آخر تک ذریعہ سے ان ممالک کی زبان میں انقلاب
عظیم پیدا کر دیا۔ کیا تاریخوں میں یہ لکھا ہوا ہے کہ انہوں نے کلاست کی
قوتوں سے کام لیا۔ اگر یہ نہیں ہے تو براہ کرم بتا دیجئے کہ آخر وہ کیسا
ذرائع تھے۔ ایک شخص اس کے جواب میں یہ کہتے ہیں کہ اس کا سبب
فقط یہی تھا کہ علم ہاتھوں کو دیکھ بولتے ہوئے اس کا جانتا، چونکہ نفاذ
کیلئے ایک قرآنی فرض تھا۔ اسلئے انہوں نے عربی زبان کا سکھانا ہر مسلمان
مرد و عورت کیلئے فرض قرار دیا تھا۔ اور انکی بنیاد پر ان ممالک میں عربی زبان
کی اشاعت اس سرعت کیساترہ ہو گئی۔ کیا اس شخص کا بیان صحیح سمجھا جاتا
ہے۔ کوئی تاریخی حقیقت اسکی تائید مافی تو نہیں ہے۔

بلکہ انفعال و دراپٹ کے سوا، عموماً مسافر وہ زیادہ تر عربی ہیں۔ اور انفعال
و عورت کا بھی ایک بڑا ذریعہ کسی عورت میں ان زبانوں میں سطح
مندی نہیں ہو سکتی۔ کیا اس سے نتیجہ نکالنا صحیح ہے کہ کسی زمانہ میں ہر مسلمان پر
عربی زبان کا سکھانا فرض عین تھا اسلئے صرف مرد، بلکہ عورتوں کی زبان
پر بھی عربی الفاظ کا کثرت چڑھ گئے۔
۳۱) کیا یہ صحیح ہے کہ مسلمانوں کی ہزاروں طبقہ، اور لاکھوں، بلکہ کروڑوں
افراد ایسے ہیں جو عربی زبان تو کیا نماز ہی کو نہیں جانتے کہ کیا پڑھا کرے؟
بلکہ صرف ہندوستان میں ایسے ہزاروں دیہات مل سکتے ہیں جہاں کے
مسلمان غالباً کلیہ عربی بھی واقف نہیں ہیں۔ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ
آخر ان غریبوں کا حکم کیا ہوگا؟ اور انکی ذمہ داری خود اپنے عائد ہوتی ہے
یا مسلمانوں کے کسی اور طبقہ پر اور جس طرح یہ سوال ان مسلمانوں کے لئے
کیا جاتا ہے، یہی سوال کیا ان مسلمانوں کے متعلق بھی ہو سکتا ہے جنہوں نے
آخر چند صدیوں سے ہاتھوں کے علم کے بغیر نماز پڑھتی ہیں؟ کیا
جہل حذر ہو سکتا ہے، آخر ان غریب بہائی مسلمانوں کی نجات کی راہ علماء
نے کیا نکالی ہے؟ جو نماز کے لفظ سے بھی ناواقف ہے۔ اگر ان کی لغت کی
امید کجا رہتی ہے، تو یہ اگر ان مسلمانوں کے معذور ہونے کی کوئی توقع نہ ہو
تو پھر جہل کے بغیر جانے ہونے۔ ہر نماز میں قرآن پڑھتے۔ ہو تو اس کی یہ
امید صحیح ہو سکتی ہے؟ کیا محض اسلئے کسی فرض کا مذہب کو چھپانا جائز ہے
کہ بہت مسلمانوں نے اس فرض کو، تنگ اور تنہا کیا یا اور اسے کاروائی
نہیں رکھتے ہیں۔ یا اسے فرض نہ سمجھتے تھے۔
(۳۲) کیا عربی زبان کا سکھانا تکلیف والا بیاق ہے؟ کیا عربی انسانوں کی نہیں
بلکہ جنوں و فرشتوں کی زبان ہے؟ اگر انسان کے پاس اسلئے سکھنے کا کوئی
ذریعہ نہیں۔ کیا انسان انسان کی زبان میں کثرت سے نہیں سیکھتے ہیں
جب شامی بر فستان کے ایک سمولی اور اچھنی جزیرے کی زبان انگریزی
بھی انسان ایدہی زندگی اور احمود و زندگی کی درستی کے لئے نہیں۔
بلکہ صرف دس بیس سال گھٹ گھٹ کر دو ڈھکر، جل جل کر، محض
نمائشی اسلام کے لئے سکھ سکتا ہے، سکھتا ہو، سکھ رہا ہو۔ اور یہ بہت

یکے رہا ہے۔ کر ڈرون روپیہ خرچ کر کے سکھ رہا ہے، مالا مال اس زبان کے آثار
افعال، عروت سے قطعاً نا آشنا ہوتا ہے۔ انکے الفاظ و بایں سننا ہی نہ مان
نے سننا ہی۔ نہ نوکران کی سننا ہی، نہ داخل والوں سے سننا ہی، لیکن اس بڑے
جنیت کے باوجود روزانہ صرف تین چار گھنٹوں کی محنت سے چند زبان
میں محارت نامہ حاصل کر لیتا ہے۔ حتیٰ کہ بعض دفعہ تو اس میں خواب بھی دیکھنے
لگتا ہے۔ پھر کیسے کہا جائے کہ عربی جو قرآن پاک کی عربی ہے جس کے اکثر الفاظ
وہ صرف مان بایں بلکہ ماؤں اہلیوں سے اسی وقت سے سننا شروع
کر لیتا ہے، جس وقت سے وہ زبان سمجھنے لگتا ہے۔ اور اسی وقت سے ان الفاظ
کو بولتا ہے، جس وقت سے وہ بولنے لگتا ہے، کیا کوئی اللہ کا بندہ اس نہیں
پر ایسا بے انصاف ہے جو اسکو تکلیف مالا بیاق کہے یہی سورہ فاتحہ ہے
حمد، رب عالم، رحمن رحیم، مالک یوم الدین۔ عبادت استغاثہ ہدایت
مرطط، مستقیم غیر غریب، فطانت، آخر بتاؤ تو کس پوری سورۃ میں کونسا
لفظ ہے جسے ہندوستان کے اردو بولنے والے، ایران و کابل کے فارسی
بولنے والے، قسطنطنیہ اور بحرار کے ترکی بولنے والے نہیں جانتے ہیں کیا
ایک ایک ان کے سوا اور بھی کوئی لفظ ایسا ہے، جسے نہ صرف عربی بولنے والے
مسلمان بلکہ دوسری اسلامی زبانیں بولنے والے نہیں جانتے، کیا جس کتاب
کی زبان کے الفاظ مادری زبان میں اس طرح گھلے ملتے ہوں۔ اسی زبان
کا سکھانا وسعت سے زیادہ تکلیف ہے۔ اگر یہ تکلیف مالا بیاق ہے، تو دن بھر
بھوکا پیاسا رہنا اپنی کمائی ہونی دولت کا چالیسواں حصہ لٹا دینا، ہزاروں
دیر صرف کر کے رگستان عرب کی مجلس دینے والی با د مومنین میں اس
پھرنا، یقیناً اس سے زیادہ گران اور سخت ہے۔

پس صرف استغاثہ ہی ہے، کہ کیا یہ واقعی تکلیف مالا بیاق ہے
کہ جانے کب مارے، ٹھکر دیکھے، حصہ پیئے، کے صرف تیس چالیس منٹ
اپنے گھر میں سایہ میں گئے اور فرش پر بیٹھ کر منہ رو کر کسی کے سامنے جو
دھرت کے چند قواعد کا سکھانا طاقت بشری سے خارج ہے۔ اگر یہ خارج ہے
تو پھر کیا جانے کہ میں داخل کیا ہو۔ کیا اس سے بھی زیادہ آسان
کام کوئی اللہ ہو سکتا ہے؟ کیا کبڈی اور ٹینس، فٹ بال کی سے بھی زیادہ

یہ دشوار اور غیر ایم ہے۔
۳۳) کیا علم امت یہ قرار دیتے ہیں کہ نحو، صرفت کے لئے تو جس سے
علم ہاتھوں، یعنی نذہ بین جو کچھ پڑھایا جائے تاکہ پڑھایا جائے، کا
حصہ حاصل ہو جائے۔ یعنی یہ حد اسادہ قرآن پاک ترجمہ سمجھنے کے لئے ہے،
اسلئے قواعد سکھنے کے لئے کیا واقعی چھ سال کی ضرورت ہے۔ تاکہ شرح جامی
فصل تک میں تحریر ہو سکتا ہو۔ بعد الفقہ، بعد الحکم و جمالی و عبدالرحمن الہی
اور اسکے بعد کچھ زمانہ اساء اشارہ، اسما و اصول و حروف مشہرہ یہ
فصل وغیرہ ان چند چیزوں کے بعد، میٹھوں کی صورتوں کے علاوہ اور کیا
بچا ہو جو ایک اردو بولنے والے کو قرآن کی معانی سمجھنے میں مانع ہو سکے
کیا ان چند چیزوں کے لئے اگر روزانہ کوئی شخص چالیس منٹ دیا کرے۔ تو
پانچ چھ ہیئت میں ان کو نہیں سکھ سکتا کیا جو کچھ نہایت قرآن پڑھنا یا
آسان ہے یا ان قواعد کو سکھ کر خود ترجمہ پر قادر ہو جائے اس سے بھی زیادہ
سہل ہے۔

۳۴) آخر اسکی وجہ کہ جب نبوت محمدی کے ذریعہ سے آسمانی آواز حرا
سے بلند ہوئی تو بجائے علوا و صوا و سوا و سنا پڑھو، روزہ رکھو، حج کرو،
وغیرہ کے، اقراء پڑھو، کا حکم کیوں نازل ہوا؟ کیا قرات اور لفظ حکم
میں کچھ فرق ہے؟ غیر کچھ کتاب کہنا، یا اسکے لفظ کو قرات سے تعبیر کرنا
کیا درست ہے؟ بولنے پر پڑھنے میں کچھ فرق ہے، کیا نہیں۔ کیا اقراء کا مراد جب
پر ولت کرنا ہے؟ جی جس امر کا موم ہو، کیا اسکا جواب، صرف اسکی قات تک
حصہ رہتا ہے۔ یا امت بھی ایمین مخاطب ہوتی ہے۔ کیا تصومیت بالنبوت کی
کوئی دلیل ہے۔ کیا صحابہ میں سے کوئی بھی ایسی ذات لایم تھی جس نے اس افرا کی
تعمیل نہیں کی تھی، پھر کیا کسی مسلمان کو اسکا حق ہے کہ اپنی رسول اپنا آقا و مزار
صلی اللہ علیہ وسلم اور ان کے صحابہ کے طرز عمل کو اس لا پر دانی کیساترہ اسلئے جس
طرح مال، ہو زمین۔ قرآن سنت نبوی آٹا صحابہ، اعمال سلیم نہیں ہو اس
اس عمل کی توثیق ہوتی ہے جس سے مسلمان اضمی ہیں۔

غریب شرف پوچھتا کہ قاتر امل، لادیان، سلام کی مینا و بجائے نماز روزہ
صدق و عدل وغیرہ کے قرات پڑھنے، اور علم با علم دکان بت، برکون رکھی

یہ اخلاق سے پہلے بیماری راہنمائی اسی اصول کیطورت کیون فرمائی کہ کیا اسلام کا اس سے پہلے تعلیم آگتا ہو پھر اس کے بعد دوسری چیزوں کا مطالبہ کرتا ہو۔ پھر جس نے پہلے مطالبہ کو ٹھکرایا کیا وہ اس سے خوش ہو کہ میں اسکی دوسری باتوں کی تعمیل کو کر رہا ہوں، انت جس نے پہلی بات نہیں سنی، وہ آگے کیوں سنتا ہو۔ دیوار کی کچی پریم کون کون کرتے ہو، معماروں کو دیکھو! لاکھوں نے پہلی اینٹ غلط رکھ دی تھی۔

یہی سوال یہ ہے کہ ایوان ایمان، قطر اسلام کی پہلی خشت کیا ہے؟ تعلیم اور اسلام کیا لازم و ملزوم ہیں؟ اسے نزول دینے والے تلوار! اسے ج کرنے والے ریسوا اسے نمازین پڑھتے دے لے خبر ہو! سوچو! کہ تمہے قرآن کے ساتھ کیا معاملہ کیا۔

۱۰۔ یہ سوال صرف رسالت اور رسالت سے ہو کہ اگر امت اسلامیہ ایک امت ہو تو اس ایک امت کی مشترک زبان جس کے جاننے والے اور سمجھنے والے جس طرح مرا کو کے پہاڑوں میں ہیں، اسی طرح ہم سب تیرا کے ساحل اور دیوار چین کے نیچے بھی ہیں، پھر خدا ہمارے کہ وہ زبان کوئی ہے کیا اگر تیری کیا فارسی کیا اردو اور کیا یہاں اسی وحدت بغیرسانی وحدت کے ممکن ہے؟ اسے خدا کا حکم اگر کوئی نہیں سنتا، تو اپنی روٹوں کی آواز سے کون بھرا؟ دوزخ کی آگ سے جو نہیں ڈرتا کیا اپنے پیٹ سے دوزخ سے بے پروا ہو سکتا ہے؟

۱۱۔ چونکہ اگر تیرا اگر تیری پیچھے ہیں اور تیرے دے جرمی کو الی غیر ذلالت اسلئے ہم میں سے بعضوں نے کہا کیوں نہیں، ہم بھی ان ہی کی طرٹ اپنے لئے دیوتا بنائیں، جیسا کہ انہوں نے بنایا۔ آؤ! ہم بھی اپنی باتوں کو پوجیں، ترکوں نے کہا کہ تیری پوجو، اور ایرانیوں نے فارسی کو اد بنایا، پھر دولت والے ہیں، قوت والے ہیں، بہت دے ہیں۔ اونچے اونچے منڈ بنالینا ان کیلئے کیا مشکل ہو، لیکن ان ہی میں بے زور و دالے بھی تھے۔ جنہوں نے اردو کے سامنے قشقہ لگا کر دھوئی، مادی جپ، ہے بین کہ تیرا اجمال ہو۔ تیرا اقبال ہو، خدا کرے کہ کیا ہو۔ لیکن ان پوجاریوں سے سوال ہو کیا تمہاری اردو اس وقت تک درست ہو سکتی ہو جو وقت تک

اس کے جوہر نہ اور اعضا و ریسر کے علاج، معالجہ شکست دینے کا فن نہ سیکھے، تمہا بات کتنا بھونڈا ہوگا، اگر کسی نے اسکی ناک چپٹی کر دی یا اسکی تندرٹ بڑھادی، جو عربی کے ابتدائی صرف، ونحو اور اشتقاق کی بنیادی اصول سے نا آشنا ہو کیا وہ ایمان کے ساتھ امار صحیح لکھ سکتا ہو؟ الفاظ کے مادے سے واقف ہو سکتا ہو؟ نئے اور جدید الفاظ تراش سکتا ہے؟ کیا کردگے عزیزو! نہیں بت ہی اس قسم کا ہاڑ۔ جس کے نہ صرف حسن و خوبی، بلکہ تخلیق، و تربیت کی زیادہ تر بنیاد اسی زبان پر ہو جس سے تمہاری دلوں میں جلال پیدا ہو گیا ہو۔ اللہ سے روٹھے ہو پانی دیوتا کی خوشی کے لئے تو کچھ کرنا، اور کچھ تو کم کو کرنا پڑیگا! پھر انکو نہ نہیں سناؤ گے، تو اپنے دیوتاؤں کے مناسے پر نہیں جوبو نا پڑیگا، خواہ وہ دیوتا تو ہم ملک ہو۔ وطن ہو، نسل ہو، زبان ہو، اردو ہو، ہندی ہو، کوئی ہو،

۱۲۔ آخر میں مجھے علماء اس کی جماعت سے جن کو اپسر اصرار ہو کہ وہ کچھ بولنا ہوں، لیکن جوعہ کا خطبہ تو عربی میں ہوگا، ان سے یہ دریا قنٹ کرنا ہے، کہ ذکر و تذکر کے فائق علم کے تہوڑی در دراشتہ ہو کہ اسکی اسکی ہی کو اپسر آدھ کر سکتے ہیں؟ کہ وہ اتنی عربی سیکھ لیں جس کے ذریعے سے نارا علم ہا تقویوں دعو کچھ کہیں اسے سمجھیں، کے قرانی شرط کے ساتھ ادا ہو جائے، اور خطبے سے بھی ذکر و تذکر کی ذرا جاتی رہی۔ ذکر و تذکر میں جانے اور تذکرہ ذکر میں جانے کیا جھگڑے کے ختم کرنے کی یہ سبیل ہو سکتی ہے؟

۱۳۔ صوفیہ کرام تو مریدین سے ریاضت شائع کرتے ہیں۔ پھر شغل دہ کر کے سلسلہ میں من شغل القرآن حق ذکر کی مشق اعلیٰ تہ افضل ما اعطی السالمین (قرآن کے پڑھنے نے، جسکو اللہ کی یاد اور اس کے ماننے سے بار دھا، اللہ تعالیٰ فرماتا ہو کہ میں ماننے والوں کو اسے زیادہ دیتا ہوں) کے لئے عربی زبان کی تعلیم کا شغل اپنی ریاضتوں میں کیوں شریک نہیں کرتے۔ میں چاہتا تھا کہ سوالات کے ذیل میں فقط اربعہ کے ان جزئیات کو بھی غور کے لئے علماء کے سامنے پیش کر دوں۔ جس سے اس مسئلہ کے متعلق راہنمائی حاصل ہو سکتی ہو۔ لیکن ابھی مجھے دارالعلوم دیوبند کے ہزار با علماء کے جواب کا انتظار ہے۔ اور

اگر کسی ایسا لڑا اور تازی اخبار نویس یا رسالہ نگار انسان سوالات کی شہادت کر کے دین کی کوئی خدمت انجام دی۔ تو پھر علماء ہند کی فتاویٰ اور چواڑ کا تھے انتظار بیگا۔ انشاء اللہ تعالیٰ آئندہ کسی وقت علماء اسلام کی راہیں بھی اس مسئلہ کے متعلق درج کجائیں گی۔

بیر خطاب ان ہی لوگوں سے ہو جو قاضی حجاب نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی نبوت کبریٰ کیساتھ اپنی دین و دنیا، ظاہر و باطن کو کاہستہ کر چکے ہیں۔ اسی پر مرنے چاہتے ہیں، اسی پر جینا چاہتے۔ انکیلے کے سر پر کوب جرم اسکی توفیق عطا فرمائے، کہ خدا کے کلموں کو سننے اور لاپرواہی کرنا تمہارے لئے دیکھو!

اے آدم کے بچہ! دیکھو! سنو! سنو! تمہارا خدا تم سے بول رہا ہو، تمہارا مالک تم سے براہ راست گفتگو کرنا چاہتا ہو۔ اور اس کی آواز، مشرق و مغرب

نظم امتنان مدد سے

از جناب مولانا افضل الرحمن صاحب ممبر مجلس شوری دارالعلوم دارالعلوم دیوبند کے خلفائے ثلاثہ کے متعلق حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب مہتمم اور مولوی شبیر احمد صاحب باقی تحریک انقلاب کے والد ماجد جناب مولانا فضل الرحمن صاحب ممبر مجلس شوری نے جو دلچسپ نظم لکھی تھی ذیل متن ہم اس کے چند اشعار شائع کرتے ہیں۔ امید ہے کہ موجودہ حضرات مصلحین خدا غور سے پڑھیں گے،

علم دین جو ذرا بھی آستین نہ چھائیگا	جان و دل سے خیر خواہ دوسرے چائیگا	ایک اشق الناس تمہارا ہی ہو چکیگا	بندے سرکش علم و ہندی ہو چکیگا
شریہ علم کا جسے گوش عقل پر نظر نہ	دوست بہت ناخون کی صد ہوا چائیگا	فیض نیاں نہ رہیگا اسکا بلکہ بعد میں	تایق موت متصل ہو چکیگا
کہنے میں گروں ہو گیا تو یہ ہو چائیگا	مانا گریہ ہی ہو آخر تو کیا ہو چائیگا	ابتدا کو اسکی کچھ تو لکھا تھا یہ نال	کون کہتا تھا خدا خست نہ تھا ہو چائیگا
کیا سمجھتے ہیں خدا خست اس زہم کا	باذواہ حس سے گل دیا ہو چائیگا	اسمیں تمہا بندہ رہا یہ کہ کا کلاؤ ستاد	یہ دیکھتے تھے اسکا ذوق کا تھا ہو چائیگا
چاہے کاشفا نور حق کوئی تو بغیر	آیت ان عطفو کا ماہر ہو چائیگا	اسکے باقی کی وحدیت ہو کہ جس کے تو	خود کوئی سوا یہ جھوٹ کا تھا ہو چائیگا
چشم دیکھنے کی کچھ تو یہ دوسرے ہو چائیگا	بحث حق سے دین چکا بھلا ہو چائیگا	پھر یہ تبدیل خلق اہل توکل کا چرند	یہ سمجھ بیٹا کہ یہ دھوینا ہو چائیگا
کہ سوئم فتنہ کلا یا بھی گریہ چن	آبیاری سے خدا کے پھر ہوا ہو چائیگا	تو توکل پر بنا اسکی تو ہر اسکا معین	ایک اگر چاہیگا یہاں دوسرا ہو چائیگا
اور جو خاک اندر وہاں شان ہو چائیگا	کون ہی جو مانع حکم خدا ہو چائیگا	ایک نہ سو دھکا کوئی چہ نہ ہو اگر	دوسرا لطف حق کو نہیں دہا چائیگا
قرن ہو کر آگے چلے یہ کلم کل حق	جو زمین پر ہو دھاک نہ سب نہا ہو چائیگا	کہتے ہیں اس شہر کو ملک ہو چائیگا	اس سبک نظام مدد سے ہو چائیگا

پس بردھشرا کا فیصلہ ہو جائیگا
مفسد کو توبہ نصیب ہوا ہو جائیگا
راز تفسود و جوع ہر ماہ ہو جائیگا
ان کا اس بیودگی سے کیا ہوا جائیگا
وہ شہادت پر ہو جائیگا ہو جائیگا
رفتہ رفتہ یہی ہے چون چڑھا ہو جائیگا
کل کو اور دن کو بھی ہی حوصلہ ہو جائیگا
پستی شخص سطل کی کھڑا ہو جائیگا
شور ہو گا اور خلافت اسکے ذرا ہو جائیگا
تو کسی کا اکاڑہ مدرسہ ہو جائیگا
اس کا تارہ سال اور چھٹا ہو جائیگا

بودگی بن کے لڑائی میں کعب
دوستیہ جو مدرسہ عقیدہ بن تمام
اس کو ملک بن تری - یہ راہ
یا اپنی دوست ہو بن مدرسہ بہرہ
ہو گا وہاں گرجان دشمنوں کو کھلم
انصاف پسند طبقہ نے اس نفقہ کو چھڑکا اس کا اندازہ یقیناً کر لیا ہو گا کہ
سوچہ مصطفیٰ کوئی بنا حریہ استعمال کر رہی ہو جن چیزوں کو سہی
رکھ کر پہلے فدا کر دیا گیا تھا انہیں حرم سے اب کام لیا گیا ہو جس طرح
کچھ لوگ اس وقت مدرسہ سے بدظن ہو گئے تھے آج بھی دیکھا جا رہا
ہے لیکن - واقعہ تو یہی ہے کہ اصلاح کا یہ طرز نہیں ہے -

قصیدہ مشتملہ حالات دارالعلوم دیوبند

جس کو حضرت مولانا شیخ الہند مرحوم نے جلسہ منعقدہ ۲۰ صفر المنظر ۱۲۸۲ میں سنا کر حضار مجلس کو مضطر و قیقا

بنادیا تھا

حکمت حق کا بود و نون میں زوال عالم
کیوں نہ چھر قرآن کے کہیں ہم بظن کو کم
انکے ہم بظن میں یان سیکڑوں انکار کم
فواہ میں نے مست تھے اور خواہ الم
پیش دنیا میں جو کچھ آج اور وہ عالم
تبریکہ سدا آتی ہو قائم قائم
مرغ ایمان کی تھار دین دوست کم
ہو کے خوش مرضی سولہ کی کرتی سن کم
طرہ شاہ قمر ہر کار پنجہ حس
کل یوم ہوئی شان کا کشتہ ہر دم

مک کو بات کہ تھی ہل کی گئی گھوگھٹ
آپ جوان کی طرح علم ہوا تھا غفی
رحمت حق ہوئی حامی تو کیا ایک آٹھے
پوست علم شریعت کے خدیو رہے
سلسلہ ذالافقرانہ سب امرا ز
شرقی کھتا تھا ہر موضع کہ تھامی ہو
اتنے میں دیکھتے ہیں کہ ان لاک مرشد
بے نیاز ہی و لاک بڑھ و دشمن کو نمود
کس ہائی تھی نظر نہ تھی کی فی الغو
نازوان کو ملا اسکی حایت سے نہ تھ

قینا نون ادرمن دون جہان میں قیوم
رحمت و فضل خدا ہے غنیمت پران
اکلی آغوش غنیمت میں نزل دن رحمت
فضل کی انکے کسی وقت نہ ہوا یوں
رحمت حق کی تھو تھکھ لانا دان
انقلابات جہان واعظ ربینان
نثار احمد میری جان اور استاذ
دور اندیش دینی ہر کہ مصائب کے فوج
چور و جبر حوادث کا بچشم حق بین
گردش و ہر گھائی ہو دین انکھوں سے

تھی خدائی ہی کچھ اس مرد مہکائی سج و سج
کھار کا رستہ علم ایک مذا کی ایسی
اس کی آواز تھی بابا بگ خلیل الہی
عقل انصاف کا جس سر نہی ابھی تھا
دین کا ذوق ہی تھا نہیں جسکے نوزغ
باندہ کہ چست کر کے تھے ہوئے نیک
اس مرید لالہ و انجائی سیمائی سے
ابر علم و فضل کا بادل برسا
جہل کب بھی کہنے لگے اشتہار اشتہا
علم کو لاکے شریعت تری پر رکھا
دولت علم سے سب کیا عالم کو
انکی آواز تھی مینک بزمی کی صدا
طائر علم شریعت کے لئے یہ دین
بسے علم کا مدار و قریب جاری
جو ایمان کا کرتے جلویں اس کی
یک ایک ملک بار کی نے جو لپکی
وہ تھانگ پتھے حضرت یعقوب نفع
دیکھ کر حضرت امداد کی را کا ملک
اہل علم اہل دوع خاص عوام عالم
فرق و حیات کا تھہر تو جہلے سکن
مترزل ہلے سب مدرسہ زکریا
علم آتا تھا نظر ایک تبسم ہے بس
قائم علم چلے علم ہی دوسرا ہر چلا
ایک کار کا سفر مدرسہ کا عمر سفر
ہو گیا سب کو یقین باندہ لیا سیکھ
ایسی ہلا ہی و جمودی و سرانی میں
حضرت مرشد عالم سے تمت یہ کی

تھے عجیب ہی کچھ اس شیر خوارک دم غم
یک ایک چوک پڑی اہل مدلل غم
کبھی ایک چلے اہل عربیل غم
ذوق علی تھا نہیں سب میں تھا ساری غم
خیر کا شہ بھی تھا جسکے عقد بن رقم
جس جلاں میں رحمت کا پڑا نقیض غم
علم دین زندہ ہوا تھا نے لیا وہ غم
جس جلاں میں رحمت کا پڑا نقیض غم
چلے با نون دے چکے سے باجحت و غم
انکھوں کو دیکھ لیا غم کا کھڑک غم
قائم علم جلا کیون نہ ہو چلا اس کا غم
جس کھمڈ تھی لیا علم نے دوبارہ غم
برکت حضرت قائم سے ہی ماسو غم
اسکی ہمت ہوئے بل بے ترافض غم
اسکی شوکت کو پہنچی غمی کہاں شوکت غم
چلے بے چھوٹے کیا ہو سکے غم
خون انکھوں کو بہا تھے رشید عالم
پر سیمے ہوئے کہ تھے اہل راجح غم
رہے تھیں کیا پونہ ہوا کم پر غم
عام تھا عالم اجسام میں اسکا غم
گئے ہلے غنیمت سلسلہ کے غم
اہل علم تھے باوریں غم
کہ کھتا تھا اسکو کہ پونہ کے کس کا غم
جان عالم کہنے دونوں تھے سواں غم
بہلہ علم کا بس ہو گیا دم ہر غم
جمع ہو گیا کابریہ پونہ پر غم
آپا با پونہ نصرت میں بن یہ کا ہر غم

قادر خلق سے فرمایا ہوں غن
چند کھلے نہی سے تھی آسند
ہلے وہ تھی نظر مانے وہ شیرن افلا
آپ کی پاک توجہ سے ہوا سب سکون
کام اس مدرسہ کا فضل و کرم سے
ذہبی جتنے سلاسل تھے وہ سجائی
بہر چند ہی ہوا تھیں قدرت کا تلخ
ہو کے شوقی تھا پہنچے کے بعد دگر
دست دیا بھی دے سرتو تپا پیس گیا
وہ بھی جرح ستم دیدہ بچا جواب
اسی اندوہ و غم دیاس میں سبحان
بھو در تپا نقیض میں تمام عالم کا
خاص کر ترکہ قائم کی حجت و اللہ
سب کی الفت تھی اسکی الفت
چھوڑ لیا تھا دی خدا نے وہ ترقی اسکو
پوچھتے کیا ہو داغ نکا مارے احوال
نہ کا پر نہ کا پر نہ کا پر نہ کا
نہی لو کوئی شادایا کہ پاؤں نہ کٹے
کھینچیں جھیلن بھی رہا جو چین چین
دشمن و دوست کچھ سے تین تفاوت ہو جان
سب مرغیوں کے لئے ایک ہی تھاتا
قائم حضرت امداد کو مرے نہ دیا
مردوں کو نہ کہ اندوہ کو نہ کہ نہ دیا
ہائے غم ہائے ستم ہائے غنیمت و اللہ
آگے کہنے کی بوجہ بات نہ سننے کی تات
رحم ہر کسیم ایچ نکروی رستہ
آج تو قائم و امداد بھی شریعت

باقی ہر حال میں ہوں ساتھ تھک و غم
ہو گئے زخم زخم سیدو کے جگر کو مر غم
کس غنیمت تھے کہ سیدو کی تھی غم
علم انکھوں کے ہوئے تھکے و اندوہ غم
الغرض وہ ترقی ہی رہا ہر ہر دم
کام کوئی نہ کھاتا تھا دھما ہر غم
یعنی یعقوب و رفیع مرشد و غم
خدمت قائم حضرت بن غم و غم
قلب میں باقی رہا یعنی رشید عالم
بڑھ نوش ستم و گردش ساغر غم
رحمت حق ہوئی بسند و بل کمال عالم
درد و غم نہ وصل خوب ملا کہ غم
بے طرح اس دل اقدس میں ہوئی غم
سب غم پونہ تھا سب غم تھو غم
دیکھ لیں آپ کہیں اپنی زبان کیا غم
ہر غم یوں کا زین پر نہیں پڑا تھا غم
اسکو بھگتا تھا تپا سیتھکے مہر غم
فدہ فی سر نہ تھا لاک ہو اہو غم
دین و دھن کا اپنی جاگتہ غم
سرمون پھولی تھی وہاں تھے غم
سیکڑوں زہر تھے رتی تھیں اسکو غم
بلکہ زندہ ہی رکھا سب کو غم و غم
اس سچائی کو دیکھیں ذری این مر غم
آج اس سچائی ہوا دیکھ و غم
سب ملک آتا ہی لیکن یہ غم و غم
ایک نفس کھت پائے توبہ و غم
اسکا کیا ذکر ہو یا بد ہوئے غم یا غم

میں نے غنیمت
نہی حاصل کی تھی

نظم خطبہ میں یہ ہے کہ دنیا کی ہے
تو جہنم کا ہے یہ ہے سیکھو سیکھو
نہ کہ حق ہے پرستار ہو سیکھو
ہم چوں کہ ایمان کا ہیں اہل ایمان
انہی میں غم کا ہم خود ہر کام
پر ہی کرتے ہو سوئی کو ہاتھ نہ د
خالی اندر دین میں گرچہ ہیں شام شام

روانی اسلام

نظم خطبہ میں یہ ہے کہ دنیا کی ہے
تو جہنم کا ہے یہ ہے سیکھو سیکھو

روانی اسلام مولانا غلام محمد صاحب مدظلہ تاج، جہنم دارالعلوم دیوبند
نظم خطبہ میں یہ ہے کہ دنیا کی ہے
تو جہنم کا ہے یہ ہے سیکھو سیکھو
نہ کہ حق ہے پرستار ہو سیکھو
ہم چوں کہ ایمان کا ہیں اہل ایمان
انہی میں غم کا ہم خود ہر کام
پر ہی کرتے ہو سوئی کو ہاتھ نہ د
خالی اندر دین میں گرچہ ہیں شام شام

اندرون عرب

چلا اور خطبہ سے ایک بحر آخر
وہ تو جہنم کے بنائے ہو
وہ جہنم میں منگل بنائے ہو
پھاڑوں پہ فرسے لگائے ہو
ملاؤں کے بیڑوں کو ڈھائے ہو
نچھڑائیں پر وہ چھائے ہو
مدائن کے چھوٹے آؤں آئے ہو
توں سے وہ رشتے تڑپائے ہو
اسی کی جماعت سکھائے ہو
بہالت کی زمین مسٹائے ہو
وہ فرعی تو دین اٹائے ہو
اذانیں زمین پر دلائے ہو
معاہدے کو انھیں دکھائے ہو
وہ یوں کو مڑے سنائے ہو
وہ گروں کو بڑھکھٹائے ہو
انہیں بے ملوں کو کھٹائے ہو
بلادیں کو سستے ملاتے ہو
وہ فیران اپنے بنائے ہو

برکات

تہن کی بچین جمائے ہو
دوں کو وہ ہمت دلائے ہو
دوس حقائق پڑھائے ہو
صد فہائے علمی بہتائے ہو
چلا جائے گی وہی چڑھتا ہو
کہ جو فرقہ بہر اہم ہے
نماز کا جس پر کہ انجیم ہے
نظم چن جزر آید درد

زمانہ استقبال

اسی طرح دنیا میں بڑھتا ہو
دیل جو ہر ذوق ان کو پیغام ہو
اسی کا تو منظر ہے اسلام ہو
کہ حفظ خدا گشت چون بد آو

مقبولیت عالم اور دارالعلوم دیوبند

از جناب مولانا محمد مظہر الدین صاحب ادب الامان

دارالعلوم دیوبند کی مقبولیت کا اندازہ ہندوستان میں چھٹا نہیں
بلکہ ہندوستان کے باہر سے ہو سکتا ہے بہت کم اسلامی مالک پر وہ
زمین پر ہے جنہاں سے طلبہ اپنی تعلیمی پیاس بجھانے کے لئے ہندوستان
کے اس چھوٹے سے قصبہ میں نہیں آتے جس کا نام دیوبند ہے۔ لہذا جہاں
تیار استغنا کا پورچہ اُتر شریقت البتہ کے علاوہ چین تنگ گویا تیار۔ چار اُتر شریقت

قائمان تھوڑا سا ہیں۔ چار۔ حتیٰ کہ کوٹھڑی و مدینہ منورہ سے طلبہ یہاں
پڑھنے کے لئے آئے۔ ہندوستان بہت پرستوں کا ملک تھا لیکن کیا یہ کچھ
کم عجیب ہے کہ اسے دارالعلوم دیوبند نے تمام عالم کے توحید پرستوں کی مذہبی
تعلیم کا مادی دلچسپا دیا۔

دوسرا اعجاز ایک صدیوں کا اسلامی سلطنت کا چراغ گل ہو گیا لیکن چند
دریوشوں کا چراغ خدا کے فضل سے تین رنگ روشن ہو اسی کی ضرورت تھی
کی وسعت روز بروز زیادہ ہو رہی ہے جب دہلی کی سلطنت کے ساتھ دہلی کی
دس گاہیں مٹ رہی تھیں اسی خانوادوں کو ڈھونڈتے۔ دھونڈتے کرتا ہوا دہلی
کی جا رہا تھا تو قدرت نے دارالعلوم دیوبند کے خرم بانی (علیہ الرحمۃ) کے
ہاتھ پر یہ چراغ اٹھایا کہ اس نے ایک ایسے نام تفسیر میں جس کو اس سے قبل کوئی
علی نگاہ نہ تھا اس درس گاہ کو قائم کیا۔ قیام کی ابتدائی حالت آپ کو اس
نہر کے پیچھے مضامین سے معلوم ہو گئی ہوگی۔ اس ابتدا کو دیکھو اور جو وہ حالت
سے مقابلہ کرو تو کیا یہ عجیب نہیں کہ جو درس گاہ چند غریبوں کے چندہ سے قائم
ہوئی وہ آج مذہبی تعلیمات میں مصر کے جامعہ ازہر اور دیگر شاہی درس گاہوں کے
کیس زیادہ فائق ہے۔

تیسرا اعجاز افغانستان، ایران اور ترکی آزاد اسلامی سلطنتیں ہیں اور ان پر
مسلمان جس قدر فخر کریں کم ہے لیکن اس بارہ میں وہ غلام ہندوستان کے کناج

موجودہ ادارہ اہتمام موجودہ ادارہ اہتمام کو میں معصوم نہیں سمجھتا اور نہ کوئی صحیح العقیدہ اہل سنت جو عصمت کو صرف انبیاء میں منحصر سمجھتا ہے اس امر کا دعویٰ کر سکتا ہے لیکن میں ادارہ اہتمام کو ان اہتمامات والرائہ اور اس ماقابلت کا تکلیف بھی خیال نہیں کرتا جو اس سے منسوب کی گئیں اور جن کو شائع کر کے دارالعلوم کی ترقی و مقبولیت پر کاری ضرب لگانے کی سعی کی گئی ہے

اس وقت میں ذوالفوائد الزامات کی تردید کرتا نہیں چاہتا اور یہ میرا مقصد ہے بلکہ میں ایک اصول پیش کرنے کے بعد دارالعلوم دیوبند کو اس نقصان سے بچانا اپنی سعادت خیال کرتا ہوں جو گمراہ کن پروپیگنڈا سے پہنچ چکا ہے

ایک ناقابل تردید اصول کسی جماعت کی قابلیت و استعداد اور دیانت کا فیصلہ کرنے کے لئے یہ اصول یقیناً شخص کو تسلیم ہو گا کہ اس کی ابتدا و انتہا کو موزانہ کیا جائے یعنی یہ دیکھا جائے کہ جب اس نے دارالعلوم کی خیرات اہتمام و انتظام ہاتھ میں لی تو اس کی کیا حالت تھی اور اب کیا کیفیت ہے اگر اس میں کوئی نمایاں ترقی ہوئی تو کوئی شخص ایسی جماعت کو ناقابل و نااہل کہنے کے لئے تیار نہ ہو گا پس آؤ۔ آج ہم اس معیار پر ادارہ اہتمام کی جانچ کریں۔

دارالعلوم کی آمدنی دارالعلوم کے چند شعبوں میں سے ایک آمدنی کا شعبہ ہے جس پر تمام ترقیوں کا دار و مدار ہے جب سالانہ میں موجودہ ادارہ اہتمام نے خیرات اہتمام ہاتھ میں لی تو سالانہ مطبوعہ روپوں میں ظہور میں کر سالا آمدنی پانچ سو روپے ہوئی تھی لیکن سالانہ میں چھ سو روپے شائع شدہ سالانہ رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے یہ آمدنی بیسی ہزار آٹھ سو روپے روپیہ تیرہ لاکھ روپے پانچ سو روپے ترقی کر گئی کیا ناقابل و بد دیانت جماعت کے کاموں میں خدا کی قدر بخیر العقول ترقی عطا کرتا ہو؟

دارالعلوم کی عمارت دارالعلوم کا دارالعلوم کی تعمیر میں سالانہ میں دارالعلوم کی کل عمارتیں چھ ہزار دو سو ترقی روپیہ ہوں گی لیکن سالانہ میں تین لاکھ سات ہزار ایک سو چھیانوے روپیہ

بارہ لاکھ پانچ سو پانچ روپے گئیں۔ ان اعداد کو بار بار پڑھو اور خدا کو حاضر و ناظر جان کر اپنے ضمیر سے دریافت کرو کہ جو لوگ مذہبی امانت اور بزرگوں کی نیابت میں خیانت کریں انہیں ایسی ترقی عطا کی جاتی ہے۔

طلبہ کی تعداد تیسرا شعبہ طلبہ کی تعداد ہے کیونکہ بعض بچے جس یہ بھی کہتے ہیں کہ قوم کا روپیہ عمارت اور ظاہری شان و شکوہ پر زیادہ صرف کیا گیا لیکن طلبہ کا کچھ خیال نہیں رکھا گیا۔ آؤ ہم اس شعبہ کا بھی ذرا موازنہ کریں سالانہ میں جب موجودہ ادارہ اہتمام نے اپنا کام شروع کیا تو طلبہ کی تعداد ۱۹۳۵ء میں صرف سو طلبہ علم و تہذیب پانے والے تھے مگر ۱۹۳۷ء میں یہ تعداد ترقی کر کے ۳۰۰ تک پہنچ گئی جن میں تہذیب پانے والے طلبہ ۲۴۰ ہیں۔ اس لحاظ سے اگر عمارت میں ترقی سالانہ کی نسبت سالانہ میں تقریباً دس گنی ہوئی تو تہذیب پانے والے طلبہ میں تقریباً چھ گنی ہوئی۔ اب نکتہ یہیں فیصلہ کریں کہ روپیہ عمارت پر نسبتاً زیادہ صرف ہوا یا طلبہ پر؟

کتب خانہ دارالعلوم کا ایک شعبہ کتب خانہ دارالعلوم ہے سالانہ میں جملہ کتابوں کی تعداد پانچ ہزار دو سو آٹھ تھی لیکن سالانہ میں یہ تعداد انتالیس ہزار ایک سو چھیانوے تک ترقی کر گئی۔ اس کے علاوہ اور کوئی قابل ذکر شعبہ میری سمجھ میں نہیں آتا کیونکہ دارالعلوم کی حقیقت یہی ہے چار شعبوں کے محسوسہ کام ہے۔ یاقی مدرسین و ملازمین کی تعداد وہ سب ضمیمہ ان میں داخل ہے۔ پس ذرا انصاف کرو کہ جس ادارہ اہتمام مجلس شوریٰ کے سایہ میں دارالعلوم نے اس قدر ترقی کی ہو کیا وہ اسی سلوک کا مستحق ہے جو دارالعلوم کے بعض نادان دوستوں اور بعض انتقام پسند دشمنوں نے اس کے ساتھ روا رکھا؟

احقر

محمد منظر الدین غفرلہ

—————

دارالعلوم دیوبند کی ارواح مقدسہ

(انحضرت مولانا سید اصغر حسین صاحب استاد حدیث دارالعلوم دیوبند)

خدا و بخل و علی شانہ ایجاد و اعداد غفلت اور احیاء و امانتہ اقامت میں کسی واسطہ اور ذریعہ کے محتاج نہیں لیکن عادتہ انسان طرح جاری ہے کہ وہ واسطہ و ذریعہ سے کام لیا جائے تاکہ ان ذرائع و اسباب کو بھی سعادت قلیل ارشاد خداوندی کی اور اجر و ثواب مفتاح خیر نوبت حاصل ہو جائے۔ چنانچہ علمائے محققین نے اپنے کشف و شہود اور غلط مسائل الرب مع العباد کے بعد ارشاد فرمایا ہے کہ خداوند تعالیٰ کو جب کسی قوم کی ہدایت اور احیاء منظور ہوتی ہے تو ایک نظر خاص اور کئی مخصوص سے بعض عباد صالحین کو نوازا جاتا ہے اور انہیں اولیاء و مقربین کے قلب سے ایک خاص رابطہ اس جماعت کے قلوب کے لئے پیدا فرمایا جاتا ہے جن کی حیات حقیقی یعنی ہدایت مقصود و منظور ترقی ہوتی ہے جس طرح ان مخصوص و مقبول مقربین کو ایک رابطہ خاص صحت اللہ تعالیٰ حضور نبوی صلی اللہ علیہ وسلم کے ذریعہ سے حاصل ہوا ہے۔

اب یہ قبول و مخصوص اولیاء اللہ اس جماعت عظیمہ کے مجموعی جسم کے لئے بمنزل ایک روح لطیف کے ہوجاتے ہیں۔ دارالعلوم دیوبند اور اس کے منتسبین کی جماعت عظیمہ منتشرہ فی الافاق اور اس کے بزرگان قدیم کے حالات پر نظر کی جائے تو بلاشبہ ایہی ذہن میں آتا ہے کہ سید الطائفہ حضرت حاجی امدا و اللہ صاحب اور حجۃ اللہ فی الارض حضرت مولانا محمد قاسم صاحب اور محمد رحمہ اللہ حضرت مولانا رشید احمد صاحب قدس اللہ سرہما ایسے منتخب بزرگ اولیاء و مقربین ہیں کہ حق تعالیٰ نے ان کے قلوب کو نظریات و افکار و امور مخصوصہ سے منور و مزین کر کے دارالعلوم دیوبند اور اس کے متوسلین کے مجموعی جسم کی تربیت ان کے سپرد فرمائی ہے اور اس جسم کی روح

معنوی ان کو بنایا ہے اور اس تربیت معنوی میں ان ارواح مقدسہ کے اخلاق صالحہ مثل حضرت مولانا عبدالرحیم صاحب و حضرت مولانا شیخ الہند و حضرت مولانا خلیل احمد صاحب رحمۃ اللہ علیہم حضرت مولانا اشرف علی صاحب اوام اللہ برکتہم ان بزرگوں کے سینوں پر نامب ہوئے رہے ہیں اور وہ اس رابطہ معنوی و قلبی باطنی کا یہ ہے کہ تمام جماعت منتسبین باوجود بعد ساکن و اختلاف اماکن کے اتحاد و تعلق صحیحہ اور واقفیت اعمال صالحہ میں مشہور رہے۔

حضرات محدثین کی تربیت روحانی و صحابہ حال و اہل نظر کے نزدیک محتاج دلیل نہیں ہے ان حضرات کا عظیم تعلق تربیت ظاہری و دارالعلوم اور اس کے متعلقین کی ظاہر و غیبہ اور قریب تربیت کافی ہے خاص شرف اس امر کا کہ یہ سب فیض اس مخصوص نظر جماعت پر درو گاہ دار حضور نبوی صلی اللہ علیہ وسلم کے برکات کے بحر ذخائر سے حاصل ہوئے ہیں اور باوجود ہندوستانی و مسکنی اور کثرت وسائل و وسائط کی کیفیت کفایت ان برکات کا بدستور و بحسبہ بانی ہے حضرت مولانا محمد ابوالحسن صاحب ہمارے خلیفہ حضرت مولانا حاجی امدا و اللہ صاحب رحمۃ اللہ علیہما کے کلام معتبر و قابل وثوق سے ظاہر ہوتا ہے کہ آپ نے نشر و نفاذ و ترویج و تہذیب کے وقت متعدد مرتبہ فرمایا اور بعد ازیں کبھی حرم محرم میں ہی ذکر فرمایا کہ حالت عیالہ میں جو کیف و لذت جگہ حرمین شریفین میں حاصل ہوتی ہے وہی مدرسہ دیوبند کی مسجد کی جماعت میں حاصل ہوتی تھی۔

اس وقت اتنے ہی مضمون پر بس کر کے آئندہ کے لئے قوت و پراپیے مضمون کو تھیل کر رہا ہوں۔ (رقمہ فقیر سید اصغر حسین عفا اللہ عنہ)

یہ دونوں قومیں یا صفتیں عالم کی ہر ایک نوع اور اس کے افراد میں
بہرہ و برکت جو میں کوئی فردان سے خالی نہیں۔ خوش حال یا مہذب انسان
پائے جانے والا اور وہی درندہ سب ان میں سے ہوتا ہے۔
ہر ایک ذی روح ایک تو یا صفت سے جو وہی کیفیت کا
معاملہ کرتا ہے تو دوسری تو یا صفت سے اپنی جان و مال عزت و آزادی
حق تلف کرتا ہے۔ انھیں دونوں حالتیں پر عالم کی بقا کا مہیا کرنا
صفت رحمت و ہمدردی کے مجموعہ عام ہونے کے لئے کسی دلیل کے
پیش کرنے کی حاجت معلوم نہیں ہوتی غائب کوئی ادنیٰ ذی عقل بھی اس
کے سمجھنے سے قاصر نہیں ہے۔ رہا یہ طور تشہاد ایک حدیث کا بیان
کر رہا اسباب معلوم ہوتا ہے جو بخاری شریف میں حضرت ابوہریرہ رضی اللہ
تعالیٰ عنہ سے روایت کی ہے۔

قال سمعت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم یقول
جعل اللہ الرحمۃ فی صامۃ بن عافسک عندہ تسعة
و تسعین جن غارت فی الارض جن و احد افرق ذلک الجن
یتراحموا یحلی حق ترفع الف من حافر جاعن و لدھا
مختیۃ ان تصیرہ بخار کاشرف جلد صغیر ۸۸
ترجمہ۔ ہونے والی اللہ تعالیٰ عنہ فرماتے ہیں۔ میں نے رسول اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم سے سنا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے رحمت کو سوھوں بقیہ
کر کے فنا کر دیا ہے۔ اپنے پاس رکھ لیا اور ایک حصہ زمین پر نازل کیا جس
پر جنت ہے۔ مخلوقات میں اس رحمت و شفقت کا معاملہ کرتے ہیں۔ یہاں تک
کہ جتنے جتنے مخلوقات اپنے قسم کو ملے انھیں اپنے کو بچھڑا کر پڑ جائے
اس لئے مطلب ہے کہ اس کا محمود ہونا البتہ غضب و انتقام کے محمود یا
شہرہ دی۔ یا سبب یا پسندیدہ خداوندی ہونے میں کسی کو کام ہو تو ہو
کیونکہ انھیں ہر طور پر وہ نفس لایا و رسائی۔ و حیثہ فعل و افعال
حرکت معلوم ہوتی ہے۔ اس لئے مجھے یہ بتانا ضروری معلوم ہوا کہ فعل
فعل کی رو سے اس قوت کا وجود بھی ایسا ہی لازم اور واجب جیسا
صفت اول کا۔

عالم میں کوئی ذی روح غنا و سر کی ترکیب سے خالی نہیں اور اس
ہر ایک میں ہر ایک عنصر کی صفات خاصہ اور ان کی تاثیرات کا موجود ہونا لازم
ہے جس کے اندر رحمت و شفقت۔ عدل و کرم و حکم و عقو۔ اطاعت و انقیاد
کا مادہ ہے۔ اسی میں ظلم و ستم و غیظ و غضب۔ کفران نعمت و سرکشی و انتقام
وغیرہ اوصاف بھی موجود ہیں۔
فرق ہے تو صرف یہ ہے کہ کسی میں اول صفات کا غلبہ ہے اور کسی
میں دوسرے اوصاف کا۔ لیکن ایک وصف کا غلبہ دوسرے کو فنا نہیں
کرتا۔ اس لئے ہر ایک سے دونوں قسم کے افعال صادر ہو سکتے ہیں۔
اب ظاہر ہے کہ غیظ و غضب انتقام و مدافعت وغیرہ قہر ہی ہوں تو
ستم و تعدی سے محفوظ رہنے کی کیا صورت ہو سکتی ہے اور اس طرح ہر دنیا میں
اس و انان۔ عدل و انصاف کے قہر سے بلکہ سلسلہ حیوۃ کی بقا کی کوئی
صورت معلوم نہیں ہوتی۔

عرب جیسے ملک میں جہاں کسی شریعت پر عمل و امتثال اور کوئی قانون
نافذ نہیں ملتا وہاں صحیح اساتے تھے اور ان کے یہاں القتل النفسی للقتل
قتل سے بہتر قتل کو دیکھنے والی کوئی چیز نہیں۔ کا قاعدہ حکم تھا۔
یہ تو عقلی طرز کا استدلال ہے لیکن ہم دیکھتے چاہتے ہیں کہ شریعت بھی
اس سلسلہ پر روشنی ڈالی ہے یا نہیں۔ شریعت کا کام اور وجہ انھیں انھیں
بے ول کھدنی انھیں صاف جانے حبیبۃ یا ادلی کا لبتک اٹھا لے
لے انھیں صاف جانے کہ ہلے خون اور زخم کے بدلے زخم میں بہت بڑی زندگی
ہے یعنی عالم کی حیوۃ کی جس سے کہ ہلے۔ کو اس کی تعدی و ظلم کی پاداش قصاص
کی صورت میں دی جائے۔

اس کے علاوہ کام ابھی کی بہت سی آیات میں اس حکم کی تائید و تصدیق
موجود ہے۔ ایک جگہ ارشاد ہے و انزلنا الحدید فیہ ہاں شدید
جمع منصوبہ کو تار ہے اس میں سخت طلب ہے اور لوگوں کے بہت نفع میں
اس سے صاف ظاہر ہے کہ لہذا یعنی تلوار وغیرہ اسلحہ کے استعمال کی اجازت ہے
لوگوں کو عیب کرنے اور ان کے سنانے کی خاطر ہے۔
دوسرے موقع میں ارشاد ہے ولو لا دفع اللہ الناس بعضہم

بعض القتل لولا ان دفع اللہ فیہ علی اللہ المبین
اور اگر اللہ تعالیٰ بعض لوگوں کے شر کو بعض دوسروں کے ذریعہ سے دفع نہ کرتا تو
زمین فساد سے بھر جاتی لیکن اللہ تعالیٰ اہل عالم کو نفع دے والا ہے۔

مطلب یہ ہے کہ خداوند عالم نے اپنی حکمت ہائے افضل و عظیم سے یہ نظام
نظامیہ بنایا جو مخلوق ہی آپس میں ایک دوسرے کے مقابل میں کھڑی ہو کر ظلم کو
ظلم کے پیچھے سے روکیں دلائی ہے۔ نظام کو اس کے کثیر کردہ اور پہنچا دیتی ہے
اگر یہاں جو تباہی و فساد سے بھر جاتی مگر انسانی مہربانی و رحم جو جاتا
اسی مخلوق کو دوسرے موقع پر ان افعال میں اور فرمایا ہے۔ ولو لا
دفع اللہ الناس بعضہم بعض لفسد صوامع و بیع
و مصلوات و مساجد و ان کثر فیہا المم اللہ لکثر اولیہ و لیست
لہ من کل صنف ان اللہ لقوی عزیز ۹۰

ان دونوں آیتوں سے صاف ثابت ہے کہ دنیا میں سلسلہ مدافعت
مقرر کیا گیا ہے جو تباہی و فساد سے بھر جاتا زمین کو پاک و صاف
کرنے کے لئے مساجد و مساجد کو محفوظ رکھنے کی صورت یہی ہے کہ لوگوں کو افعال قبیحہ
ظلم و تعدی سے باز رکھا جائے اور ایک جماعت خود مدافعت کی انجام دہی
کرتی رہے۔

الغرض کام ابھی کی بے شمار شہادتوں سے یہ امر تو روز روشن کی طرح
واضح ہو گیا کہ ضرورت کے وقت انتقام مدافعت بھی لازمی ہیں۔ وہ پسندیدہ
خداوند عالم و مخلوق میں کسی وقت بھی ایسے ہی فرض ہو جائے ہیں جیسے نماز
اورادہ وغیرہ طاعات اس بار میں اس سے زیادہ بیان کرنے کی حاجت و
ضرورت باقی نہیں رہی۔

تحقیق مراد یہ تائید و تائید
لیکن ان دونوں آیتوں کے اندر جو صفت
اور سرمدت کی تفصیل و تفسیر میں مفسرین نے کچھ خلاف کیا ہے اس سے
ضرورت ہے کہ ہم تفسیر کے متعلق بھی کچھ عرض کرتے چاہیں جس سے اصل مقصد
میں بھی اور زیادہ وضاحت ہو جائے۔ مگر نفس مطلب عرض کرنے سے قبل
چند مقدمات بطور تمہید بیان کر دیتے ہیں۔

(۱) انسان کے اندر وہ قوتیں پیدا کی گئی ہیں۔ ایک ملکی جو افعال

و افعال کی طرف مائل و رجحان کی طرف مائل و رجحان کے ساتھ ساتھ کافی ہے
اسی قوت کے غلبہ سے ایسے افعال صادر ہوتے ہیں اور انسان انھیں دھوکہ
خداوندی کی طرف مائل ہوتا ہے۔ دوسری قوت بھی جس کے اندر کفایت و خدمت
نفس و نفس و سرکش و نافرمانی ہیں۔ یہ قوت غفلت و ذہول کا گھر ہے۔ لہذا اندر
یا تاخیر دین میں پہلا ہو کر آدمی پر بصیرت کا جذبہ ہو جاتا ہے۔ درہ و باطل اب
ہم اکالاکا کمال تمام اہل ہم اصل مسجد لائیں میں وہ مگر چاہے
بلکل سے بھی زیادہ مگر وہ راہ میں اور یا کلون کمال کل

کمال تمام (کھاتے ہیں وہ اس طرح جس طرح چاہے کھاتے ہیں) کا مصداق
بن جاتا ہے۔ اس کی حیوۃ کا مشورہ صرف یہ ہوتا ہے کہ کھانے پینے سے بچ کر
موت کا نواب بن جائے۔ یا بھلا چو کہ کھانے پینے کے اسباب و قوتیں مہیا
دہی کی طرف توجہ نہیں کرنا اس کا خیال نہ کرنا کہ اپنے مہلک کی طرف متوجہ ہو جائے
اور نہ خدا کی فکر اس کو دیکھ کر ہوتی ہے۔ یہ اپنی اس حالت میں خدا کو بھولتا
ہوئے باطل آنا۔ و خداوند زندگی بسر کرتا ہے۔ یا تو ہم پرستی میں مبتلا ہو کر
ایک کی جگہ تڑپا ہو جاتا ہے اور بھی اپنے احمق و احمق کی طرف متوجہ
نہیں کرتا۔ بلکہ جہاں تک ہو سکتا ہے اس کی نافرمانی کرتا ہے۔ یہ حالت اور
کیفیت جس قدر پھلتی جاتی ہے دنیا فساد سے بھر جاتی جاتی ہے۔

(۲) انسان اہل فطرت سے مدنی بطبع و فطرت ہوا ہے وہ متبادرہ کر
زندگی بسر نہیں کر سکتا۔ ایک آدمی کے پیچھے جس قدر حاجتیں ملتی ہوتی ہیں
و تہ اس سے پوری نہیں ہو سکتیں۔ اس کو کھانے کی بھی ضرورت ہو۔ لباس
کی بھی حاجت ہے۔ رہنے کے لئے مکان بھی لازمی ہے علی ہذا بہت سی
قسم کی حاجتیں ہیں۔ در تمام جوان تقسیم خدمات کے اصول پر پوری ہوتی
ہیں۔ ایک کھیتی کرتا ہے۔ دوسرا کپڑا بناتا ہے۔ تیسرا کھانا کرتا ہے۔ چارواں
کوئی مکان بناتا ہے۔ کوئی روٹی پکاتا ہے۔ کوئی تعلیم و تعلم کا کام کرتا ہے۔
کوئی صنعت و حرفت جانتا ہے اور اس طرح ایک شخص کے حوالے زندگی پورا کرنے
کے لئے میسوں آدمیوں کی ضرورت پڑتی ہے۔ خود فردا ہر ایک کی یہی حالت
ہے اور اسی لئے اس کو جتنے کے اندر بلا ضرورت اور لازمی ہوگی۔

حقاً! اما اللیل نہ اٹھ رہی
عند الصبح فی الفلانیہ
اور جب رات کا اندھیرا ٹال چکا
تو صبح کے وقت ہمارے دوست کو یاد پڑا
ان اشعار کے سننے کے ساتھ ہی میں نے دیکھا تو ایک اونٹ میری
برابر کھڑا ہے اور سیر اونٹ بھی موجود رہے ہیں اس پر سوال ہوا - اور اپنے
اونٹ کو ساتھ لیا دس میل کی قہرچلا ہوں گا کہ قہر نظر کے لنگہ اور اونٹ
ٹھیک گیا تب میں اس پرستہ کو کر پنے اونٹ پر سوال ہوا - اور اس اونٹ سے
خطاب کر کے کہا -

[illegible][illegible]

الخیر یعنی اوان طالع نصابه
 و التمس خبث ما اوعیت لمراد
 اور بل سب زنا و غیبت و سب
 قاذ و حید از اهل الخاق العی
 و خود کو که در نزد خدا و کردار و عبادت
 اوان رشید اس قدر کون سبب عیب
 کنی ضائع نہیں جاتا اور فدا یا کس قصدا اوان اشعار کو کہ پند
 ارے۔

اس قصہ کی نقل سے ہماری غرض صرف اس سابق بیان کی تائید ہے۔

کر کسی ذی ربح کے ساتھ اگرچہ وہ مذہبی جانور ہی ہو۔ احسان و بہداری
محدود ہے۔ اس پر ثمرات نیک اور ستارح صالحہ مرتب ہوتے ہیں۔ دنیا و آخرت
میں اس کا حلالیت ہے۔ سامانِ نرہیے اور مذہبی جانوروں میں جو کس کو
حرام میں بھی پناہ تین ہے۔ مگر ایک شخص نے فنا فیکے ساتھ بہداری کر کر پنی
جان کو فدا کرنا چاہا۔ اور جب اڑے ہوئے کو اضطراب کی حالت میں دیکھ کر اس کے
ساتھ سلوک کیا تو اس کا نتیجہ یہ مرتب ہوا کہ عین مایوسی اور تنہائی کی حالت
میں اس کو امداد پہنچی۔

ایک شب یہ کوئی صاحب شایہ اعراض میں آگیا کہ توبہ کا انوش
بن کر اس کی سواری کے لئے آج موجود ہونا بل خاری از عقل و قیاس بتا
ہے اور بخدا حدیث شریفہ کے ہے۔ اس کو ایسے موقع میں اگرچہ بطور تائیدی
دشمن کا کسی طرح دست نہیں۔

لیکن ان کو معلوم رہنا چاہئے کہ اس قصہ میں دو احتمال

اول یہ کہ وہ حقیقتاً اژدہا نہ ہو بلکہ اقسام جہات ہو۔ جہات کا وجوہ
سبب اس کے مختلف میں شکل ہو نا۔ قرآن وحدیث کی بے شمار تفصیلات
کوئی عقل مناسکات مانع انکار کرے تو کہے۔ مگر فہم سلیم رکھنے والا اور
مکرم خداوندی پر ایمان لاسنے والا کبھی انکار نہیں کر سکتا۔ اس احتمال کے
واقعہ کو کبھی غفلت ہی نہیں۔ وہی جن جو ایک وقت اژدہا کی صورت میں
پہرے ہو تھا۔ اب اونٹ کی صورت میں متشکل ہو گیا۔

اور اس احتمال یہ ہے کہ حقیقتہً ڈوڈا جو اس احتمال پر البتہ اس کا صورت میں ظاہر ہونا باطل فارغ از قیاس ہے۔ گلاس کی تاویل طرح ممکن ہے کہ اس کے اس عمل صانع اور بہ دی کا یہ شروع نہ کر سخت سطراب و پریشانی کی حالت میں غیب سے اس کی تائید کی ایک صورت ہو کہ وہی گلی اور یہ ظاہر کر دیا گیا کہ اس نیک کام کا یہ شروع ہے۔

11119

دَارُ الْعُلُومِ دِیُونِد

از حضرت مولانا عبدالرحمن صاحب سہاروی رکن مجلس علم و ہدایاں مدرسہ شری دارالعلوم دیوبند

أَوْدِ الْكُؤْسَ أَيَا حَبِيبُ نَهَابَتْ	صَفَاءَ صَافِيَةٍ عَنِ الْكَدَرَاتِ
حبیب (خطاب مولانا حبیب الرحمن) بزم آرائی میں ساغر و چیمانہ کی گردش	جلال اور اپنے ہاتھ و پائی میں لگے گئے غریب
تَبَدُّدُ وَخَاسِمَهَا عَلَى مُشْتَاكِهَا	تَحْلُومَنَا أَقْصَا لَدَى الرَّشَقَاتِ
جس کی خوش رنگی اور خوبسان پینے والے ہی پر غلا ہر بین اور جبکہ ڈال دینے میں نہایت	خوشگوار معلوم ہوتا ہے
وَسَيَرُ أَحْشَاءَ الصُّدُورِ يَنْوَرُهَا	فَكَفَا الْيَمِينُ فِي الْمِسْكُونَةِ
ہسینوں کو اپنی خوش رنگی سے روشن کر دیتا ہے	گوشت وہ عساق میں ایک تبدیل ہے
وَتَزِيدُ عَقْلَ الْمَرْءِ فِي سَكَايَهَا	تَأْتِي بِإِدْرَاسٍ مَعَ اللَّذَاتِ
جس قدر اس شایب کے پینے سے سستی ہوتی ہے	اسی قدر پینے والے کے ہوش جو اس میں ترقی ہوتی ہے
وَتَفُوحُ مِنْهَا لَحْمَةٌ مَسْكِينَةٌ	تَعَطَّرُ الْأَكْوَافُ مِنْ نَفَحَاتِهَا
جس وقت اس کی خوش بو پھیلی ہے تو اس کی مشک آگئیں	نہایت سے زمانہ معطر ہو جاتا ہے
وَتَطَاثُفُ مِنْ أَهْلِ الْعُلُومِ كَوْنُهَا	وَتُدَارِبُ الْفُجَاتِ وَالْعَبَقَاتِ
اصحاب علم اس کے چیمانہ سے فیضیاب ہوتے ہیں	اور سچ و سچ اس کی گردش جاری رہتی ہے
فَرَجَتْ بِجَالِصِ سُنَّةٍ مَسْنُونَةٍ	فَلَمَّتْ مِنَ الْأَحْكَامِ وَالْجَلَسَاتِ
اس شایب کی آسیر میں خالص سنت نبوی اور احکام	شہید اور حکمتوں سے ہوتی ہے
ثُمَّ فَاسْقَنَاكُمْ فَاسْقَنَاكُمْ عَدْلًا لَنَا	فَلَعَلَّهَا تَشْفِي مِنَ الْعَنَاءَاتِ
انہ (ای حبیب) اور بار بار ہم کو پلا	تاکہ وغور نشا سے دل کی کدوشیں دور ہو جائیں۔
يَجِي سَعِيدُ الدِّينِ عَطَسَاتُ اسْقِيهِ	مَا يَشْفِي مِنَ أَصِيبِ الْكَاسَاتِ
میرے دوست (نبوی) سعید الدین بھی جیسا ہے	ان کو ان کی مرضی کے مطابق اچھی طرح سیراب کر۔
وَأَعِدْ لَنَا ذِكْرَ الْحَيِّ دَعْوُو د	فَالشَّمْلُ جَمْعُ الزَّمَانِ مُوَابِتِ
اور تزلزل محبوب کا تھوڑا ذکر گزشتہ عہدوں کو تازہ کر دے آج زمانہ	دورانہ ہو رہا ہے اور جمعہ احباب کی ہے
غَابَ الْوُشَاةُ وَخَيَّبُوا فِي سَفِينَتِهِمْ	وَوَفَّوْهُمْ مَسْكُونَةً أَعْنِ الْجَلَسَاتِ
ہر گزیر کی جماعت نے سُنہ کی کھاکر اپنی راہ لی	اور ان کے ہم زمانے تاکہ اس سے خوشی اور دلچسپی اختیار کی۔

وَأَذْكُرْ مَسَاعِدَكَ الْجَمِيلَةَ جَمْلَةً	فَاذْكُرْ الدَّارَ الْعِلْمِيَّةَ مِنْ خَيْرِ مَا تَب
دارالعلوم کے احسان و احسان کو یاد رکھو جو بہترین اور بہترین ہے	دارالعلوم کے احسان و احسان کو یاد رکھو جو بہترین اور بہترین ہے
يَوْمًا قَوْمًا قَدْ تَرَفَّى أَمْرُهُمَا	فَاذْكُرْ لَهَا مِنْ التَّحْضَاتِ
دن بدن جو ترقی دارالعلوم کو نصیب ہوئے ان کے لئے	کون کون سی پیش قدمیاں تم نے کیں۔
يُظَنُّ مِنْ هَذَا التَّرَفِّي أَنَّهُمَا	تَرَفَّى بِأَعْيُنِنَا عَمَّا مَرَقَاتِ
ان ترقیات کو دیکھتے ہوئے یہ سمجھیں آتا ہے کہ	آنکھوں آنکھوں میں اس کی حالت کہاں سے کہاں پہنچ گئی
دَارُ الْعُلُومِ لَهَا الْخَاسِرُ كُلُّهَا	وَجَمِينٌ مَا لَهَا مِنْ أَشْتَاتِ
گو یا تمام چیزوں کا مجموعہ دارالعلوم ہی کے حصہ میں آیا ہے	اور دیگر مدارس کو سب مدارس خیرین کے اجزاء میں سے عطا ہوئے
دَارُ الْعُلُومِ بِدِينِ يَوْمِنَا يُظَيَّرُهَا	لَمْ يَلَفْ فِي الدُّنْيَا بَدِيَّ الْبَرَكَاتِ
اس درجہ خیر و برکات سے سمور درجہ دارالعلوم کی نظیر	روئے زمین پر نہیں پائی جاتی
دَارُ الْعُلُومِ حَقِيقَةُ مَخْبِيَةٍ	لِلْمُسْلِمِينَ تَشْكُرُ وَالْحَمْدُ
دارالعلوم مسلمانوں کی ایک ایسی پوشیدہ بات ہے جو انشا اللہ ہمیشہ ہر وقت محفوظ رہے گا اور ان کی حوصلہ مندی کیلئے ہر جہر طرح	
دَارُ الْعُلُومِ تَدْبُورُ عَنْ إِسْلَامِنَا	مَا قَالَ أَهْلُ الْبَيْتِ وَالْمَدِينَةِ
یہی ایک درس ہے جو اسلام کو اہل شرک و بدعت کے	طعنہ زنیوں سے دہریہ سرانیوں سے بچاتا ہے۔
وَهَذَا آيَةُ لِلنَّاسِ تَحْزِينُهُمْ إِيَّاهُ	يُورِثُ الْبَيْتَ مِنْ ظِلْمَةِ الصَّلَاتِ
اور یہی خلق کیلئے شہادت ہے جو ہماری تائید کیوں سے نکال کر رش و ہدایت کی روشنی میں چلاتا ہے	
وَيُعَلِّمُ الْيَتَامَى فِيهَا وَتَارِيخُهَا	وَيُرْتِّلُ الْقُرْآنَ تَرْتِيلَاتِ
خدا کے پاک کلام کو اس میں تجوید و استحکام کی	ساتھ معتبر قاری پڑھاتے ہیں۔
وَيُفَسِّرُ الْقُرْآنَ مَعًا وَيُؤْتِيهِ	يُرْوَى الْحَدِيثُ مُسْتَسْلِمًا وَرَوَاةِ
اور اس کی تفسیر و تاویل مطابق شریعت کرائی جاتی ہے	اور حدیثوں کی روایت سلسلہ دار چھان بین کے ساتھ کی جاتی ہے
دَارُ الْعُلُومِ كَذَوِيَّةٍ أَغْمَاةَا	بَسَقَتْ وَطَالَتْ مِنْ جَمِيعِ جَمَاهَاتِ
یہ دارالعلوم ایک زبردست درخت ہے جس کے شاخ و پتے	فالم میں پھیلے ہوئے ہیں۔
عَدُوًّا وَاحْصُوا أَصْلَهَا وَفُرُوعَهَا	لَا يَسْتَطَاعُ الْعَدُوُّ فِي الشَّجَرَاتِ
اگر حسد و حسد کی جھڑون اور شاخوں کو شمار کرنا شروع کرو	مگر جان لو کہ کسی میں یہ طاقت نہیں کہ اس کو شمار کر کے
إِنَّ الشَّيْوَخَ وَوَلَدَهُمُ سَلَامٌ	فَكَامَا الْأَفْئَاتُ فِي الْهَالِكَاتِ
اس مدرسہ میں اساتذہ و اطفال کی	بالکل ایسی مشال ہے جیسے چاند ہلے میں نظر آتا ہے۔

دارالعلوم کے احسان و احسان

إِنِّي خَيْرُهَا دَارُ الْحَدِيثِ وَشَيْخُهَا	حُسَيْنُ بْنُ عَبْدِ جَامِعٍ الْحَسَنَاتِ
اسی درس کے پہلو میں دارالحدیث ہے	جس کے شیخ (مولانا حسین احمد صاحب مجموعہ حسنات) ہیں۔
دَارُ الْحَدِيثِ تَقْبَلُهُ مِنْ حُسْنِهَا	تَرْتُلُ فِيهَا النَّاسُ بِالصَّبَوَاتِ
دارالحدیث ایک بدیع الحسن و شہزادہ ہے جس کی طرف	والہام نظرین مخلوق کی گڑی ہوئی ہیں۔
وَيَكُونُ ذِكْرُ اللَّهِ فِيهَا دَائِمًا	يَأْتِي إِلَيْهَا بِالطَّائِبَاتِ
حسد کا ذکر اس میں ہر وقت جاری رہتا ہے	جس سے قلوب کو راحت اور اطمینان حاصل ہوتا ہے۔
وَكَلَّمَ الرُّسُولُ صَلَوَتُهُ وَسَلَامُهُ	فِيهَا وَخِيفَتُهُمْ مَدَى الْأَوْتِ
اس کے علاوہ جناب سرور عالم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم	ہر درود و سلام بھیجتا ہر طالب علم کے لئے درود پاتا ہے۔
دَارُ الْحَدِيثِ كَرَوْضَةٍ مَطْوَرَةٍ	وَدُرُوسُهَا الْأَزْهَارُ الْمُتَبَيَّنَاتِ
دارالحدیث ایک سیراب شدہ زمین کی طرح ہے	اور اس میں درسون کا جاری رہتا کھلے ہوئے پھولوں کی مشابہت رکھتا ہے۔
وَالطَّالِبُونَ الْجَنُونَ يَهْوُونََهَا	كَعَادِلِ الْبُسْتَانِ فِي النَّعْمَاتِ
اس چمنستان کے خوش چین طلبہ گیار کے	عندلیبوں کے طرح حسنہ سرور میں ہیں۔
دَارُ الْعُلُومِ تُصَانُ عَنْ مَنِّ قَلْبِهَا	مَنْصَرِفٌ فِي هَذِهِ الْخَنَاتِ
جن لوگوں کے قلوب رشک و حسد کی آگ سے	بھڑکنے رہتے ہیں ان سے یقیناً ہمیشہ یہ درس محفوظ رہیگا۔
مِنْ بَعْضِهِمْ ظُهُورُ الْخَلَائِكِ وَأَنْفُسُهُمْ	جَلِيلُوا عَمَّا الْأَضْعَافُ وَالْإِحْثَاتِ
بعض حاسدین سے شقاق و خلاف کا بھی ظہور ہوا	مگر وہ مجبور تھے اس لئے کہ ان کی فطرت ہی کینہ و عداوت سے بنی ہے۔
هَتَكُوا الْخَيْرَاتِ أَكْبَرُ وَنَفَقَ حُرُوفُهَا	لَمْ يَحْفَظُوا اللَّهَ مِنْ حُرْمَاتِ
بزرگوں کی بڑائی کو خاک میں ملا کر	اتراتے پھرتے (مراد منکران کی طلب و غیرہ) خداوندی احسانات کا پاس بھی دیکھ
لَيْسَتْ لَهُمْ فِي ذَا الْخَلَائِكِ حُجَّةٌ	غَيْرُ الْحُجَّةِ عِيَادَاتِ وَالْكَذِبَاتِ
ان کے پاس اختلافات پیدا کرنے کی کوئی	معتول وجہ اور دلیل نہیں ہے سوائے پھر اور بوجھ کو اس کے۔
وَتَأْذُبُوا فِيهَا وَيُنْفِثُهَا أَفْسَدُهَا	وَالطَّبْعُ عَلَابٌ عَلَى الْعَادَاتِ
حالانکہ اسی مدرسہ سے ان لوگوں نے ادب لیا	اور اسی میں فساد کا بیج بویا ہے فطرت تعلیم و ادب پر غالب ہا کرتی ہے۔
لَا تَجْبُوا مِنْ مِثْلِهِمْ فِي مِثْلِهِا	لَا يَدُ الْيُورْدَاتِ مِنْ شَوْكَاتِ
اس قدر جلیل المرتبہ مدرسہ میں ایسوں کا پایا جانا کوئی تعجب کی بات نہیں اس لئے کہ گل کے لئے خار مزدی ہے۔	
مَنْ لَزَاَهَا فَلْيَجْتَنِبْ مِنْ شَوْكَهَا	وَيَجْتَنِبِ الْيُورْدَاتِ وَالزَّهَوَاتِ
اگر کسی کو اس مدرسہ کی زیارت نصیب ہو	تو اس کو ہوشیاری کے ساتھ اس کے کانٹوں سے بچنا چاہئے پھر
چاہے ہمسہر بچوں اور گلاب چھنے	

روحانی تزکیہ کی اسی طرح تہ و معاون ہو جس طرح وہ علم شریعت اور دینی فن کو علم برہان و معرفت کا مظہر و مظاہر ہر صافی پروردگار کو قریشی کا حاکم پہنچانے اور زناہد شک بنانے کے حقائق اور حکم فقہ اور تہذیب کی طرف سے پہنچانے کرے۔ وہ فلسفہ قدیم یونان اور مشرق قدیم کے بے معنی دہل میں بھی نہ پھنسے اور نہ اہل ظاہر کے میدان میں سرگردان کرے۔ وہ اگر ایک طرف بخاری اور ترمذی کی روحانیت پیدا کرے تو دوسری طرف ابوحنیفہ اور شافعی کی بھی نورانیت کو دم دے۔ وہ اگر ایک طرف شریعی اور تاریخی کی تحقیقات کا چسکا نمودار کرے تو دوسری طرف حنیفہ بغدادی اور سہری سنی کی گہی بلادے وہ نہ صرف اہل شریعت کا ذوق و شوق پیدا کرے بلکہ سنت نبویہ اور طریقت باطنیہ کا بھی دالدار و فرشتہ بنائے۔ وہ اگر ایک طرف اسلام کی اہم دینی حفاظت کا ملکہ پیدا کرے تو دوسری طرف خالصین اسلام کے بیرونی حملوں سے بچانے کی قوت کی بھی کھیل ہو۔ وہ ایک طرف اگر خالصین اسلام کے حملوں کی مدافعت تقریری قوت کی ذمہ دار ہو تو دوسری طرف تحریری حکمرانی اور اسکی واسطہ طاقت کی بھی تدبیر و تدبیر اگر ایک طرف قال ابوحنیفہ اور قال سبویہ اور قال ابن سینا کی آواز آئے تو دوسری طرف قال دقال رسول علیہ السلام کی صدا بلند ہو۔

حضرت قطب عالم مولانا الحاج اماد اللہ صاحب کی قدس سرہ العزیز فرماتے ہیں کہ شیعہ کے بعد خیال تہیکہ ایک مذہبی مرکز اور اسلامی دارالعلوم قائم ہوگا مگر یہ نہیں معلوم تھا کہ یہ نعمت بے بہا اہل لاہور کی قسمت میں تھی۔ انھیں تعاون و ایثار کے تصرفات اور اہل ائمہ کی ہمتوں اور دعاؤں نے چند ہی عرصے میں یہاں پر حضرت کو کھڑا کیا جو کہ علم اور عمل کے جامع اور تدبیر و تدبیر کے معجز تھے۔ وہ اگر ایک طرف معنویات کے امام تھے تو دوسری طرف منقولات میں مجتہد تھے۔ وہ اگر ایک جانب بہت مجتہد اور کثرت و وقار کے بہا تھے تو دوسری طرف بہت شیعہ و قادیانہ عشق و جذبہ کے بحر و غارتھے وہ سطح اہل سنت پر جان دیتے تھے ایسے طرح سوکھ اور نیکوں کے بھی قلبیے انھوں نے ایسے محبت مرکب نہایت اور طریق تعلیم و تہذیب کو مرتب کیا جو کہ دلی الہی حدیث و تفسیر اور نظامی معقول کا جامع تھا۔ اسی طرح

اور دشکاری خوشحالی اور قبول مشرقی اخلاقی اور غیرت اس اور قابلیت غیرو سب سب نصرت کر دیئے گئے۔ آہستہ آہستہ شیعہ میں وہ قوت پہنچی کہ ہندوستان ہر حیثیت سے نہ صرف جلیل میدان تھا بلکہ ایک غار دار و جنگ کھانی بن گیا۔ اختیار کے تسلط اور اسکی مردم کش پالیسی کا جال تو بہر طرف پھیر گیا تھا مگر مغربی اتحاد اور یورپین دھرمیت کی تیز و تند باوصہ صریحی بہر طرف چلتی ہوئی کھلی دینے لگی۔ مذہبی قوت سے متغیر اور روحانی معارج سے اجنبیت بہر طرف پناہ پتھر چلیا اور تاج پالی کے عہد اور مادیت پرستی کے عشق نے دوان اور ماغون سمجھ کر لیا۔ کم و بیش چاروں طرف مذہبی کی آمدی چلنے لگی۔ طوائف الملوکی اور ڈیڑھ صدی کی بے امنی نے جس جہالت کی تاریکی کو پھیلا یا تھا اس کی لڑا اور نیم چڑھا کا کام دیا۔ کہیں اتحاد اور زندہ کے بولے گئے تو کہیں سے نجات اور عیسائیت کے زہری گیس نوہار ہوئے۔ کہیں سے عدم تعلیم کی دوا میں پھیلنے لگی تو کہیں سے بدعت و شرک کی پلیگ رونما ہوئی، کہیں سے بیب کے خلاف علم بلند کیا گیا تو کہیں سے اخراجات مذہبیہ کی نئی نئی رنگیں چھٹیاں دکھائی گئیں کہیں سے علم اہل علم کے خلاف آواز اٹھنے لگے۔ تو کہیں سے شریعت اور علم ظاہر پر گولہ اندازی کی گئی۔ کہیں سے اندہ دینی فتنے اسلامی قلعوں کو کھولنے لگے۔ تو کہیں سے بیرونی دشمنوں نے دھواں دھار ڈھکڑا کی۔ مگر سب سب کی طرف سے نہ صرف اسلامی ریاست ہند کو تھکا دیا بلکہ اسکی ذہنی روحانی گیس نے اس بھی دیا وہ قتل و قتل کا بازار گرم کیا۔ اس روز افزون فتنے نے اہل ائمہ کے چھکے چھڑا دیئے۔ ہوں جو اسے ہانتہ کر دیئے۔ ان کو کھات دکھائی دینے لگا اگر اس وقت تھوڑی سی بھی غفلت برتی گئی تو حکومت اسلامی کی طرح مذہب اسلام اور صحیح عقیدہ اور عمل کی بہت جلد ہندوستان سے رخصت ہو جائیگا اسلئے اپنی کوشتوں سے اور صرف اپنی کوشتوں سے ایک آدھری دھکا قائم کرنی چاہئے جو کہ مسلمانوں کی جڑی صحیح اور واقعی رہنمائی کرتی ہوئی لوگوں کیلئے نوہ بنے ملک ہندوستان میں مذہب اہل سنت و الجماعت کی حسب طریقہ اسات کرام محافظ ہو۔ اس کا تعلق علوم داند مغربیہ و فنون انجینیہ سے نہ وہ مسلمانوں میں اخلاص اور توفیق کی سپریت اور اخلاق نبویہ کی شراب ظہور پیدا کرے۔ وہ باطنی اخلاص اور

جنفی تفقہ کا حامی اور جہادی اہل سنت کا محافظ اور اہل سنت و الجماعت کا آئین تھا اور فرقہ مستندہ ان کے عقاید و اعمال سے بچنا چاہتا۔ یہی وہ امر تقدیری تھا جسکو حضرت مجدد العتباتی رحمۃ اللہ علیہ نے دوسری جانب سے اپنی روحانی قوت سے ادراک کیا تھا اور تو وقت نظر بندی دیو بند سے گذرتے وقت فرمایا تھا کہ یہاں سے احادیث نبوی کی خوشبو آتی ہے۔

الغرض دارالعلوم دیوبند ایک خاص جماعت کا تعلیمی اور قومی پیش قدمی ہے جو کہ خاص اغراض کے لئے قائم کیا گیا تھا اور انہیں خاص اغراض کو ایک خاص جماعت نے مسلمانان ہند بلکہ مسلمانان عالم کے زمانہ موجودہ میں حقیقی خدمت سنبھالی تھی جو کہ واقعیت پر مبنی تھی اور ہے۔ اہل سنت کو اس مدد رسد نے مجدد الشریعہ سے کیا نہ شک انجام دیا۔

اسی خصوصیت کو احساس کرتے ہوئے غیر مقلدوں، قادیانیوں، شیعہ، آغاخانوں، بلوچوں، رشتہ خانیوں، پتھروں وغیرہ نے کبھی اسکی اعانت میں حصہ نہیں لیا، الا ماشاء اللہ۔ بان اہل سنت و الجماعت متعلدین احفاد اور عام مسلمانوں نے برابر پیچھے لی اور توجہ کے رہے ہیں۔ بخیرا ہم اللہ فی اللہ اذین خیرناہ

اس جماعت کی مذکورہ بالا غرض کو فرقہ واریہ اہل سنت و الجماعت نے مذہب اسلام کی حقیقی خدمت سمجھا اور احیاء ملت اسلامیہ کا مفید اور کارآمد وسیلہ خیال کرتے ہوئے اسکی اعانت وادارہ کی طرف قدم بڑھایا۔ تنظیمیں پیدا کی ہر طرح بہت افزائی کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ۔

دارالعلوم نے اسلامی مذہبیت کی اس اعلیٰ پیمانہ پر خدمت انجام دی کہ ہفت ملک ہندوستان میں تمام قدیم و جدید مدارس دینیہ پر ترقیت کے گیا بلکہ مالک انجینیہ افغانستان، بلوچستان، تبت، وسط ایشیا، چین مشرقی میں، حجاز، مصر، شام، ایشیا کوچک، روم، روس، مغرب، جاوا وغیرہ دیا اسلامیہ میں بھی عظیم الشان تہذیب ہو۔ جامع ادھر تاجیہ اور جامع دیوبند تونس اور مدارس دینیہ ترکیہ اتراس کے سامنے اپنی آدینوں طلبہ کی کثرت، عمارت کی بلندی اور وسعت سے فخر کرتے کیلئے کھڑے ہوں تو اپنے تربیت دیئے ہوئے فارغ التحصیل فضلا کی اعلیٰ قابلیتوں سے ان کو

بچاؤ کھانے کیلئے تیار ہوگا۔

اس نے اس تہذیب کی عمر میں اعلیٰ کے اعلیٰ کمالات دیکھے وائے علم، جلال کی قیادت میں پیدا کیے جو کہ علمی اور عملی روحانی اور اخلاقی کمالات میں اپنی زمانہ کے لگانے اور اپنا پورا تہذیبی و سماجی اور عام ثابت ہوئے۔ ایسے ایسے مکمل فضلا سے اس دارالعلوم نے صرف خطہ ہندوستان ہی کو مستور نہیں کیا بلکہ ہندوستان کے باہر افغانستان، افغانستان، تبت، مشرقی چین، عراق، شام، حجاز، چین، بھارت، تاجران، روس وغیرہ کو بھی اپنے فارغ شدہ طلبہ کی متاعوں سے جگمگا دیا۔ ان مختلف دیار کے رہنے والے افضل کی قبرستان عموماً رومادون میں ہمیشہ مشن ہوئی رہی ہیں جسکی تفصیل سے یہ مختصر اوراق قاصر ہیں۔

ان فارغ شدہ علمائے اسلام کی داعی، رہنمائی کی۔ مدارس قائم کئے، علوم دینیہ کو مکمل طور پر پھیلایا۔ وعظ و نصیحت افکار و تدبیریں اتریں و سبکیا وغیرہ کچھ دین انجام دیں۔ آواز کا اور دھرمیت کی وباؤں سے مسلمانوں کی حفاظت کی۔ بیرونی دشمنوں کے حملوں سے بچایا۔ عیسائیت کے روز افزوں طوفان کو روکا۔ مسلمانوں، آریوں، شیعوں، غیر مقلدوں، بدعتیوں وغیرہ کی زبانوں کو لنگھانے کے قابلہ کو شکستہ کیا۔ مناظرے کئے۔ رسائل شائع کئے۔ تقریریں کیں۔ غرض ملک پر آشوب زمانہ میں ہر قسم کی مذہبی خدمتوں کو بجا لا کر فرقہ، جیہ اہل سنت و الجماعت کی محاذیہ صحت پر کرتے رہے۔ اگر خدا نخواستہ یہ دارالعلوم اس زمانہ میں ہندوستان میں قائم نہ ہوتا تو مسلمانوں کی آپس کی مذہبی خاتہ جنگیان اور ان کے بیرونی حملے خدا جاننے اسلام کو کہاں کی کہاں تک برباد کر دیتے۔ اور معاہدہ ان دیا میں مذہبی حیثیت سے مسلمانوں کا کیا حال ہو جاتا۔

اگرچہ دور کے وحوال بہانے ہوتے ہیں مگر حقیقت یہ ہے کہ اس دارالعلوم کے قیام و تفصیل علماء، جامع ادھر و جامع دیوبند سے ترکستان، روم، روس، حجاز، شام وغیرہ کے علماء و فضلا سے علوم و فنون اخلاق اور عمل میں بدرجہا سبقت لے گئے اور ہر طرح ان اعلیٰ و احسن ثابت ہوئے جامعیت اور اہلیت میں انھوں نے اپنی ایک عظیم نظریہ ثابت کیا۔ واللہ اعلم بالصواب

اسی وجہ سے کہ بائیں و ستائیں کی حسن نیت دینی دارالعلوم اور اسکے کارکن کی بارگاہ خداوندی قبولیت تعلیم و تدریس کا حسن طریق اساتذہ کی صداقت اور ان کا کمال۔ اعانت کرنے والوں کا اخلاص وغیرہ اعلیٰ پیمانہ پر قرار دے جائیں اور کیا کہا جاسکتا ہے۔

دارالعلوم کی پرورش سمیت محض ظاہری علوم ہی سے آراستہ ہوئے نفوس کے ہاتھ میں نہیں رہی بلکہ کسی باگ ہر زمانہ میں ان اہل اللہ کے ہاتھوں میں رہی جو کہ طریقت اور حقیقت کے قطب اور امام اور روحانی کمالات اور معنوی علوم کے آفتاب بھی تھے۔ ان کے نفوس قبولیت خداوندی کے مظہر اتم اور مقبولان بارگاہ نبوت کے سرگردہ رہ گئے تھے۔ ریاضت اور تقویٰ سے انہوں نے اپنے آپ کو پاکیزہ بنایا تھا۔

حضرت نالوتوی قدس سرہ العزیز کا وہ خواب کہ خدا کو بکھپتے پر کھڑے ہوئے ہیں اور ان کے پیروں کے نیچے سے چاروں طرف نہریں جاری ہیں اور مولانا فیض الدین صاحب کی یہ روایا کہ علوم دینی کی کجیاں ان کو دیدی گئی ہیں وغیرہ اہل اللہ کے سبب شرا کا مظہر یہ مدرسہ ہی ہوا۔

یہی وجہ ہے کہ معنوی برکات اور مقدس و پاکیزہ اور معقولہ کے سایہ سے آجنگہ دارالعلوم خالی نہیں اور اس بنا پر یہاں کے طلباء اور علماء میں عجیبی حیثیت سے جو کمالات مشاہد ہوئے ہیں دوسری جگہ نہیں ہو سکے اور نہ ہوتے ہیں۔ واللہ المحمد والہ المستجد

تبریکت و توفیق اور نہ شرف اور نہ آؤ وہ انسان اگر اب بھی میں اہل اللہ میں ابتدا بہت کمالات کی باگ حضرت حاجی عابد حسین صاحب مرحوم کے ہاتھ میں رہی اور پھر تھوڑے عرصہ کے بعد مولانا فیض الدین صاحب مرحوم کے ہاتھ میں آئی۔ حضرت حاجی صاحب ہر صوفیہ طریقت پرست تھے صابریہ کے اعلیٰ درجہ کے بزرگ اور ریاضت و زہد کے مجسمہ تھے ہی۔ مولانا فیض الدین صاحب مرحوم بھی میدان طریقت و حقیقت کے اعلیٰ شہسوار اور بہت مکمل شخص تھے حضرت شاہ عبدالحی صاحب دہلوی مجددی مہاجر قدس سرہ العزیز کے خدائے مین وہ اعلیٰ درجہ رکھتے تھے کہ حضرت شاہ صاحب مرحوم انہیں خیر کیا کرتے تھے۔ مولانا مرحوم کے روحانی قبولیت

کو بھی دارالعلوم کی کامیابی اور فارغ التحصیل طلباء کی تربیت و پرورش میں اسی طرح نمایاں حصہ ہے جس طرح حضرت قطب عالم عارف باللہ مولانا نالوتوی اور حضرت قطب ارشاد عارف باللہ مولانا گنجوی اور مولانا عارف باللہ مولانا محمد یعقوب صاحب وغیرہ اکابر کا عظیم شان نصرت اور حصہ ہے۔

حضرت مولانا رفیع الدین صاحب مرحوم کی ہجرت مدینہ منورہ کے بعد بھی جناب حاجی عابد حسین صاحب نے اہتمام کی باگ اپنی ہاتھوں میں لی مگر ان کی قبولیت عاصم اور کثرت مشاغل خلق اللہ کی خدمت نے بہت جلد ان کو اس پر مجبور کر دیا کہ وہ محض مجلس شوریٰ کے ممبر مین اور کاروبار اہتمام کو لگی دو سرے کے سپرد کر دیں۔ چنانچہ فیض حق صاحب مرحوم اور ان کے بعد مولانا محمد منیر صاحب مرحوم تھوڑے ہی عرصہ میں مسند اہتمام کے زیب و زینت بنائے گئے۔ تاہم ان بزرگوں کے زمانہ اہتمام میں مکی بیرونی و جاہلیت و شہرت ہونے کی بنا پر زیادہ گلاسباب کی وجہ سے دارالعلوم کو نمایاں ترقی نہ ہوئی۔

۱۳۳۷ھ میں اس زمانہ کی ضرورتوں اور احوال مدرسہ نے حضرت قطب عالم مولانا گنجوی قدس سرہ العزیز سرپرست دارالعلوم کو مجبور کیا کہ وہ خود دیوبند تشریف لائیں اور وہاں اہتمام کی ذمہ داری کس مناسب اور لائق ہستی کے سپرد کر دیں۔

آخر کار حضرت اعلیٰ قدس سرہ العزیز گنگوہی سے رونق افزہ ہوئے جناب نواب محمد علی خان صاحب آدن چٹا رہی مولانا محمد اسماعیل صاحب کا نہایت ہی جناب حکیم ضیاء اللہ نصیحت پناہی اور بہت سے مقدس حضرات اہل باطن اور اہل ظاہر ہر ہم اندہ تعالیٰ ہی اس وقت جمع ہوئے۔ نشیہ لغز پر غور کیا گیا۔ مختلف مجالس قائم کی گئیں۔ پورے غور و فوض کے بعد حضرت گنگوہی رحمۃ اللہ علیہ اور دوسرے اکابر نے یہی تجویز فرمادی کہ جناب مولانا حافظ احمد صاحب دام محمد ہم کے ہاتھ میں کاروبار اہتمام کی باگ دی جائے۔

۱۸۸۶

تبریکت و توفیق دارالعلوم دیوبند کا افتتاح ہوا

محمد محمد امجدی

۱۸۸۶

تاریخ دارالعلوم دیوبند

مرتبہ خاکسار طاہر بن احمد نقوی کانپور

دارالعلوم دیوبند کا پہلا سال

۱۲۸۳ھ

دارالعلوم دیوبند کا افتتاح یہ وہ مبارک سال ہے جس میں دارالعلوم دیوبند کی بنیاد پڑی۔ ۱۵ محرم الحرام ۱۲۸۳ھ یوم پیر چہارم کو چندا کا یہاں بہت نے جمع ہو کر سیدہ چندہ جمع کیا اور ایک مدرسہ عربی عہدی کیا، مولانا مولوی محمد محمود صاحب کو جو استاد اعلیٰ میں بلند پایہ ہونے کی ساتھی صاحب تقویٰ و انبیا بھی تھے ان کو پیشا ہرہ حصہ دیا اور مدرسہ سحر کیا گیا اور یہ قیام کیا گیا کہ بوقت وصال چندہ مولوی صاحب موصوف کی مشاہیر میں ترقی کجائے گی۔ ۱۹ محرم کو مذکورہ بالا مضمون کا ایک اشتہار دیا گیا جس میں ظاہر کیا گیا کہ اس وقت تک اعلیٰ چندہ جمع ہوا ہے اور مولانا صاحب علون کی خوراک و غیرہ کا بندوبست کیا گیا ہے اور چون کہ چندہ پڑتا جا ایسا ایک سیدہ طلبہ کے لئے ہر قسم کی سہولتیں دینا کجا دین گی۔

ابتدائی مجلس شہری کے ارکان ابتدائی مجلس شہری میں سبیل افراد پر مشتمل تھی حضرت مولانا محمد فاکم صاحب نانوتوی، حضرت حاجی عابد حسین صاحب دیوبندی، مولوی ہشتاب علی صاحب دیوبندی، مولانا ذوالفقار علی صاحب دیوبندی، مولوی فضل الرحمن صاحب دیوبندی، فاضل حق صاحب دیوبندی، شیخ نوال احمد صاحب دیوبندی۔

تقریباً ۱۰۰ حضرت حاجی عابد حسین صاحب دیوبندی بہتر مدرسہ سحر کو اور شیخ فضل حق صاحب سربراہ کا رہنما بن گئے اور دلائل و دواۓ ۱۲۸۳ھ جت کی مسجد میں مدرسہ کی ابتدا شہر کے گناہ پر ایک پرانے وقتوں کی ہی ہوئی مسجد جس کو مسجد کی چند کتبوں میں اس مسجد میں انار کے نیچے

سب سے پہلے درس کا افتتاح ہوا۔ بزرگوں سے سنا ہے کہ سب سے پہلے جس طالب علم نے کتاب کھولی وہ ہمارے مقتدا، وچوہا حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن صاحب مدرسہ دارالعلوم تھے اور سب سے پہلے جس استاد نے پڑھایا وہ مولانا محمود محمود صاحب تھے استاد بھی محفوف تھے اور شاگرد بھی محمود، پھر عاقبت اس مدرسہ کیوں نہ محمود ہوئی۔

دارالعلوم کی پہلی ہی سال میں غیر معمولی شہرت جب دیوبند میں عربی مدرسہ کھولا گیا تو بعض لوگوں کو تو شیش تھی کہ دیکھئے طالب علم بھی کوئی ایسا یا نہیں کیونکہ اس وقت تک مدرسہ میں پڑھنے کی کوئی معقول صورت نہ تھی لیکن خلاف توقع ابتدائی سال ہی میں وہ ترقی اور رونق دارا ہوا۔ دوسرے سال کی کہ جس کا دم و گمان بھی نہ تھا۔

پہلے ہی سال میں دور دور سے طالب علم آنے لگے اور ایسا معلوم ہوتا تھا کہ گویا اعلان کے منظر ہی بیٹھے ہوئے تھے۔ لیکن یہ حضرت مولانا محمد فاکم صاحب اور ان کے بزرگ رفقا کا اخلاص تھا جو علم کے طالب کو ہر دور سے کھینچنے لئے چلا آ رہا تھا۔

باشندگان قصبہ دیوبند کا ابتدا ہر معمولی تحریک کا یہ خاصہ ہوتا کہ وہ سب سے پہلے اپنے قریبی مقامات کو متاثر کرتی، اور بعد میں دوسرے مقامات کو اس لئے قصبہ دیوبند کے مسلمانوں نے بہت پوری طرح سے دارالعلوم کی مدد میں حصہ لیا اور حقیقت میں ناسپاسی ہو گئی اگرچہ یہ مذکورہ زمانہ باوجود میں دوسرے شہروں کے رہنے والے خواہ کتنے ہی لوگ یہ مقدار سے اور ان کی مدد فرمائیں مگر قیامت کے روز ایمان و بندہ کو حق تعالیٰ شانہ کے ایمان سے سبقت باخیر کا جو ثواب عظیم عطا فرمائے گا ان کا کوئی شریک نہیں ہو سکتا گا۔ اور یہ سعادہ غلیبی بھی بعض ایمان و دیوبندی کو حاصل ہو گئی لیکن ان کی گناہ سستی میں حق تعالیٰ کی رحمت و فیض کا ایک چشمہ

برابر ساڑھے سال سے دائر ہوئے کہ قائم جاری ہو۔
سالانہ امتحان | ابتدائی سال کی کل آمدنی سالانہ قحی اور صرف
بابتہ تنخواہ مدرسین وغیرہ جن کی تعداد ابتدائی سال ہی میں ایک سے
پانچ ہو گئی تھی کل ساڑھے تھوڑا سا اکثر صرف ہر سال شہر تھا
تعداد طلباء | وقت اٹھارہ گزرا اور مدرسہ طلباء کی تعداد سولہ سے قائم
رہی لیکن آخری لکچر تک طلباء کی تعداد ۸۰ ہو گئی تھی جن میں
۵۸ بیرونیات مثل پنجاب بنارس وغیرہ کے تھے باقی دیوبند کے تھے
۵۲ طلباء کی خوراک کا انتظام اہل قصبہ نے اپنی ذمہ لیا تھا۔

مدرسین مدرسہ | محرم ۱۳۳۷ھ میں جب مدرسہ جاری ہوا تو صرف ایک
مدرس تھے اسکے بعد شانے سال میں حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب
نانوتوی کو اسی سال غالباً اچھے سے بڑی تنخواہ کو ترک کر کر صرف
بسیغہ و عیالہ ہا ہوار پر محدود مدرس کر کے بلا لیا گیا اور حضرت مرحوم
نے بکمال محنت مدرسہ کی خدمت فرمائی حضرت مرحوم کے حالات
غیر بغیر یہ ہیں وہ تو اپنی موقع پر ظاہر کر کے جاوین گے لیکن یہاں
پر صرف اس قدر عرض کیا جاتا ہے کہ وہ علم اور معلومات میں حضرت شاہ
محمد العزیز صاحب ثانی تھے۔ حق تعالیٰ شانہ نے انہیں نہایت ہی
عجیب ذہن و ساعطا فرمایا تھا اور بہت ہی عظیم نشان جامعیت
کی شان بخشی تھی سب سے پہلے صدر مدرس حضرت مولانا محمد یعقوب
صاحب ہی مقرر ہوئے تھے۔

امتحان سالانہ | ابتدائی سال کی تعلیم کا امتحان حضرت مولانا محمد قائم
صاحب نانوتوی اور حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب مولوی ہتھاپ
علی صاحب نے نہایت سرگرمی و مستعدی سے لیا ۳۳ طلباء نے امتحان
دیا حسب ذیل معائنہ حضرات امتحین نے رد و اس ۸۳ میں شامل
فرمایا۔ نقل معائنہ بابتہ امتحان سالانہ ۱۳۳۷ھ

ہم نے کئی دو رنگ امتحان مفصل ہر ذوالکالیہ حتیٰ التوسع سوالات
شکل پوچھے اور نمبر ہر طالب علم کے ہر ایک کتاب کے لگائے حال

مدرسہ بالعموم قابل تعریف پایا۔ مدرسہ کی سنی اہل طلبہ کی محنت اس
امتحان سے بخوبی ثابت ہو، ہم کا گنڈاری مدرسہ کی نہایت خوش
بین۔ العبد العبد العبد
محمد قائم نانوتوی و متاب علی دیوبندی ذوالفقار علی دیوبندی
جلسہ تمام عام طلباء | بعد امتحان سالانہ و عطا سے نگران کامیابی تجویز
مختصین و ہمہ اندہ چند اہل خبر نے برائے تقسیم اقسام طلباء، عیالہ کا چند
کیا اور انعامی کتب قحی و عیالہ حسب استعداد و ذیانت طلباء کو جامع مسجد
میں جلسہ کر کے تقسیم کی گئیں۔

نوٹ | حضرت مولانا محمد قائم صاحب تک زندہ رہے مدرسہ میں
کی سرپرستی اور تربیت میں رہا پانچ پانچ مضمون کو اب تہائی و دو و ۱۳
میں وضاحت کے ساتھ ذکر کیا گیا ہے۔

دارالعلوم دیوبند کا دوسرا سال

۱۳۳۷ھ ہجری

اچھے رنگ دارالعلوم نے اپنے غلصہ بزرگ کارکنان کی سرادت میں بکمال
کو پورا کر کے دوسرے سال میں قدم رکھا اور اس کی نہایت کامیابی کیستہ
پورا کیا اس سال کے اہم قابل ذکر حالات لکھے جاتے ہیں۔

دیوبند میں بیماری کی شدت | اس سال کئی ہفتہ تک بیماری کی ایسی شدت
رہی کہ اکثر مدرسین و طلباء مبتلائے مرض رہے اکثر طلباء آج و کل چلے گئے
تقریباً دو ہفتہ تک باقاعدہ من حرج رہا ایک وقت تک مدرسین و تلامذہ
وہابی ظاہر ہونے لگے لیکن علم کی برکت سے مدرسہ پھر مصلیٰ حال
عود کر آیا۔

حضرت حاجی عابد حسین صاحب کج کوثر شریف بچانا | دو سرا اہم واقعہ جو اس سال میں
پیش آیا وہ یہ تھا کہ جناب حاجی عابد حسین صاحب ہتھم مدرسہ جو مدرسہ
کی بنائے شریک تھے اور شہر کے مرکز و مرجع بھی تھے کج کوثر شریف لکھی
اہل دیوبند و مدرسین و طلباء مدرسہ کو خیال ہو گیا تھا کہ مدرسہ کا یہ سیاحت
میں قائم رہنا بہت دشوار ہے کیونکہ حضرت مولانا محمد قائم صاحب

کایام بھی اس سال تک دیوبند میں مستقل طور سے نہ تھا پھر حضرت حاجی
صاحب کج کوثر شریف نے اپنے کاغذیہ کہہ رہا تھا کہ اس کے بعد وہ ہندوستان
غائب نہ شریف نہ لاوین گے اس سے سب کو پریشانی تھی بظاہر ہندوستان
دیوبند میں سے کوئی ایسا نظر نہ آتا تھا جو اس کام کا شغل ہو سکتا۔ لیکن
خدا خود میر سامان است اور باب توکل رہا۔

انتہا رکاز مدرسہ میں سے بعض کو یہ ایقا ہوا کہ اس کام کو واسطے جناب مولانا
رفیع الدین صاحب دیوبند ہی نہایت مناسب ہیں۔ چنانچہ کج کوثر شریف سے
اجتہاد مدرسہ کا مولانا رفیع الدین صاحب کج کوثر شریف صاحب مرحوم
کی برکت سے چندہ میں بہت اتفاق ہوا۔ اور جو سال گذشتہ کے وعدہ کی
کی رو سے چندہ باقی تھا اس کا اکثر حصہ بھی وصول ہو گیا۔

کتب و سہ کا فقدان | اس سال تعلیم میں کتب و سہ کا فقدان بھی مانع
تعلیم رہا لیکن الحمد للہ کہ باوجود ان سب مشکلات کے مدرسہ پراپر کا تعلیم
میں مصروف رہا۔

مدرسین کی تنخواہ | جن میں ترقی | اس سال حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب
جیسے بالکمال شیخ کے پیش رو پیسے تیس روپیہ اور ملازم صاحب اس
دوم کے بجائے عیالہ کے عیالہ ہوئے اور دوا بون کے تین تیس روپیہ
کے بجائے چھ روپیہ مقرر ہوئے۔ اور قرار پایا کہ عیالہ کی تنخواہوں
میں بشرط وصولی چندہ اور بھی ترقی کی جائے گی۔

درج حفظ قرآن و فارسی کا افتتاح | اس سال درجہ قرآن و فارسی کا افتتاح
بھی کیا گیا کیونکہ بہت سے ابتدائی کتب میں پڑھنے والوں کو وقت ہوتی
تھی۔ اور شہر کے لوگوں کو بھی تکلیف تھی۔

تشکیل دفتر | مدرسہ کے حسابات کی درستگی اور تحصیل چندہ کیلئے ضروری
معلوم ہوا کہ ایک محرک کو تقریر کیا جائے۔ چنانچہ ایک محرم جوار روپیہ ہوار کا
رکھا گیا۔

ترقی چندہ و ترقی طلباء | سالانہ امتحان طلباء کی تعداد ۸۰ تھی اس سال ۱۳۰
رہی گذشتہ سال کے چندہ کی تعداد لاکھ تھی اور تعداد چندہ امسال ۱۳۰
ہے۔ نیز چندہ سال کا سالانہ گذشتہ میں کیا گیا تھا اس سے فوج مجاور

ہو گیا اور یہ بھی علامت ترقی کی ہے شہر کی گئی۔

کار گنڈاری مدرسین | اس سال باوجود عیالہات کثرت و ذکرہ بالکے مدرسین
مدرسہ نے کج کوثر شریف فرمائی اور اس کا تین کثرت طلباء اس کے
علاوہ اس سال چند طلباء ایسے بھی حضرت مدرسہ میں کے پاس تھے جو
مدرس کی پوری اہلیت رکھتے تھے۔ چنانچہ سارا پور کے عربی مدرسہ میں حسب
الطلب جناب ہتھم صاحب مولوی میر باقر خان صاحب طالب علم مدرسہ
چنا مدرس دوم مقرر ہو کر تشریف لے گئے۔

کثرت امتحان سالانہ | ماہ شومان ۱۳۳۷ھ میں یقیناً اس وقت چھ طلبہ
حضرت مولانا محمد قائم صاحب نانوتوی نے بشمول دیگر فضلاء امتحان سالانہ دیا
اور حسب ذیل معائنہ تحریر فرمایا۔

نقل معائنہ بابتہ امتحان سالانہ ۱۳۳۷ھ

ہم نے امتحان مفصل مدرسہ عربی دیوبند کا کیا حال مدرسہ لائق تعریف ہے
باوجودیکہ اس سال میں سبب کثرت بیماری کے جہاں تک عمل جاتی ہے
بہت سے حرج پیش آئے تاہم مدرسہ ان کی سخت خواندگی میں ترقی ہو
عاضری بسبب بیماری کے کم ہے۔

العبد العبد العبد العبد
محمد قائم نانوتوی ذوالفقار علی محمد یعقوب بریلوی و متاب علی دیوبندی
تعداد طلبہ جنہوں نے امتحان دیا ۷۶ ہے۔

دارالعلوم دیوبند کا تیسرا سال

۱۳۳۷ھ ہجری

تعداد طلباء | اس سال طلباء کی تعداد ۱۱۴ رہی جن میں سے ۱۰۱ نے
امتحان دیا۔

امتحان سالانہ | حضرت مولانا محمد قائم صاحب نانوتوی مولانا ذوالفقار علی
صاحب مولوی متاب علی صاحب نے امتحان لیا اور معائنہ میں تحریر فرمایا
کہ جملہ طلباء کا امتحان بالعموم اچھے سے ہو کر رہا۔

درس سوم کا تقریر اس سال یاد جو عام لڑکی و بچوں کے ایک جدید مدرس کا تقریر منظور ہو چنانچہ بذریعہ اخبارات اشتہار دیا گیا۔ بڑے بڑے شیوخین خط و کتابت کے ذریعہ سے لائق مدرسین کی جستجو کی گئی بالآخر جناب مولانا سید احمد رضا دہلوی ذی الحجہ ۱۳۸۵ھ میں درس سوم تقریر ہوئے جو علوم ریاضی و ہیئت میں اہم ہادی شان رکھتے تھے۔

حضرت مولانا انگوری کا معائنہ اس سال حضرت مولانا رشید صاحب مدرس کے ملاحظہ فرمائی غرض سے تشریف لائے اور مدرسہ کو دیکھا طلباء کا امتحان لیا حسب ذیل معائنہ تحریر فرما۔

نقل معائنہ حضرت گنگوہی

آج سرچشمہ کو جو یہ عاجز مدرسہ دیوبند میں حاضر ہوا اور اتفاق ملاحظہ ل مدرسہ و مدرسین و طلباء ہوا تو نقشہ سے ہوتا ۵۸ طلبہ عربی خوان سوا کوئی خاص خوان و قرآن خوان کے معلوم ہوا اگر اس وقت ۸۸ طلبہ موجود و حاضر مدرسہ تھے کچھ جماعت مقرر ذکا جو لائق توفی الواقع اہتمام ہتھیں اور جس کی مدد میں و کوشش و محنت طلباء کو قابل تحصیل و آفرین پایا اگر ایسی ہی سعی کرتے رہیں گے تو یقیناً غالب ہو کر چند مدت میں تحصیل عربی سے فراغت پاکر فیض سان علوم و مینہ ہوئے۔ العبد الراجی و حجت اللہ رشید احمد گنگوہی غفر عنہ

جلد سالانہ تقسیم انعام بعد تیاری و ترتیب کا غذات امتحان و نیزہ بذریعہ اکثر شرکا چندہ و خیراندیشان مدرسہ کو جلسہ سالانہ میں شرکت کی دعوت دی گئی۔ ۲۶ ذی الحجہ ۱۳۸۵ھ تاریخ جلسہ مقرر ہوئی مولانا محمد مظہر صاحب دہشتی ممتاز علیہ صاحب و دیگر حضرات اطراف و جانب سے تشریف لائے حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نے بشمول مولانا ذوالفقار علی صاحب و مولوی محتسب علی صاحب و مولانا محمد یعقوب صاحب و مولانا رفیع الدین صاحب اپنی دست بردار سے طلباء کو انعامی کتب عطا فرمادیں۔ اور رضا جیلہ کو ایک مستقل کینیت سنائی خضر علیہ نے شکرہ ساجی جیلہ بہتان و مدرسہ سان و شرکا چندہ یہ نجات کال چا

سے ادا کیا۔

صاحب بن ترسیم اس سال اہل مشورہ نے ضروریات و قیام کے ملاحظہ کتب خوانہ کی دینیا و انعام کتب میں ترمیم کی تعین ایام درس کا بعد غور کامل ایک نقشہ تیار کیا تاکہ شروع سال چھ ماہ سے وہ دستور العمل شمار ہو سکے۔ یہ بھی اہل مشورہ نے لکھا کہ طلباء کو تین سبقوں کا زیادہ دے جائیں کہ ایسے عواس کے پریشان ہو جائیں گا اندیشہ ہو۔

دیگر مقامات میں مدارس عربیہ کا قیام دارالعلوم دیوبند کے قائم ہوتے ہی مسلمانوں کی توجہ اس طرف مبذول ہو گئی کہ پیشانیات کا قیام بغیر مدارس کے مشکل ہوگا۔ پہلے اکثر مقامات میں ایسی تحریک ہوئی اور اکثر حضرات نے دارالعلوم دیوبند کی شاخ ان مدارس کو قرار دیا جیسا کہ آئندہ کی رواد و دن سے اس کا علم ہوگا۔

بہر حال دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ نے اسو حضرت کے مبارک ارادہ کی تقویت کے خیال سے ان کا شکریہ ادا کیا اور ان سے خواہش ظاہر کی وہ رابطہ اتحاد قائم کریں۔

آمد صرف کی تفصیل اس سال الکالمیہ آمدنی ہوئی۔ اور اس سال کے حسنہ معی ہوئے۔

دارالعلوم دیوبند کا چوتھا سال

اس سال کے موانع اور عوارض تو بہت تھے جن سے خطرہ تھا کہ کینین مدرسہ کا استقلال و ایلینا فنا ہو جائے مگر حق تعالیٰ کا فضل و کرم کا شوال سال اسلئے باوجود قحط عام شدت و بیماری کے اور باوجود مدرسہ کے قریب پانچ ماہ تک بند رہنے اور طلبہ سے بیکر مدرسین تک بیمار ہو کر اپنی وطن تشریف لے جانے کے کچھ نہ کہ کسی و کوشش حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب مدرسہ و حضرت مولانا محمد محمود صاحب و مولانا سید احمد صاحب خوانہ کی پوری ہوئی۔

حضرت مولانا رفیع الدین صاحب کالج کو تشریف لیجاں اس سال مذکورہ بالا موانع

جلسہ سالانہ حسب معمول اسکے بعد جلسہ ہوا جس میں کیفیت سالانہ پڑھائی سنائی گئی۔ منشی محمد الرحمن خاں صاحب مالک مطبعہ قطعی کی سرمد کتابیں بھی تقسیم انعام کیساتھ طلباء کو دیں گئی۔

سالانہ آمد و صرف اس سال کی آمدنی الکالمیہ آمدنی ہوئی۔ اور صرف الکالمیہ آمدنی ہوئی۔

دارالعلوم دیوبند کا چھٹا سال

تعداد طلباء اس سال طلباء کی تعداد ۱۰۶ ہے۔

مدرسہ کیلئے مکان کی ضرورت اسلئے پیل کی گئی کہ جو ادا کرنے کا یہ مکان اور مستقل مکان کے نہونکی سخت محنت ہے فقیر مکان میں جب عربی کی جامعہ کے تکرار و اسباق شروع ہوتے ہیں تو ایک شور مچتا ہے ہر شخص کو اس ضرورت سے کچھ آواز بلند کرنی ہوتی ہے لیکن جتنی جتنی آواز بلند ہوتی جاتی ہے اتنا ہی شور بڑھتا رہتا ہے اور یہ حالت اس پر ہے کہ حفظ قرآن شریف اور درجہ فارسی جدا گانہ ہو ورنہ تو دشواری اس سے بھی بڑھ جاتی۔ چونکہ دیوبند ایک چھوٹی سی بستی ہے اس لئے کوئی مکان بھی ایسا وسیع پیمانہ پر نہیں ملتا تھا کہ جس میں سب ضرورتیں پوری ہو جاویں۔

اہتمام کی تعمیل بلاتفاق اہل مشورہ نے ہوا کہ جو ملک حاجی عابد حسین صاحب کے ذمہ تعمیر مسجد کا کام ہو اور مدرسہ کا کام بھی بڑا کام ہے اور پھر مولانا رفیع الدین صاحب حج و عمرہ تشریف لے آئے ہیں، لہذا اہتمام پھر مولوی رفیع الدین صاحب کو سپرد کیا جائے۔ اور حاجی صاحب موصوف مدرسہ کی کل طور پر نگہداشت کرتے ہیں۔

امتحان سالانہ اس سال بھی حسب معمول حضرت مولانا محمد قاسم صاحب اور طعمو و صاحب و مولوی سید احمد صاحب و مولانا محمد یعقوب صاحب نے امتحان لیا اور موافق استعداد طلباء کو نوب عطا فرمائے۔

جلسہ انعام میں رپورٹ پڑھی گئی جس میں کامیاب طلباء کو انعامی کتب

و عوارض کے ساتھ ہی یہ اہم مانع بھی پیش آیا کہ مولانا رفیع الدین صاحب جہتیم حج کو تشریف لے گئے اس کی جگہ پر حسب مشورہ پھر جناب حاجی عابد حسین صاحب دیوبند و دوبارہ جہتیم مقرر ہوئے۔

امتحان تقسیم انعام کا جلسہ سالانہ اس سال کا امتحان مولانا ذوالفقار علی صاحب و مولانا فضل الرحمن صاحب نے لیا حضرت نافوئی اس سال شریک نہیں ہو سکے اس سال کے عوارض کی وجہ سے تقسیم انعام کے جلسہ میں زیر ہو گئی آخر جامع مسجد دیوبند میں جمع عام میں انعام تقسیم ہوا۔ حاجی عابد حسین صاحب نے ایک تحریر سنائی جس کا غرض مجمع پر ہیبت اچھا ہوا اس میں انہوں نے اہل اسلام کو ادا کی طرف توجہ دلائی اور چندہ بھی کچھ جمع ہوا۔

آمد و صرف کی تفصیل اس سال کی آمدنی الکالمیہ آمدنی ہوئی اور الکالمیہ حسنہ معی ہوئے۔

دارالعلوم دیوبند کا پانچواں سال

اس سال بھی باوجود بہت سے موانع اور عوارض کے اللہ تعالیٰ کے فضل و کرم سے مدرسین کی کوشش طلبہ کی محنت نے وہ نتیجہ دکھلایا جس کی امید نہ تھی اور یہ نتیجہ نبی حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب اور مولانا محمد محمود صاحب و مولانا سید احمد صاحب کی کوششوں کا نتیجہ تھا۔

تعداد طلبہ اس سال کل طلبہ کی تعداد ۸۷ ہے۔

کینیت امتحان سالانہ اس سال امتحان بلاد حسب معمول پھر بیماری کے شعلان میں نہونکا سلسلے بعد تعطیلات رمضان المبارک امتحان لینا تجویز ہوا چنانچہ حسب طلبہ مدرسین حاضر ہوئے اور شمال و ذیقعدہ میں انہوں نے خوانہ کی کو خوب صاف اور مکمل کر لیا تو ذی الحجہ ۱۳۸۵ھ میں کئی روز تک حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نے ہیئت و دیگر فضلاء امتحان لیا اس سال مولانا ذوالفقار علی صاحب و مولانا فضل الرحمن صاحب امتحان سالانہ میں شرکت نہ فرما سکے۔

دی گئیں۔

سالانہ صرف اس سال کی خالص آمدنی الیہ ہے اور شرح الصافیہ ہے۔

دارالعلوم دیوبند کا ساتواں سال

۱۳۵۹ھ ہجری

یہ تعلیم و تہذیب کا ایک نیا دور ہے جس کے قیام میں ہمارے اعلیٰ ماہرین نے سب کوشش سے کام کیا اور طلبہ نے محنت و مستوی سے پڑھا کر سات سال ۱۳۵۹ھ میں سالانہ امتحان میں شرکت کیا۔

اس سال جو وقت چندہ اور مالی مشکلات کے سلسلہ میں سے تاجار و تاجرانہ مسائل میں تحقیق کے لئے طلبہ کے حوج اور شکی کے خیال سے مفتی محمد امجد صاحب مولوی عبداللہ و مولوی سلامت صاحب جو پوری و مولانا ظلیل احمد صاحب غیر ہم نے جو جماعت اول کے طلبہ تھے اپنی تعلیم چلی رکھتے ہوئے حریہ شدہ مذکورہ بالا حضرات کے اسباق کا بار پڑھ لیا۔

امتحان سالانہ حسب معمول شبانہ نصف آخر میں امتحان سالانہ ہوا حضرت مولانا محمد قاسم صاحب و مولانا محمد یعقوب صاحب و مولانا محمد احمد صاحب ہادی وغیرہ نے خوب جانچ کے ساتھ امتحان لیا اور حسب لیاقت و استعداد طلبہ کو نمرہ عطا فرمائے۔

جلد تقسیم انعام ہر روز ایک مسئلہ کو دیوبند کی جامع مسجد میں تقسیم انعام کیلئے ایک عام جلسہ منعقد ہوا حضرت مولانا محمد قاسم صاحب و حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب مولوی صاحب علی صاحب مولوی عبدالغنی صاحب وغیرہ دیگر مہاند و سارے شہر جمع ہوئے حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نے اپنے دست مبارک سے انعام تقسیم فرمایا اور حاضرین جلسہ بطور بہت ازادانہ چند طلبہ کو مختلف چیزیں انعام میں عطا کیں اس کے بعد سالانہ کیفیت مدرسہ حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نے پڑھ کر

ساتھی۔

عطا لے اسناد مولوی عبداللہ صاحب انصاری انہوئی جو مدرسہ العلوم علیحدہ کے ناظم تعلیم بھی تھے انہیں اسی سال سند دی گئی مولانا ظلیل احمد صاحب انہوئی جو مدرسہ مظاہر علوم کے صدر مدرس اور ناظم و سرپرست روح رواں تھے وہ مہار پور سے کافر پڑتے ہوئے دیوبند تشریف لائے تھے حدیث و تفسیر تو انہوں نے سہارن پور پڑھی اور معقول کی تکمیل دیوبند میں فرمائی۔

ان کے علاوہ مولوی محمد الحسن صاحب مولوی محمد فاضل صاحب بیٹی مولوی فتح محمد صاحب خاوی نے بھی مختلف فنون و علوم کی تکمیل سی سال فرمائی۔

دوسرے حدیث میں شرکت فرمایا طلبہ مدرسہ کی تعلیم کا شہر اس سال ایسے حضرت بھی تشریف لائے جو فاضل تحصیل تھے صرف حدیث کی سماعت کیلئے تشریف لائے تھے اسامہ گرامی یہ ہیں۔

مولوی عبداللہ صاحب جو پوری مولوی معشوق علی صاحب جو پوری مولوی عبدالکریم صاحب علی گنج مولوی سلامت اللہ صاحب جو پوری مولوی کریم صاحب صاحب دھولی۔

امضا ذکرت طلبہ کی کثرت کو دیکھتے ہوئے جہاں متحدہ مسکنات کی ضرورت پیش آئی وہیں امضا ذکرت کی بھی ضرورت تھی جناب منشی نوکمر ہوا لکھنؤ میں مشل سابق اسال بھی چند مفید درسی وغیرہ سی نایاب کتابیں مدرسہ کو عطا کیں حاجی مولانا بخش صاحب بستری کوہ لندھ نے یکمصد روپیہ خریدا کتب کیلئے عنایت فرمائے۔

ضرورت تعمیر مکان مدرسہ اس سہ ماہیہ و پختہ کی مسجد میں ہا اس کے بعد قاضی کی مسجد میں اور کرایہ کے مکانات میں ہا لیکن جب طلبہ کی کثرت ہوئی تو کارکنان مدرسہ جہم اللہ اسطوف متوجہ ہوئے کہ مدرسہ کیلئے ایک مستقل مکان بنایا جائے۔ چنانچہ ابتدا بعض بزرگان مدرسہ نے اعلاہ جامع مسجد میں مدرسہ کے چوڑے کمرے کو پوری کر نیوا کی عمارت کی فکر چنانچہ جامع مسجد کے نمونہ سمنوں میں متعدد چھوٹے اور کمرے

نوائے چند سال تک مدرسہ جامع مسجد میں ہا لیکن حضرت مولانا محمد قاسم صاحب اور دیگر خاصین کی آخری رائے یہی ہوئی کہ مدرسہ ساسی جگہ میں واقع ہونا چاہئے جو شہر کے کنارے پر ہو جو تک جامع مسجد شہر کے اندر ہے اسلئے مدرسہ خاطر خواہ ترقی نہیں کر سکیگا۔ بزرگان مدرسہ نے سنا کہ کچھ پانچ روٹنگ شہر کے مختلف قطعات و حصص کو دیکھنے کیلئے گشت لگائے بالآخر حضرت مولانا قاسم صاحب نے اس جگہ کو پسند فرمایا جہاں آج مدرسہ ایک شاہی قلعہ کی طرح سے پھیلا ہوا نظر آتا ہے سالانہ صرف اس سال کی آمدنی الیہ ہے اور شرح الصافیہ ہے۔

دارالعلوم دیوبند کا آٹھواں سال

۱۳۶۰ھ ہجری

اس سال میں متعدد طلبہ نے جو مدرسہ صاحب تعلیم کی تکمیل کر کے سند فراغ اور انعام حاصل کیا امتحان سالانہ مشل سابق ہوا۔

جلسہ عطلہ اساتذہ تقسیم انعام ہر روزی قعدہ شمسہ مولوی محمد یعقوب صاحب جو پوری مسکنہ کو دیوبند کی جامع مسجد میں جہاں مدرسہ حسب تجویز اکابر منتقل ہو گیا تھا ایک نہایت ہی بار و فایز جلسہ ہوا ہزار ہا اہل اسلام و صد باخیر خواہان دارالعلوم مختلف فضلاء و نقباء سے تشریف لائے شرکا جلسہ میں سے قابل ذکر حضرات یہ ہیں۔

حضرت مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی حضرت مولانا محمد قاسم صاحب از مولوی جناب مولوی نور اللہ صاحب ساکن گنگوہی جناب قاضی امین صاحب گنگوہی حاجی محمد ہاشم صاحب لاکہ ہاشمی پیر مہر محمد حکیم ضیاء الدین صاحب راجپوری منشی محمد صدیق صاحب دہلی پروفیسر شہر جن مولانا ذوالفقار علی صاحب منشی محمد حیات صاحب میر تقی الانصار وغیرہ وغیرہ۔ بعد ازاں نماز جمعہ اول حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نے منبر پر کھڑے ہو کر ایک نہایت ہی موثر تقریر فرمائی اور اس کے بعد ایک تحریر پڑھا جس میں خواجہ ابوالحسن صاحب دہلی پڑھی گئی اس کے

بعد قاضی تحصیل طلبہ یعنی مولانا محمد قاسم صاحب ساکن پور قاضی و قاضی شریعت مولانا محمود حسن صاحب دیوبند مولوی نور الحسن صاحب گنگوہی مولوی فتح محمد صاحب تھانوی مولوی عبداللہ صاحب جلال آبادی کے وہ تحریری جوابات جن کو انہوں نے بوقت امتحان تحریر فرمایا تھا لکھ کر جمع میں پڑھ کر سنائے گئے اسکے بعد عزت کا بر مدرسہ نے اپنے مبارک ہاتھوں سے ان پانچوں مکانہ روٹنگ فراغ تحصیل طلبہ کے سر پر دستار فضیلت باندھی اور سند فراغ عطا کی منشی محمد و محمد صاحب سرشار گودام روٹ کی ایک ایک قطب نما ان پانچوں فاضل تحصیل حضرت کو اپنی طرفت انعام میں مرمت فرمایا۔

اس کے بعد مولانا محمد یعقوب صاحب مدرسہ دارالعلوم نے امتحان سالانہ کی کیفیت پڑھ کر ساتھی طلبہ کو درجہ درجہ انعام تقسیم ہوا اور حسب مدرسہ کی ترقی و عروج تعلیم و تہذیب کی امید کے لئے دعا کی اور حسب حاجت ہوا اس جلسہ میں حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نے جو تقریر پڑھائی تھی اس کا خلاصہ ذیل میں درج کیا جائے جس کے پڑھنے سے ایک خاص کیفیت قلب میں پیدا ہوتی ہے۔

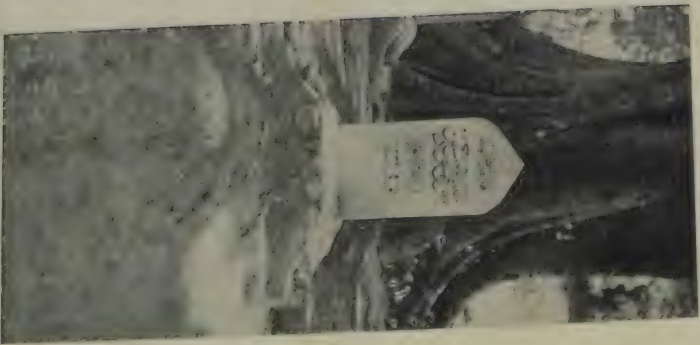
تقریر حضرت مولانا محمد قاسم صاحب

الحمد للہ و النعمہ و المستغفرہ و المستغفرہ و ذمہ و توفیق اللہ تعالیٰ اللہ من شہود انفسنا و من میثقات اعمالنا من عند اللہ فلا مضل لکون یصلہ فلا عادی لہ و نشہد ان لا الہ الا اللہ و حن لا شریک لہ و نشہد ان محمدا عبدا و رسول اللہ صلی علی سیدنا محمد و آلیہ و سلم و اذاجامات المؤمنین و ذوقہ و اهل بیتہ کہما صلیت علی سیدنا ابراہیم اناک حمید مجید اللہم انزلہ المقعد المبارک عندک الیوم القیامتہ۔ لاکہ لاکہ شکر ہے اس خداوند بندہ کو اذکار میں نے ہم کو آدمی بنایا اور قابلیت علم اور جہد عقل عطا فرمایا جس کے باعث تمام موجودات سے افضل ہو جانے کی لیاقت ملی اور خلافت ارض کی قابلیت عطا ہوئی اور وہ تاج محمد و اس غلامہ موجودات سرکشانات

دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد میں تقسیم انعام کیلئے ایک عام جلسہ منعقد ہوا حضرت مولانا محمد قاسم صاحب و حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب مولوی صاحب علی صاحب مولوی عبدالغنی صاحب وغیرہ دیگر مہاند و سارے شہر جمع ہوئے حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نے اپنے دست مبارک سے انعام تقسیم فرمایا اور حاضرین جلسہ بطور بہت ازادانہ چند طلبہ کو مختلف چیزیں انعام میں عطا کیں اس کے بعد سالانہ کیفیت مدرسہ حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نے پڑھ کر

افضل انبیاء محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر عین کمال کتب اعلیٰ
قرآن مجید اور عمدہ ترین ادیان یعنی یہ دین عین عطا فرمایا اور ہم کو انکی
غلوئی سے شرف اعزاز عنایت فرما کر حسب قول کثرت خیراتہ تعجب خیراتہ
کرامت فرمایا۔ بعد حمد و صلوة تمام براداران اہل اسلام خصوصاً اہل
دیوبند کج خدمت میں بحال خیر خواہی یہ گذارش کہ شرافت انسانی علم
پر ہے۔ دواعی ریک کو کہی تو باعث سجدہ ملائک و ملائکہ
آدم ہی علم تھا جین حضرت آدم علیہ السلام ملائکہ سے اول سیر عجل
قرآن مجید جو نام کتب آسمانی اور مکاتبات نبی سے فضل ہو گیا تو علاوہ
دیگر خاص کتب شہادۃ الیہ بیان کیا گئی تھی تھا کہ یہ کتاب اہل اسلام اور
جامع العلوم ہے ہمارے پیغمبر آخر الزمان صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم جو اور انبیاء
سے ممتاز ہوئے تو بخلاف اور کمالات عمدہ و جہا فضیلت و موافق اشارہ
حدیث علمت علم الاولین حتی آپ کا جامع العلوم ہونا ثابت ہوتا ہے
یہی کمال علمی تھا جو انبیاء کا خاص منصب ہے اور ملائکہ و صدیقین کو
جو شہداء اور صالحین سے یہ شرف امتیاز حاصل ہوا کہ کلام اللہ میں اہل
اکو ذکر فرمایا ان کو بعد میں تو اس کا باعث بھی یہی تھا کہ شہداء اور صالحین
اگر بعد عمل اعد و غیر شرف کہتے ہیں تو انبیاء اور صدیقین بوجہ علمان سے
بھی اشراف ہیں اور ان کی نبوت و خداوندی علم تو یوں فرمایا ہے۔ قل علی سوا
الذین یعلمون الذین لا یعلمون جس کا حال یہ ہو گا کہ یہاں تک کہ
سنا کر کہہ کہ کہیں جاہل بھی عالم کو کی برابر ہو سکتے ہیں اور رسول اللہ صلی
علیہ وآلہ وسلم یوں ارشاد فرماتے ہیں فضل اہل علی الدلائل کفضل علی
ادناکم جس کا مطلب یہ ہے کہ عالم کی زندگی عابد پیر کی جگہ کی جگہ
سیری غیبت تم میں سے کسی ادنیٰ پر الغرض آدمی کی خوبی اور اس کا
عمدہ و ہر یہ علم و عقل ہی مگر فوس لاس زمانہ میں اور خوبیاں تو کچھ
نہ کچھ باقی ہیں مگر علم خدا مگر علم دین اٹھا چلا آتا ہے حسین سادات اساتذہ
شیوخ و غیر ہم جو قدر ہے اس کمال میں اور ان کے ممتاز ہا کرتی تھی اہل
اس سعادت کا بالکل بے بہرہ ہوتے چلے جاتے ہیں اور اسوجہ کو کسی
آوارگی کی بات نہیں جو نہیں مبین۔ گائے بچانے دلی بازی مگر غم

کی جو ذہن ہر ذہن تو وہ جان سب خدایوں کی ہی ہو گا انہوں نے
اپنے اس کام کو چھوڑ دیا جسے باعث سے سب مت و فحش فلاحی فلاح
جو اہل اسلام خصوصاً شرفا میں برابر چلا آتا ہے اس کا باعث پھر اس کے
کیا ہے کہ اہل اسلام میں علم و ہنر نہ رہا یہ جو ہر اہل اسلام خصوصاً اہل
قوموں کے حق میں فقط موجب امتیاز دین ہو نہ تھا بلکہ سر ہائے دنیا بھی
حق میں ہی تھا اور قوموں کی ارااد ہنر تھی تو سادات و شیوخ و غیر ہم کہ پیشہ
یہی علم تھا الغرض جہاں دیکھا تو چند غیر خواہان بے غرض نے بنام
خدا اس تصدیق یوں نہ کہ مدرسہ کی طرح ڈالی اور تمام بنی آدم خصوصاً اہل
اسلام کی یہودی کہ صوٹ نکالی سو کچھ اللہ ایشیال سے بڑھ کر کہنے
روشن پائی اور یہاں کی دیکھا جہاں جا بجا مدرسہ مقرر ہوئے اور اس دوری
زمانہ میں علم کا پھر اسی طرح چرچا ہر جیساکہ گل ہوتے وقت چراغ سبھا
یا کرتا ہے اور کچھ مدرسہ میکرٹن آدمی اس حالت عقلی سے اس مدرسہ میں
اگر مستفید ہوئے اور تھوڑا بہت پڑی لیاقت کے موافق حصہ لے اڑے
مگر سب دور نزدیک کے رہتے دے جاتے ہوں گے کہ اس مدرسہ کی
بنیاد یونہی والوں نے ڈالی اس امر میں وہ سب کے امام ہیں ہر چند اور
باہر کے صاحب اس کا خیر میں شریک ہوئے مگر جو کچھ ہے وہ دیوبند
والوں ہی کا طفیل ہے اور اسوجہ سے اگر یوں کہا جائے کہ مقبول
سب کو اس کا خیر کا ثواب ملیگا اتنا ہی تنہا دیوبند والوں کو ملیگا
تو عین مطابق قول نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم من سمن یا لمسنہ مہنتہ
فلہ اجرہا و اجر من عمل بہا الی یوم القیامۃ او کہا قال۔ واقعی اہل
دیوبند نے یہ وہ کام کیا ہے کہ قیامت تک صفحہ روزگار پر ان کی یادگار
رہے گی یہ نامی مدرسہ ہمیشہ تیشہ اہل دیوبند کی یادگاری کا باعث
رہے گا چونکہ اوکثر مدارس اس مدرسہ کی دیکھا جہاں مقرر کی گئی یا کی جاتی
ہیں تو کو کوئی مدرسہ اس سے ترقی پا جائے پراہل عقل کے نزدیک
وہ بھی دیوبند کا ہی ہوگا اور اس پر جب یہاں کے باشندوں کی
مشاکستہ حالی اور پریشان روزگاری پر نظر کی جائے تو یہ ان کی بہت
کی بات کسی طرح ان کاموں سے کم نہیں جو اہل سلطنت نے



برفہ عام کئے ہیں باقیہ کھانے کی امداد میں طالب علموں کے ساتھ جو
 دوسری زبان کے باشندوں نے کی وہ اتنی نہیں کہ ہم زبان ادا کریں
 فرشتوں نے اگر طالیان علوم کی قدم کے نیچے پہنچائے تھے تو ہونے
 ان کو سر پرست شفقت رکھنا مان باپ کو بھلا دیا دیو بند کو گھر بنایا
 یہ وہ خاص بات ہے جس میں شرکاء چندہ میں سے کوئی انکا شریک نہیں
 نظر نہیں آتا اس کے عوض میں خداوند کرم بیان کے باشندوں کو
 دارین میں جزا کامل عطا کرے بالجملہ اس دولت بے زوال سے بدست
 اہل دیوبند عالم مستفید ہو مگر اس بلکہ ہزارا فوس کا بل بلو بناس
 دولت بے زوال سے جیسے چلے بہرہ مند نہیں بلکہ ان کے حق میں ہے
 مدرسہ ایسا تھا جیسے کہا کرتے ہیں گھر لگا اٹھی مگر اس پر بھی اس نعمت کا
 فائدہ نہ چکھا اور اس دولت کا مزہ اڑایا یہ متعدد غائب فطرت میں سوتے
 رہے آنکھ کھل کر نہ دیکھا کہ یہ کیا تماشیاں ہوں کان کھول کر نہ سنا کہ یہ کیا چچا
 ہو رہا ہو دروازے سے لوگ آئے اور اس دولت کو لوٹ لے گئے پھر یہ
 کے باشندے کسی غالی دامن پڑے رہے ہائے افسوس اس مدرسہ
 کی خبر جبکہ باعث دیوبند کا نام چار گھنٹہ میں پہنچ جائے دیوبند والوں
 کان میں پہنچے چند ہند کے طالب علم جو حقوق علم سے محظوظ نہیں پڑے
 تھے دیوبند کے مدرسہ کا چرچا سن کر گرتے پڑتے مدرسہ دیوبند میں پہنچے
 مگر کیا حسرت کی بات ہو کہ دیوبند والوں کو مدرسہ تک نہ پہنچا گیا اور
 جو اب کے لوگ حقوق تماشیاں مدرسہ دیوبند کو آکر دیکھیں مگر دیوبند
 کے طالب علم کبھی جو بے بس رہے بھی اور کو فاضل طالب علموں میں اگر
 گئے تو دیوبند کو کوئی اور کا ٹکڑا لگا لگا کر اطفال دیوبند کسی پڑ
 کار ضروری میں تحصیل علم کی فرصت نہ پاتے تو غصہ کی گنجائش تھی یہ
 رنج تو اس کا ہو کہ فارع البال شب و سنگا میں بچائیں زحل قافیہ کے
 جانیان ان علم کے حامل کرتے ہیں دو چار گھنٹہ کی تکلیف بھی نہ ٹھہریں
 اگر بزرگان اطفال نصحت فرماتے اور اطفال نوجوان اپنی بیبودی کی
 طرف دہیان لگاتے تو یہ دولت تنہا ہر کے طالب علم ہی نہ لجاتے۔
 صاحبو ابے غرضانہ ہمارا یہ التماس ہے کہ آپ صاحب اس نعمت عظمیٰ کو

قیمت جانیں ہم گہلا آپ صاحبوں کی خاطر اس مدرسہ کی خدمت
 نگاری کیلئے بچان دل حاضر ہیں اس التماس پر غور فرماتے کہ ہاں کیا
 فائدہ ہے آپ کا یہ نقصان ہو جو لوگ لکھنے کا پیر واز ہیں اس کے
 عوض دام دم کے طالب علم بلکہ اور آئے ممنون احسان ہوں گے کہ
 آپ صاحبوں نے اس باری خدمت نگاری کو قبول فرمایا نہ ہم کو اپنا
 خیر خواہ سمجھا اگر تمام اہل اسلام خصوصاً اہل دیوبند اپنی روک ٹوک کی حد تک
 اور تعلیم اس مدرسہ میں کرویں تو لاریب اس کا خیر کی طرف اور زیادہ
 متوجہ ہوں اور اس سبب یقین دافق ہو کہ چندہ زمین اس مدرسہ
 کو ترقی دینا فطرت ہوا اور سرمایہ دنیا و آخرت ہو رہی سی توجہ میں رہے
 کیلئے بات بھلے ہم بالیقین کہہ سکتے ہیں کہ اس نامی مدرسہ سے باوجود
 اس شہرت اور حسن تنظیم کی جو اس کے ہر پہلو سے نمایاں ہے اور
 اس کے حساب کتاب کی صفائی سے مثل آفتاب روشن ہے وہی
 ترقی نہ پائی جیسی اس کی شہرت ہے اور وہ رونق حاصل کی جیسی سکی
 قدرت و منزلت کی باعث اسکا بچہ کم تو جی اہل اسلام اور کیلئے چند
 بڑا سبب اس کم تو جی کا یہ بھی ہے کہ اہل اسلام زمانہ حال اس دولت کو
 منہ سے اور اس سہی کی لذت سے نا آشنا ہیں اور اس کے ثواب اور اجر
 سے بے خبر اگر یہ جانتے کہ کوئی صرف مصداق دینی یا دیوبند میں اس
 مصروف کی برا بھلا نہیں تو اور بھی نہیں تو وہ ثواب و عرس و عاقبت
 خدا دہی کہتے ہیں داد و دہش میں ہرگز نا مل نہ کرتے پراس کم تو جی
 سے ہم کو قطعاً ہی افسوس نہیں کہ اس دیوبند کے مدرسے شریک
 نہ ہونے بلکہ یہ افسوس اس نہ زیادہ ہی کہ مراد میں نہ علم بانہ علم کی
 طلب ہی نہ قدر ہی بہر حال بڑا سبب اس مدرسہ کے ترقی نہ پانے
 تو بھل انبار و روزگار ہی سگلا کیسا تہہ یہ بھی ہو کہ اس زمانہ میں علم
 امانت اٹھ گیا مال جیسی مریض کا بچہ دینا چاہا نہ کھیل جاتا ہے میرا
 تمام بہت دشوار ہو چکا ہے لوگوں کے حوالہ دینا جو قلیل معاش
 ہوں اور علوم دین کے کار پرداز ہوں کیسے خدا قریں بے جگر کا کام ہو
 پرامت اور عیاضہ بھی نہیں رہتی مدرسہ کا آٹھ برس کا مونا کتاب

اشل آیت صاف ہے ہر صاحب کو احزاب عام ہے کہ تین اور اہل بیت
 کہ تین اور اس آیت میں ہم کو اپنا منون احسان سمجھیں کہ ہم کو اپنی
 برات اور درہم کی ترقی اور اہل اسلام کی بہبودی کا باعث ہو علاوہ ذلک
 ہم یہ جانتے ہیں کہ جو بندہ کے باہمت لوگوں کا نام چہنوں میں سے
 نکالنے سے اس قدر کہ اہل ایمان فرمائی اور نیز اور شر کا نام خوب نہیں
 ہو جائے اور اہل عقل اور فہم کو یہ بات معلوم ہو کہ یہ کاغذ کس غرض سے
 برپا ہو رہا ہے جو لوگ اس درہم کی حق میں سامی ہیں ان کو کوئی مطلب
 ذاتی نہیں جس کے باعث کسی صاحب کو اور کچھ خیال ہو بان یہ
 کہنے کہ آپ صاحبوں کے بہبودی میں ہمارا بھی مطلب ہو بلکہ ہر مطلب
 ہے اب خاص باہر کے لوگوں کی خدمت میں یہ عرض ہو کہ ہم غرض تو
 تمام اہل اسلام کیلئے اپنی سکرگوری پر باقی اہل بہت سے بہت
 درجہ فرمایا عموماً دوسرے اطراف و جانچے ہر گز کچھ توجہ نہ کی اسی
 نہیں تو دنیا کی مصافحہ کی دین میں یہ درہم بجائی چل سکتا ہو اگر
 نظر پیچھے ایک پسینہ اور چلے پیچھے ایک آنے کی جگہ ہر روز اس درہم
 تین آنے تو چندہ میں بہت افزائش ہو جائے اور طالب علم کو جو خدا
 اور رسول صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے جہان میں نکالنے کی طرف سے اہل بیت
 ہو سرست کا مقام ہو کہ تمام اہل اطراف و جانچے اپنی مصافحہ غیر
 ضروری میں جہنم کے درہم میں ملے نہ آخرت میں امانت رہی کسی
 دل کھول کر یہ حساب خرچ کریں اور یہاں اسکا عشر عیشی دے کہ
 سرمایہ دنیا آخرت فراہم نہ کریں اگر آخرت کا کچھ خیال نہ تھا تو فقط
 نیک نامی و شایستگی کا خیال کیا ہوتا تیسرا اہل اسلام سے ہر واجب
 ہے کہ ایسی باتوں سے ایسی غفلت فرمائیں اور اس طرح خواب فروکش
 میں پرے گزاریں ان مدارس میں جہنم فقط علوم دنیوی پڑھائے
 جائیں لوگ کیسے جان و دل سے بہت لگائیں اور تم صاحب اس
 درہم میں جو تمہارا سرمایہ نیک نامی و دنیا آخرت ہو اور میں میں سب
 قسم کے علم پڑھائے جاتے ہیں اور اسکی بڑی تعلیم علوم دینی کی تعلیم
 ہے اتنی تہوڑی سی توجہ نہیں فرماتے اس آخری زمانہ میں اگر

بالفرض جو پیش ہونے بعض علوم جدیدہ کے کچھ نقصان بھی متصور ہو
 تو جو یہ مقصود ہونے قوت استعداد علمی اور ہونے علم دینی کے ان میں
 کے طالب علم ہر جہاں یہاں کے طالب علموں سے ناقص ہونے چاہئیں
 اب ہم اس بات کی طرف بھی اشارہ کرتے ہیں جس سے یہ علم ہو جائے
 کہ وہ باب تحصیل یہ طریقہ خاص کیونکہ تجربہ کیا گیا اور علم جدیدہ کو کون
 نہ شامل کیا۔ سمجھنا کہ سبب بڑا سبب اس بات کا ایک تو یہ ہے کہ سبب
 عام ہو یا خاص ہو اس پہلو کا لحاظ چاہئے جس طرف ان کے کمال میں
 رہنے پر اس سوال عقل پر روشنی ہو کہ کچھ تعلیم علوم جدیدہ تو یہ کثرت
 مدارس سرکاری اس ترقی پر اس کی تعلیم کو سلاطین زادہ سابق
 میں بھی یہ ترقی نہ ہوئی ہوگی ہاں علوم فقہیہ کا تشریح ہو گیا ہے تشریح
 بھی کسی کا زمانہ میں ہوا ہوگا اس وقت میں رہا ہوگا مدارس علوم جدیدہ
 کا بنانا تحصیل لا حاصل نظر آیا اور صرف بجائے علوم نقلی اور تہذیبی علوم
 کی طرف جسے استعداد علوم جدیدہ اور استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل
 ہوتی ہی ضروری سمجھا گیا اور دوسرے یہ کہ زمانہ وہاں میں علوم کثیرہ کی
 تحصیل سب علوم کے حق میں باعث نقصان استعداد رہتی ہے ہاں
 بعد تحصیل فنون دانشمندی جس کو حاصل تحصیل استعداد ہی کے لئے
 تجویز کیا ہے اگر او فنون قدیمہ جدیدہ کو حاصل کیا جائے گا تو البتہ مقدما
 زمانہ میں برسرِ سبک اس تعلیم تاخر سے مطلب بخوبی حاصل ہوگا
 اور استعداد ہر علم کی بخوبی حاصل ہوگی اسلئے علوم نقلیہ اور ان کے ساتھ
 علوم دانشمندی کو داخل تحصیل کیا اس کے بعد اگر طلباء مدرسہ ہذا میں
 سرکاری میں ہمارے علوم جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کمال میں یہ بات
 زیادہ موند ہوگی کاش تو فہم نہ ہونے بھی قید علم طلبہ تو وہاں تک کہ ان
 کا کہ یہ رفاه عام عام ہے اور سرکار کو بھی معلوم ہو کہ استعداد اس کی کھانگے
 ہیں بالکل یہ مدرسہ ایک غیرہ خیر اور سرمایہ علم و ادب و استعداد ہے
 جس کے طفیل سے آج خداوند ذوالجلال نے یہ دن دکھایا کہ چپ۔
 طالب علموں نے اکثر بیان تعلیم یا کہ استعداد کامل حاصل کی ہر فن
 میں منہایت معقول اور ہر علم میں لیاقت مناسبت پیدا کر کے اقرار

کیفیت امتحان سالانہ مدرسہ عربیہ یونیندہ باب۱۳۹
 خدا نے کہ ذوالجلال اکرام کا شکر جو یہ سال تقریر مدرسہ استخوان مال
 ہے کمال فضل آتی اور نہایت عنایت خداوندی کا خم و درجہ کہ طلبہ

قابل انعام کے عرصہ سالانہ ششہ بھی بہت زیادہ ہوا اور پہلے برسوں کی نسبت تو انصاف مصفا ہوا اور اوسط طلبہ کم درجہ رہا اور کچھ مذہبی نصف سے بڑھ کر رہا کچھ رشک اسحاق نہایت ہی اچھا امید سے نہایت ہی بڑھ چکا ہوا۔ اسحاق کے قواعد دستور قلم ریز کا فیہ تک تقریری اور اس سے بڑھ کر تحریری اسحاق ہوا اسحاق قاضی کا اور تقریری عربی کا جناب مولوی سید احمد صاحب مدرس دوم مدرس ہانے نہ ادا ہوا ایک طلبہ کا سب کتابوں میں درجہ اور عدد نمبر مقرر کیا اور اسحاق تحریری کے کٹر مشاغل اور مولوی محمد یعقوب صاحب مدرس اول مدرس ہانے اور چرچہ جناب مولانا مولوی محمد فاضل صاحب نے اور بیہتہ اور بعض اور کتب کے جناب مولوی سید احمد صاحب نے سوال لکھے اور ہر صرح سوال تجویز فرمایا اور مسوق طلبہ کو لکھوا دیئے بوقت فخر جواب بندہ فتح محمد راج اعلیٰ منشی مدرسہ اور مدرسین ملرائی کرتے رہے تاکہ کوئی کتاب سے ایک دوسرے سے مدد نلیسے اور اظہار حال ہر ایک کا بخوبی ہو چکا لکھے دن ہر اسحاق کے جوابات دیکھے گو بدستور سابق طلبہ کے نام کی کچھ فائز الے تجویز کئے اور مدرس اول نے ان جوابات کو پڑھا اور مدرس اور سوم نے عدد نمبر تجویز فرمائے اور حتی المقدور احاطہ حق میں کہ مقصود تزکیہ کے تھا کوشش بہت دل ساری اور بدستور کامل کو ۲۰ عدد مقرر کئے گئے ان کا کمال اور اگر کچھ تحقیق کا اندجوابے لاگوئی عمدہ بات لکھی تو اس کو ۲۲ عدد تجویز کیا اس سال عدد انصاف سون کا کتاب بڑھا کر نظام صحت کے اس کے اندازے پر کچھ بھی نہ تھے مگر بنیہ ہتھم نہ تو کمال علی اللہ سو دیکھنے تحقیق کے تھے فضل الہی ایسا مثال حال ہوا کہ چند نے دست بہت کشا دہ کیا اور سیکرہ رو دیے بیع ہوا ایک نام نامی ات ایمان میں درج بین الدنبا مولوی حمی الدین صاحب بیٹی سر مشرتہ تعلیم مصلحہ غفر لہ بنے چونکہ عدد کتب بنظر انعام طلبہ عنایت دہی درج نہ درست انعام لکھے بین صورت تعلیم انعام یہ ہوئی قرآن خان کچھ اسحق انعام تھے ایک ایک کا خط لکھ کر نیا نولین میں نے چند پائے پڑھے بین اور بین حافظان کے انعام کے واسطے

ایک روپیہ مقروض ہوا اور قاری کے ۲۰ طلبہ کو ۳۰۰ انعام ان پٹیسٹ ایک وپہ
چندہ انعام کے تجویز ہوا باقی کتابیں قریب چار روپیہ کے کتب غنائی
مولوی محی الدین صاحب کے ملین۔ اور عربی کے ۵۳ طلبہ کو ۱۹۰ انعام
عربین میں طلبہ اعلیٰ کو ۹۰ انعام ہوئے غنائی انعام ایک روپیہ اور
طلبہ اسطو کو ۵۰ م۔ انعام ہوئے فی انعام پٹینا اور طلبہ ادنیٰ کو ۱۰۰ انعام
ہوئے غنائی اور تجویز کتب انعام میں بدستور فرسٹ کی پیشی عدد نمبر کا
مطوخر ہوا اور بعض بڑی بڑی کتابوں کے کئی کئی ٹکڑے کر کے انعام دیا گیا
ہتمم خودوند و اہب الانعام کا یہی الطان کا شکر کرتا ہے اور مدد میں کی
سعی مسکورا اور طلبہ کی غایت محنت کی داد دیتا ہے اور خداوند مالک الملک
وحدہ لا شریک لہ سے دست بردار ہے کتب اس کریم کار سنانے اس
جمع پر ان ایسا انعام بے پایان فرمایا ہمیشہ دینا دین و آخرت میں غلام
و پابن اسی طرح ایسا افضل و کرم خرید فرما کر ہو۔

۱۲۹۰ء کی مجلس شہری کے ارکان | مجلس شہری کے ارکان اس سال حسب ذیل ہیں
جیسا کہ اس سہری کے روادار کے مصلو سے معلوم ہوتا ہے۔ حضرت مولانا
محمد اکرم صاحب، حضرت مولانا رشید احمد صاحب، حاجی عابد حسین
صاحب دیوبندی، مولانا ذوالفقار علی صاحب دیوبندی، منشی
غفر علی صاحب دیوبندی، مولانا فضل الرحمن صاحب دیوبندی، ۲۲ زینقبرہ ۱۲۹۰ء کو
باب مشورہ کے روادار نے درج ذیل کتاب کا کفایت کا ماحولہ فرما کر اس کی
تقریر و عقابین فرمادہ جو ذیل عبارت تحریر فرما کر اپنے دستخط فرمائے۔

نقل عبارت

۲۲ مردی، قعه ششاه کو معانہ از نقد و بقیہ کا کیا گیا سب دست
موجود پایا۔ (دشردستخط مذکورہ بالا حضرات)۔

سالانہ آمد و رفت اس سال کی آمدنی **العمالیہ** ہے۔ اور خرچ
 ۱۲۳۶ چار

دارالعلوم دیوبند کا نوان سال

۹۱ سالہ ہجری

ختم کیا اور باوجود خاص مبارکات اکابر و کبار برادران کی سرپرستی و دلگاہی میں
نہ مین سال میں قدم رکھا۔

تیم دین سار | اسال نیست سالک شکر کے طلب کی تعداد زیادہ رہی
 ششہ سال ۵۶۷ھ طبعاً تھے اسال ۸۳۰ھ طبعاً ہیں، مغرب تا یارید نصرت الہی
 نے ہر قدم پر رہنمائی و مشکل کشائی فرمائی اسال بھی حسب مقرر سابق محتاج
 تحریر و قلمبردی ہوا۔ سوالات حضرت مولانا علی قاسم صاحب نے تجویز
 فرمائے۔ اور جوابات حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب و غیرہ نے دیکھ کر ممبر
 طبع کے اس سال مولانا فیض الدین صاحب نے بعض محنت افزائی طلبا
 خاتم سالانہ میں کشادہ دلی کو کام فرما کر اوقات کا خیال نظر انداز کر کے
 دو دو ابتدائی جہات کے تقریر کیا کھد روپ پر حق تعالیٰ فرام فرمائے۔

یہ بھی دیکھیں کہ اس دور میں روادوں کے مطالعے سے معلوم ہوتا ہے کہ چار
فیصد سال کے بعد ہی سے دارالعلوم دیوبند کے مستقبل قلم کے کیسے ایک
طرز پر وسیع عمارت کی ضرورت پڑا، ان دور میں نے محسوس فرمایا تھی لیکن
مذہبی مشکلات نے اس خیال کو بھلہ پورا نہیں دیا اس سال مجلس شہری
میں یہ طے کیا کہ ایک وسیع عمارت دارالعلوم کیلئے تعمیر کی جائے چنانچہ ۱۹۰۶ء
میں یہ کام شروع ہوا اور کتبہ شریف کے قریب تعمیر کیا گیا اس کی تحریک کی گئی
اس وقت بہت سے علما ہمسوں نے ایک فریڈ پتہ کے نام سے بنائی اور
لیکھ کر اپنے دستخط فرمائے اکثر حضرات نے فی الفور دے دیا اور ایک ہفتوں
میں دے دے گئے چنانچہ ایک وسیع قطع محلہ دیوان کے سامنے (جہاں آج
حکومت کی بڑی بڑی عمارت ان کا برقوم کی عرق پر زمین دریا تیار ہوا
دارالاسلام (پرنس) نے لیا اور اس کو تعمیر دے کیلئے اللہ تعالیٰ کی مرید اعانت
کا انتظار کیا۔

شاخہ کے مدرسہ اسلامی دیوبند دور میں نگاہ بین اور باعطاء دل اسکو
 لے لئے انہوں نے اپنی سعادت سبھی کے وہ مختلف مصلح و نصیبات میں دیندہ
 کے نقش قدم پر مدارس قائم کر کے مدرسہ دیوبند سے اپڑ کر منسلک
 ہوئے اس کے فیوض کی اشاعت میں مدد دالی۔ جناب خانقاہ قادریہ

صاحب ساکن تھا۔ بیون نے اپنی امداد پرستی سے ایک مدرسہ عربی قائم
 بیون نے قائم فرمایا جس میں مولوی شیخ محمد صاحب مدرس عربی و فارسی کے
 مقرر ہوئے حافظ صاحب موصوف نے تھا۔ بیون کے مدرسہ عربی کے چند
 اخراجات کا کفیل کرتے ہوئے پچیس روپیہ سالانہ مدرسہ عربی دیوبند کیلئے
 مقرر فرمائے۔ شاہ نے تھا۔ بیون کے اس مدرسہ کا انتظام و نگرانی نظام
 صاحب موصوف نے مدرسہ اسلامی دیوبند کے سرپرست فایز محمد امروہا صاحب
 شوبلی دارالعلوم نے بخشی اس نگرانی کو منظور فرما کر مدرسہ تھا۔ بیون کو شرف
 مدرسہ قرار دیا اور نگرانی جناب جہت محمد صاحب کیسہ دیوفانی۔

گلاتی مدرسہ تھا۔ بیچون ۱۸۹۷ء کو اس مدرسہ کا امتحان ہو پڑی
محمد محمود صاحب مدرس مدرسے کے بیچون حکام کو اس مدرسہ کا قاعدہ مجوزہ
مدرسہ دیو بندہ قیام کو آئے۔ نتیجہ امتحان سالانہ سے حافظ صاحب کو اطلاع
دی گئی تو انہوں نے تسلیم الغام علیہا کا فوراً بندوبست کر کے ایک عام
جلسہ میں الغام تسلیم کیا۔

حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد حسن صاحب
قدس سرہ نے ۱۳۷۷ھ میں تحصیل علوم دینیہ سے فارغ ہوئے اور اسلامیات
سے حسب تہذیب مجلس شوریٰ معین المدارس بلا تفتاؤ مقرر ہوئے ۱۳۹۲ھ
میں باضابطہ بشاہرہ صلیبیہ مدرسہ چہارم ہوئے۔
سالانہ آمد مدت اس سال کی آمد فی اعمال علیہ ہے اور شرح
المصلحہ ہے۔

دارالعلوم دیوبند کا دسواں سال

۱۲۹۲ هجری

جانتے ہیں کہ علم عقیدہ تعلیم میں ماہر بننا کیسے دل گروہ کا کام ہے اور اس سلسلہ میں کس قدر خون جگر پینا پڑتا ہے۔ ان طلبہ کی تعداد کا تو اندازہ ہی نہیں ملتا جو علوم فنون میں تھوڑی بہت دستگاہ حاصل کر کے چلے گئے۔ اسپر بھی پندرہ طلبہ ایسے منتخب کئے گئے جنہوں نے اکثر علوم فنون پر حصے مل کر کسی ایک فن کی کتاب پاتی تھی ان کو ہی سنین دی گئی گویا فی سال فرغت علماء کا اوسط ۱۲ ہوا ایک ابتدائی مدرسہ کیلئے یہ کامیابی بہت بڑی کامیابی شمار ہونی چاہئے۔

جلد چھٹے استاد فقیر انعام امیر دارالعلوم کی مجلس شریفی کا یہ معمول تھا کہ جب کوئی طالب علم فارغ تحصیل ہو کر جاتا تھا تو طلبہ علماء کے مجمع میں اس کا امتحان لیا جاتا تھا اور جملہ فنون میں بشرط کامیابی مجمع عام میں کسی بڑے محدث کے ہاتھ سے دستا فضیلت بندھائی جاتی تھی چنانچہ سال بھی ہر ذی الحجہ ۱۲۹۷ھ میں جمعہ کو ایک بڑا جلسہ دیوبند کی جامع مسجد میں منعقد ہوا۔ ہزار ہا اہل اسلام و خیر خواہان مدرسہ مجمع بھلے۔ یہ مبارک پر رونق جلسہ بھی اپنی نوعیت میں ایک بے حد تہاد دیوبند کی گلی گلی اور کوچہ کوچہ میں حال اللہ وقال الرسول خدا یوں سے سمور نظر آتا تھا ہر دو دیوار پر انوار تھی ہر جگہ تفسیر وحدیث کے چپے تھے۔ سنانوں کے چہرہ پر بشارت کے آثار نمایاں تھے خیر خواہ کی خوشی میں مضطربانہ کیفیت تھی۔ طلبہ کے لئے جامع مسجد کے فرش پر بانسوں کا ایک چھا فرمایا تھا جس میں دو موطیہ کے قریب بیٹھے تھے اور جامع مسجد کی کچھ نمازیوں سے بھری ہوئی تھی وہ جمعہ جمعہ نہ تھا بلکہ تحصیلین کے لئے وہ عید کا دن تو ایسا دے لیا تھا اول حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نے منبر پر کھڑے ہو کر حضرت مولانا محمد قاسم صاحب کی ایک نوٹ پر تحریر پڑھی جس سے سامعین کے دل پر ایک عجیب و غریب اثر تھا اس کے بعد مولوی محمد مراد صاحب پاکستانی مولوی عبد اللہ قاضی صاحب گوالیاتی۔ مولوی عبد الحق صاحب پٹی مولوی عبد العزیز خان صاحب دیوبندی۔ مولوی عبد اللہ صاحب انپٹری کے سر پر حضرت مولانا احمد علی صاحب ہمارے پوری کے دست مبارک

دستا فضیلت بندھوائی گئی شرکا چندہ اور حاضرین جلسہ کی مسرت و محبت کا کوئی ٹھکانہ نہ تھا اس لئے کہ وہ اپنی صرف کا بہت عمدہ نتیجہ اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے تھے۔

دارالعلوم دیوبند کا سنگ بنیاد

اس کے بعد کل اہل ایمان جلسہ اس موقع پر تشریف لائے جہاں تعمیر مدرسہ کی بنیاد رکھی جانے والی تھی۔

اول پھر جناب مولانا احمد علی صاحب محدث سہارنپوری نے اپنے دست مبارک سے رکھا اور اس کے بعد حضرت مولانا محمد قاسم صاحب اور حضرت مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی و مولانا مظہر صاحب ڈوٹری نے ایک ایک انٹ رکھی اور خواجہ حکیم محمد یوسف صاحب مدرسہ علی گڑھ نے اس بنیاد میں کھڑے ہو کر اسی وقت مدرسہ کی تشریف اور اس کے قیام و استحکام کی ضرورت میں ایک تقریر پڑھ کر فرمائی جس کو سامعین نے بہت پسند کیا۔ بزرگوں سے سنا کہ دیوبند کے سادات میں سے موجودہ حضرت مولانا سید امیر حسین صاحب قاضی زادہ استاد حدیث دارالعلوم کے فانا ساجی سے شاہ صاحب سے بھی حضرت نانوتوی نے ایک منٹ اسی وقت رکھوائی تھی۔ یہ بھی بزرگوں سے سنا کہ جب تعمیر مدرسہ کا سنگ بنیاد رکھا چکا تو سب بزرگوں نے آسمان کی طرف دیکھ کر ہونے نہایت گوارا کر الحاح و زاری کیساتھ دعا کی اور حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نے فرمایا کہ عالم مثال میں اس مدرسہ کی شکل ایک معلق بانڈی کی سی ہے یعنی جب تک اس کا مادہ توکل و اعتماد علی پر رہیگا یہ مدرسہ ترقی کرتا رہیگا۔ حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نے تعمیر مدرسہ کی تاریخ اشراف عمارت لکائی تھی۔

ذیل میں ہم بھی خواہان دارالعلوم کی دلچسپی کے لئے حضرت نانوتوی مرحوم کی تحریر کا خلاصہ درج کرتے ہیں یہ جلد حضرت صاحب کی آخری جلد تھا نہ اس قدر تحریر کیا کہ حضرت مولانا محمد قاسم صاحب جو وقت جلد میں اسلامی علوم پر توجہ انجمن مدرسہ دستغیبہ دستغفرہ و نومین یہ و توفیق علیہ و نعوذ باللہ من شره و انفسنا و من سیئات اعمالنا امن پید

فلا مضل لہ ومن یضلہ فلا ہادی لہ و نشہد ان لا الہ الا اللہ وحدہ لا شریک لہ و نشہد ان محمد عبدہ و رسولہ صلی اللہ علیہ و آلہ و صحابہ و ازواجہ و ذرئہ و اہل بیتہ اجمعین۔

یہ حمد و ثناء کے حاضران جملہ کیفیت میں یہ گذارش ہے کہ فضائل علم سے ایسا کون ہوگا جو وقت ہوگا چھوٹی سے لیکر بڑے تک اور عہد سے لیکر ہر ملک سب اس بات کو جانتے ہیں کہ ہر فن کا طالب اس فن کے عالم کو اپنا پیشوا جانتا ہے بڑے بڑے فن اور بڑے بڑے علم کو جو جسے اگلائے والے جو بڑے دیکھتے ہوتے ہیں وہ بھی اپنے استادوں کو اپنے پیرن اور نو کے کمال فن نشانی و توحید میں اس فن کے جہانے والوں کی کسی حد میں کرتے ہیں اور کیسے کیسے نانا تھلے ہیں دیکھا کہ جو وہ اس فن کے عالم ہوتے ہیں اور یہ جاہل اور ہر طالب ان علاج کو دیکھنے عالم ان علاج یعنی طلبہ کے سامنے کیسے غلام بیدار جاتے ہیں اگر یہ فضیلت علم نہیں تو اور کیا ہو جب علم طریقہ اصلاح جہانی یعنی فنون پسہرگی کشتی پر ناگہان غیروہ کی یہ قد ہے تو علم جہاں عقل یعنی فن نافذ کی کتنی قدر و منزلت ہوگی اور علم علاج جہانی یعنی طب کی یہ فضیلت ہے تو علم علاج روحانی یعنی علم دین کی کیا کچھ شرافت اور وقعت ہوگی یہی وجہ لوم ہوتی ہے کہ جو خداوند جل شانہ یوں فرماتے ہیں حل یستوی الذین یعلمون والذین یعلمون جن کا حامل یہ ہے کہ میں اہل علم اور بے علم بھی برابر ہو سکتے ہیں اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ و آلہ وسلم یہ ارشاد فرماتے ہیں فضل العالم علی العابد افضل علی ادناکم جس کے یہ معنی ہیں عالم کی فضیلت عابد پر اس قسم کی ہے جس قسم کی فضیلت جگہ قوم میں سے کسی ادنیٰ پر ہے۔ العزیز علویوں کو وہ شرف ہے کہ عبادت بھی اس کے سامنے گروہ ہے اور کیوں نہیں ہر علم کا علم اس قسم کے عمل سے افضل ہوتا ہے علاج کا جہاننا اور مبتلا اس کے کرنے یعنی دوا بنانے اور پینے سے سب جانتے ہیں افضل و مگر پھر سب عمل بھی برابر نہیں کوئی افضل ہے کوئی کمتر اس لئے افضل عمل کا علم بھی کمتر عمل کو علم سے افضل ہوگا کیونکہ علم اگرچہ اپنی ذات

ایک شریف چیز ہے کسی قسم کا علم کیون نہیں پڑا جو اسکے اگر کسی بھی بات اور اچھے فرق کا علم ہوگا تو اس میں اور بھی فضیلت پڑے گی غرض جیسے کتاب کا سونگنا اور کتاب کا سونگنا برابر نہیں وہ روح افزا ہے یہ جاننا حالانکہ سونگنا تو ایک قسم کا علم و احساس ہے دونوں جائز و ناجائز ہیں لیکن کاجھنا اور سونگنا کا چھٹا برابر نہیں یہ موجب مذمت ہے اور وہ موجب نفرت حالانکہ کاجھنا تو ایک قسم کا علم و احساس ہے دونوں موجود ہونے اور دوسری کا سننا اور آواز کرنا سنا برابر نہیں وہ سامان ذوق و شوق ہے یہ سرمایہ تحقیق و دست حالانکہ سنا جو ایک قسم کا علم و احساس ہے دونوں جگہ موجود سمیر باغ اور نظارہ گل و گلزار اور باغات تن جانا اور احساس کی دیکھا بہانی برابر نہیں یہ موجب فرحت ہے وہ باعث کہ درت حالانکہ دیکھنا تو ایک قسم کا علم و احساس ہے دونوں موجود ایسے ہی علم معقولات یعنی علم دین اور علم معقولات یعنی دینا برابر نہیں ہو سکتے علم دین مسلمان قرب خدا کی ہے اور علم دنیا جیسا کہ برکت غفلت اس کو لازم ہے جیسے ہم ایک طرف دیکھیں تو پھر دوسری طرف نہیں دیکھ سکتے ایسے ہی جب آدمی قرعہ خدا کے طرف متوجہ ہوگا تو پھر خدا کی طرف توجہ اس کو محال ہو اس کو حجاب اور خدا سے غفلت کہتی ہیں جو باعث غفلت و کہ درت قلب ہو جاتی کہ ان جو علوم خدا کی ذات و صفات سے متعلق ہیں یا اس کے احکام کے علم ہیں یا انہیں کے لئے پڑھے پڑھائے جاتے ہیں ان میں خدا کی یادگاری ضرور ہے کسی میں زیادہ کسی میں کم جس سے نور باطن اور صفائی قلب کی توقع ہے وہ اس کی یہ ہو کہ جیسے عالم اجسام آفتاب پر نور اور اس کے توانیع یعنی نور کو کتب جاننا ہوتا ہے ایسے ہی ارواح و قلب میں اس صفائے کے نور سے جس کا نور تمام عالم کو محیط ہو اس کے قلب کی نورانی تابکاری اور اولیاء اور علماء کے لئے چاند نا ہوتا ہے اس کی یادگاری اور اس کے خاص بندوں کی اس کی طلب میں تابعداری و دلون کو روشن اور نور کوئی ہے مگر جیسے بادشاہ عالی شان کی غفلت کے مشاہدہ سے وحشت اور ہیبت اور اس کے حال کی سنی کے دیدار سے محبت پیدا ہوتی ہے اور پھر

جلال جمال خداوندی کے علم و معرفت سے خدا کا خوف اور خدا کی محبت پیدا ہوتی ہے اور چونکہ خوف و محبت سے انکی صفیوں کا قبول میں پیدا ہوتا ہے جس کی محبت اور شرف سے خوف ہوا سب سے علم و معرفت جلال جمال خداوندی سے انکی رضا کی طلب جی میں آتی ہے اور ناخوشی سے استراحت کی جی میں سما جاتی ہے اور ان کو اخلاص اور دوست کو تقویٰ سمجھنے اور پھر یہ طلب اور یہ استراحت یہاں تک فوریہ پہنچاتے ہیں کہ احکام خداوندی کی تلاش کیجاتی ہے تاکہ مرضی و اوفی باتیں جسکو عبادت کہلے اور صفات مرضی باتوں سے جسکو گناہ کہلے پنے الغرض یہ دو علم ایک تو علم جلال و جمال جسکو علم ذات و صفات خداوندی کہنے دوسرے علم احکام جسکو علم طریقت اور شریعت کہتے ہیں اس علم میں سوان کما جو علم ان علوم کے حصول میں سونہ ہوں وہ بھی ان ہی علوم کے ذیل میں سمجھا جائیگا ورنہ پھر علم دین میں علم دین ہے جسکا نتیجہ بحر غلہ و ذکر و دعا باطن اور کچھ نہیں مگر صیغے حکام زمین اور بادشاہان دنیا کے ماتحت جسکو منصب حکومت کہتے اور عہدہ خلافت و ریاست کہتے ان لوگوں کو ملکہ اس جو علم احکام کہتے ہوں اپنی قانون سے واقف ہوں فقط حضوری دربار بادشاہ و جمال و جمال بادشاہی سے کام نہیں چلتا یہ بات تو خدمت گاران و کشن برادران بادشاہی اور چوہ دران شاہی کو بھی میسر آجاتی ہے اور پھر وہ خدمت گاران و کشن برادران چوہ درانی رہتی ہیں لٹ پٹنٹ یا عہدہ دار بادشاہی نہیں ہوجاتے بلکہ ایسی خلافت خداوندی کی انھیں لوگوں کو میسر نہ آتی جو علم قانون و طریقت میں کہتا ہوں اس امر میں فقط حضوری خداوندی سے کام نہیں چلتا ورنہ حضرت آدم علیہ السلام خلیفہ خداوندی ہوتے فرشتے ہوتے فرشتے حضرت آدم علیہ السلام کو سجدہ نہ کرے حضرت آدم علیہ السلام فرشتوں کو سجدہ کرتے اس تعظیم میں قائم مقام خداوندی وہ ہوتے یہ ہوتے حتیٰ قبلہ سجدہ فرشتوں کو بتاتے حضرت آدم کو نہ بتاتے ان یہ سب کسم کہ حضوری دربار وہ ولایت ہے کہ بعض وقت حکام ماتحت بھی ان سے ملتی ہوتے ہیں لیکن اس حضوری دربار کے ساتھ علم قانون بھی میسر آجائے تو پھر منصب وزارت ہو جائے جسکے اوپر اگر کوئی بادشاہت ہی ہو ایسے ہی قرب خداوندی

نوٹ:- انہوں کہ باوجود جزئی فضیلت کے فاعال علوم کی تاریخ کا عقد ہر حصہ آسکاب ارادہ یہ ہے کہ کسی ساڑ پونٹھ سالہ تاریخ حضرت پختہ شاہ کی ہے

دارالعلوم دیوبند کا پونٹھ سالہ تعلیمی و تنظیمی و مالی گوشوارہ

(مرتبہ مولوی مسید رحمت علی صاحب منظم قتب خانہ دارالعلوم دیوبند)

ردیف	تاریخ	موضوع	تعداد	ملاحظات
۱	۱۳۳۵ھ	الاجلہ	۷۸	حضرت مولانا صاحب
۲	۱۳۳۵ھ	الاجلہ	۷۶	حضرت مولانا صاحب
۳	۱۳۳۵ھ	الاجلہ	۱۱۳	حضرت مولانا صاحب
۴	۱۳۳۶ھ	الاجلہ	۹۲	حضرت مولانا صاحب
۵	۱۳۳۷ھ	الاجلہ	۸۷	حضرت مولانا صاحب
۶	۱۳۳۸ھ	الاجلہ	۱۰۶	حضرت مولانا صاحب
۷	۱۳۳۹ھ	الاجلہ	۱۳۵	حضرت مولانا صاحب
۸	۱۳۴۰ھ	الاجلہ		حضرت مولانا صاحب
۹	۱۳۴۱ھ	الاجلہ	۱۸۳	حضرت مولانا صاحب
۱۰	۱۳۴۲ھ	الاجلہ	۱۷۸	حضرت مولانا صاحب
۱۱	۱۳۴۳ھ	الاجلہ	۱۹۸	حضرت مولانا صاحب
۱۲	۱۳۴۴ھ	الاجلہ	۲۱۵	حضرت مولانا صاحب
۱۳	۱۳۴۵ھ	الاجلہ	۱۸۸	حضرت مولانا صاحب
۱۴	۱۳۴۶ھ	الاجلہ	۱۶۳	حضرت مولانا صاحب

نمبر	اسم	صفت	مقام	تعمیرات	تاریخ	ملاحظات
۱۵	۱۲۹۷ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۸۶	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۱۶	۱۲۹۸ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۲۳	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۱۷	۱۲۹۹ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۸۷	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۱۸	۱۳۰۰ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۷۰	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۱۹	۱۳۰۱ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۵۲	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۰	۱۳۰۲ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۵۹	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۱	۱۳۰۳ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۷۲	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۲	۱۳۰۴ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۹۵	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۳	۱۳۰۵ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۱۵	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۴	۱۳۰۶ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۹۰	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۵	۱۳۰۷ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۷۸	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۶	۱۳۰۸ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۷۲	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۷	۱۳۰۹ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۶۲	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۸	۱۳۱۰ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۸۸	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۲۹	۱۳۱۱ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۹۸	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۰	۱۳۱۲ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۹۳	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۱	۱۳۱۳ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۲۲	۵۲۶۱	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب

نمبر	اسم	صفت	مقام	تعمیرات	تاریخ	ملاحظات
۳۲	۱۳۱۴ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۳۱	۵۳۳۱	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۳	۱۳۱۵ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۳۹	۵۸۷۲	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۴	۱۳۱۶ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۶۲	۶۰۱۵	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۵	۱۳۱۷ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۳۲	۶۳۰۱	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۶	۱۳۱۸ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۵۲	۶۷۷۸	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۷	۱۳۱۹ھ	الامامیہ	الامامیہ	۱۵۱	۷۱۵۳	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۸	۱۳۲۰ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۸۲	۷۳۷۹	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۳۹	۱۳۲۱ھ	الامامیہ	الامامیہ	۳۱۰	۷۹۹۹	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۰	۱۳۲۲ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۸۲	۸۱۵۷	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۱	۱۳۲۳ھ	الامامیہ	الامامیہ	۳۲۵	۸۳۳۰	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۲	۱۳۲۴ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۷۲	۸۶۶۳	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۳	۱۳۲۵ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۹۲	۹۰۹۰	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۴	۱۳۲۶ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۹۲	۹۳۱۰	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۵	۱۳۲۷ھ	الامامیہ	الامامیہ	۳۶۱	۹۶۷۲	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۶	۱۳۲۸ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۲۵	۱۰۳۱۲	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۷	۱۳۲۹ھ	الامامیہ	الامامیہ	۲۶۲	۱۱۲۵۱	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب
۴۸	۱۳۳۰ھ	الامامیہ	الامامیہ	۵۶۸	۱۲۹۳۸	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب

نمبر	اسم	مترجم	تقریرات	نمبر	اسم	مترجم	تقریرات
۴۹	۱۳۳۱ھ	لؤلؤ المصنوع	۱۲۹۲۳	۶۳۰	۱۳۳۲ھ	لؤلؤ المصنوع	۱۲۹۲۳
۵۰	۱۳۳۲ھ	لؤلؤ المصنوع	۱۵۷۰۸	۵۸۶	۱۳۳۳ھ	لؤلؤ المصنوع	۱۵۷۰۸
۵۱	۱۳۳۳ھ	لؤلؤ المصنوع	۱۷۶۸۶	۵۶۲	۱۳۳۴ھ	لؤلؤ المصنوع	۱۷۶۸۶
۵۲	۱۳۳۴ھ	لؤلؤ المصنوع	۱۸۲۸۶	۵۹۷	۱۳۳۵ھ	لؤلؤ المصنوع	۱۸۲۸۶
۵۳	۱۳۳۵ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۱۱۵۵	۵۹۷	۱۳۳۶ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۱۱۵۵
۵۴	۱۳۳۶ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۲۰۵۵	۶۰۱	۱۳۳۷ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۲۰۵۵
۵۵	۱۳۳۷ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۲۶۵۳	۶۲۱	۱۳۳۸ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۲۶۵۳
۵۶	۱۳۳۸ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۵۳۶۹	۶۰۱	۱۳۳۹ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۵۳۶۹
۵۷	۱۳۳۹ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۵۶۰۹	۵۵۶	۱۳۴۰ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۵۶۰۹
۵۸	۱۳۴۰ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۶۲۳۲	۵۸۰	۱۳۴۱ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۶۲۳۲
۵۹	۱۳۴۱ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۸۸۵۶	۷۲۲	۱۳۴۲ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۸۸۵۶
۶۰	۱۳۴۲ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۹۹۸۱	۷۹۵	۱۳۴۳ھ	لؤلؤ المصنوع	۲۹۹۸۱
۶۱	۱۳۴۳ھ	لؤلؤ المصنوع	۳۱۱۸۶	۸۳۰	۱۳۴۴ھ	لؤلؤ المصنوع	۳۱۱۸۶
۶۲	۱۳۴۴ھ	لؤلؤ المصنوع	۵۸۰	۵۸۰	۱۳۴۵ھ	لؤلؤ المصنوع	۵۸۰
۶۳	۱۳۴۵ھ	لؤلؤ المصنوع	۵۹۹	۵۹۹	۱۳۴۶ھ	لؤلؤ المصنوع	۵۹۹
۶۴	۱۳۴۶ھ	لؤلؤ المصنوع	۵۱۲	۵۱۲	۱۳۴۷ھ	لؤلؤ المصنوع	۵۱۲

حضرت مولانا محمد شفیع صاحب دہلوی

چند علمی-ادبی-تاریخی مفید عام کتابیں

مندرجہ ذیل کتابوں میں دس روپیہ کی خریداری پر ایک حامل شریف بلالی ہدیہ اور چھ روپیہ کی خریداری پر ایک حامل شریف مجلد بلالی مفت اور محصول معاف

سیرت غوث اعظم	شیخ عبدالقادر جیلانی رح
سیرت امام ربانی	حضرت محمد شفیع صاحب دہلوی
مولوی معنوی	مولانا محمد شفیع صاحب دہلوی
سفرنامہ	حضرت مولانا محمد شفیع صاحب دہلوی
تذکرۃ الرشید	کمال برہنہ صاحب
فردوس سبہ	صاحب کرام کے مفصل حالات
عقائد الاسلام	حضرت مولانا شاہ عبدالحق صاحب
سیرۃ الانبیاء	ابن خاتم الانبیاء صلی اللہ علیہ وسلم کے وہ
السعدین الشہیدین	حضرت سعید بن مسعود
کائنات روحانی	علیم قرآنی روحانی زندگی

ہر قسم کی کتابیں بکفایت ملز کاپیہ در منیج کتب خانہ مطبع قاسمی دیوبند ضلع سہارنپور

کاباعت ہر اس پر ایک محققانہ مضمون قیمت --- ۵۰
اخلاق محمدی تمام مباحث دینی و دنیوی کے بارے
 میں جہد و آراء و احادیث موجود ہیں
 سب کو ابواب وار دون کیا ہے قیمت ہر حصہ ۴۰
تاریخ الخلفاء مؤلف علامہ سیوطی رحمۃ اللہ علیہ عربی بیان
 الامار اور ترجمہ اردو تاریخ الخلفاء قیمت ۳۰
الفاروق حضرت عمر رضی اللہ عنہ مقبول و معتبر مؤلفہ
 علامہ شبلی قیمت --- ۳۰
تاریخ حبیب حضور انور علیہ السلام کی معتبر و معتبر
 مؤلفہ مولانا مفتی عزیز الرحمن صاحب قلم
فتوح الشام ترجمہ جدید اردو و تائیل رنگین قیمت ۳۰
الانتباہات المفیدہ عن شبہات الجدیدہ بعدید تعلیم یافتہ
 حضرات کے شکوک کا جواب قیمت ۱۰
الاسلام جناب مولانا شبیر احمد صاحب عثمانی کی دہ پڑ
 و معروف تصنیف کہ جو آج قبولیت عامہ و
 خاصہ حاصل کر چکی ہے اصول اسلام کے نام سے
العقل والنقل مولانا موصوف کی حرکت الاراء تصنیف
 کہ جس میں دلائل ثابت کیا گیا ہے کہ عقل سلیم
 اور نقل صحیح میں کمی تعارض نہیں ہو سکتا، قیمت ۱۰
تخذیر الناس از حضرت قاسم العلوم و الخیرات اس
 رسالہ میں لیکن رسول اللہ و خاتم النبیین
 کی عجیب و غریب تفسیر ہے اور عجیب عجیب مسائل کا بیان جو قیمت ۳۰
تقریر و پذیر مولانا موصوف کی وہ عجیب و غریب تصنیف
 کہ جس میں دین اسلام کے اصول کی حقانیت
 عقلی طور سے ثابت کی گئی ہے اور بتلایا گیا ہے کہ دنیا میں نجات و ہنر
 اگر کوئی دین ہے تو وہ صرف اسلام ہے مع امت محمدیہ و فرشتہ
 اس مرتبہ نہایت بہتمام کیا تھا مطبع قاسمی پورہ کراچی، قیمت ۳۰

حجۃ الاسلام مولانا موصوف کے علم لدنی کا نمونہ
 اشبات توحید و رسالت کے پیش مضامین
 نہایت اعلیٰ کتابت و طباعت و کاغذ معہ دیباچہ قیمتی
سوانح قاسمی حضرت قاسم العلوم و الخیرات کی سوانح
 از حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب قیمت ۱۰
علم الکلام مؤلفہ مولانا محمد ادریس صاحب مدرس العلوم
 دیوبند جس میں وجود باری - توحید و رسالت وغیرہ
 کو بدلائل عقلی ثابت کر کے البطل تکیث و حدوث روح و مادہ
 وغیرہ ثابت کیا گیا ہے، قیمت ہر حصہ ۸۰
قبیلہ نما انتصار الاسلام کا دوسرا حصہ استقبال قبلہ اور
 بت پرستی کا باہمی فرق و حقیقت استقبال
 قبلہ کی بیان فرما کر آیوں کے اعتراضات کو رد کیا ہے از
 حضرت قاسم العلوم و الخیرات، قیمت --- ۶۰
قصیدہ لامیتہ البخرات حضرت مولانا حبیب الرحمن
 صاحب ہتم العلوم
 دیوبند کا فصیح و بلیغ قصیدہ جس میں دنیا کی بے ثباتی اور بعثت نبوی
 سے پہلے کی عام گمراہی کی حالت اور حضور اقدس صلی اللہ علیہ
 وآلہ وسلم کے بعض شامل معہ ایک تو معجزات کے، معہ شرح انہ
 جناب مولانا اعجاز علی صاحب مدظلہ، قیمت --- ۱۲
لبث نبوی از حضرت مولانا اشرف علی صاحب امجدہ
 دفتر ششم مولانا ناروم کے ابتدائی حصہ
 کی شرح، کتابت و طباعت و کاغذ اعلیٰ قیمت ۳۰
مباحثہ شاہجہانپور مقام شاہجہانپور میں ایک سید
 بنام خدا شناسی با تنظیم گورنمنٹ
 قائم ہوا تھا کہ جس میں بے پادری اور پندت جمع تھی حضرت
 مولانا بھی وہاں تشریف لائے یہ مباحثہ حضرت کا جس شان کا
 ہوا اس کے دیکھنے سے پتہ چلتا ہے، قیمت --- ۷۰

وجہ المثنی

اس کتاب میں حضرت مولانا اشرفی
 صاحب تریث راقم قرآنی
 آیات و سور کے اختلاف قرأت کو بیان فرما کر خانہ میں قواعد
 و اصول متعلقہ مجزہ و ادغام و اظہار و تفہیم وغیرہ تحریر فرمائے
 ہیں نہایت مفید کتاب ہے، قیمت --- ۱۲
حیات خضر حضرت خضر علیہ السلام کی سوانح قرآن
 و احادیث و تواریخ و صحیحہ سے از حضرت
 مولانا سید اصغر حسین صاحب مدظلہ، قیمت ۳۰
کلمۃ اللہ فی حیات روح اللہ احمدیہ
 انداز میں رفع جہانی کا امکان ثابت کرتے ہوئے عینی علیہ
 السلام کی حیات کو دلائل قاطع سے ثابت کیا گیا از مولانا
 محمد ادریس صاحب کاغذ صلی، قیمت --- ۱۰
سیرت الصدیق صدیق اکبر خلیفہ اول ابو بکر
 صدیق رضی اللہ عنہ کی تو کھلی انداز
 میں معتبر سوانح مؤلفہ مولانا حبیب الرحمن صاحب شروانی
 حضرت امام بخاری کی
 محقق و معتبر سوانح حیات
اورنگ زیب عالمگیر متعصب ہندوؤں کے
 اعتراضات کا قلع
 قمع اور اورنگ زیب کی حق پسندی کے مناظر قیمت ۸۰
ترکان احرار اجانباز مسلمانان مشرقی درکان
 احرار کے تخت نامور اصحاب کے
 سبق آموز کارنامہ قابل دید قیمت --- ۷۰
آزادی کے سبق ایک عجیب و غریب رسالہ ہے
 کہ جس میں مذہبی نقطہ نظر
 سے حریت و آزادی پر تبصرہ کیا گیا ہے قیمت --- ۶۰

اردوئے معلیٰ مرزا غالب کے اردو خطوط کا مجموعہ
 کہ جنکو اگر موجودہ اردو کے سیکھنے
 کے لئے استاد کہا جاوے تو بجا ہے قیمت --- ۳۰
موازنہ نیر و بصر احسن میں میرانیں و مرزا بصر
 کے کمالات شاعری کا موازنہ
 و مقابله کیا گیا ہے قابل دید کتاب ہے قیمت ۳۰
مقالات شبلی علامہ شبلی کے پندرہ قابل دید
 مضامین کا مجموعہ جو مختلف علمی
 رسائل کی زینت بھی بن چکی ہیں، قیمت --- ۴۰
بوعے گل علامہ شبلی کی فارسی غزلیات کا
 مختصر مجموعہ، قیمت ۳۰
شہدات جس میں شہدات کے فضائل اور
 رسوم فقیر مروجہ کی اصلاح کی گئی ہے
طالعیم کی زندگی کا مقصد طلباء کے لئے
 مفید و قابل قدر لکچر، قابل دید رسالہ قیمت ۳۰
آفتاب داغ مرزا داغ دہلوی کا لا جواب
 دیوان کہ جس کا مدت سے انتظار تھا
شعر اعجم شاعری کی حقیقت اور فارسی شاعری کے
 محاسن اور اس کے مختلف اصناف پر
 عالمانہ تبصرہ حصہ اول عبق، حصہ دوم عبق، حصہ سوم
 عبق، حصہ چہارم عبق، حصہ پنجم عبق
زیارۃ القبور زیارت قبور کا سنون طریقہ اور قبروں
 کی پرستش اور پیر کی منہ غیر تمام افعال شیعہ کا رد و تصنف
 امام ابن تیمیہ اس سے بہتر کوئی کتاب دوسری نہیں لکھی گئی قیمت ۷۰
مناجات مقبول مصنفہ حضرت مولانا اشرف علی صاحب
اعمال قرآنی ہر حصہ مصنفہ مولانا اشرف علی صاحب

سنة

فی الاحادیث

ثابت کیا گیا ہے مصنفہ مولانا محمد شفیع صاحب دیوبند ہی قلمی ہیں

ختم النبوة في الآثار

التصريح في نزول المسيح
نزول مسيح كاثوت
يحيى احوالكم

مرزا کے چالیس متضاد دعاوی

مصنف مولانا محمد سلیم صافی

البهائم مررا بحث قیمت ۱۰۰۰

صلح الرسوم مقام رسوم مروجہ کی اصلاح از حضرت

المولانا اشرف علي صاحب تھانوی ۶۰

شهاب المشاقب، بریلوی سزلیات کا دندان مسکن جہاں

مفت حضرت مولانا حسین احمد صاحب قلم دوبارہ چھپی ہوئی قیمت ۱۰
مست علی المقدر ربوئی خالصہ کے حمام الحرمین کا حوالہ

رسول اللہ کی حیات جسمانی پر عجیب تحقیق قیمت عمر

سفسہ عبادت و سرمایہ سعادت کہ جس میں کامرانے
سفسہ اور عبادات کے انوکھے نکات درج ہیں قیمت عمر

النضيد في اخلاص كلمة التوحيد مؤلفه امام محمد بن

میں کفر و شرک کا شائبہ تک نہیں رہا۔ وہ توحید نہایت اعلیٰ - ۲۱۲

فاندرین قاری یونیزد صلح سیهان پوئی

مکملہ کتب

حق پرکاش جواب قیمت عم

آریوں میں مخلوق پرستی

رنگیلا رسول کا دندان شکن

توحید، قیمت

ت کی گئی ہے مصنف مولانا محمد علی صاحب انونگری غفر

سنة الكفر والامان

وارد و پاره و قرآن شریف معری و مسترجم هر قسم کتاب

کتابیں بحفایت ملو کا پتہ :- منیجر کتب خانہ

(۱) ایام الاحقر مولانا شاه محمد شرف علی ضا تحاوی ممبر سرپرست دارالعلوم دیوبند
(۲) جناب لانا مولوی محمد علی خان صاحب دارالعلوم دیوبند

(۴) جناب الامام مولوی سعید الدین صاحبہادر اہم پوری پشتر ریاست بھوپال
(۵) جناب مولوی ظہور علی احمد صاحب ساکن پور قاضی وکس عبدالستار

و پال و کر مجلس العلماء۔

(۹) جنابے لانا حکیم شیت اللہ صاحب بخوری زمین بخسور

(۱۲) جناب حاجی شیخ رشید احمد صاحب د اگر اسلمہ ساکن میرٹھ
(۱۳) جناب لاکھنوی محمد علی الحسن صاحب کا نذر علی بیگم د آذر میرٹھ قصہ

اس وقت کے جلسہ سالانہ تک خالی رہے گی،

۱) حضرت لانا حافظ محمد احمد رضا صدر حب مہتمم والعلوم دیوبند

حضرت مولانا سید اصغر حسین صاحب سدس دوم و عارضی مفتی

(۷) جناب مولانا محمد اعجاز علی صاحب
 (۸) جناب مولانا محمد ابراہیم صاحب
 (۹) جناب مولانا محمد اسماعیل صاحب

(۱۲) جناب مولانا محمد شفیع صاحب مدرس

(۱۶) مولوی سعید احمد صاحب گنگوہی

(۳۰) مولوی عتیق احمد صاحب صدیقی دیوبندی

۴۴ مولوی محمد یاسین صاحب مدرس دوم
۴۵ مولوی محمد حسین صاحب مدرس فارسی -

(۲) پیری شریف احمد صاحب گنڈوی مدرس قرآن۔
(۲) حافظ شریف احمد صاحب دیوبندی۔

۱) مستی امداد الحق صاحب محرم خزانه -
۱) میر شتان حسین صاحب منتظم اوقاف

مولوی رحمت علی صاحب غفرلہ کتب خانہ۔

بَیِّنَاتُ الْبَیِّنَاتِ بِبَیِّنَاتٍ

۹۹۸۱۹

لوگوں میں بہتر وہ ہے جو ان کو فائدہ پہنچائے۔

حضرات ہمدردان اسلام! رسالہ القاسم اکابر دارالعلوم کی زیر ہدایت و سرپرستی اس لیے جاری کیا گیا ہے کہ وہ دارالعلوم کے علمی و علمی فیوض و برکات سے ہر مہینہ مسلمانوں کی علمی، مذہبی، اخلاقی، تمدنی، تاریخی صحیح رہنمائی کیا کرے۔ اس کی اشاعت سے مقصود دارالعلوم کی خدمات کا ملک و ملت کے سامنے پیش کر کے اُس کی بقا و ترقی و استحکام کی طرف مسلمانوں کو متوجہ کرنا ہے اس اہم اور سچے مقصد کو علمی جامہ پہنانے کی وجہ سے ہم کم از کم حسب ذیل طریقوں سے علمی ہمدردی کے مستحق ہو سکتے ہیں۔

(۱) پہلی علمی ہمدردی یہ ہے کہ جناب والا اپنے دوست احباب میں سے کسی کے نام رسالہ جاری کرا دیں اور سالانہ چندہ بذریعہ منی آرڈر فوراً دفتر القاسم کو بھیجوا دیں، تاکہ القاسم کو حسب دلخواہ ترقی دی جاسکے۔ آپ کے لیے یہ امر کوئی مشکل نہیں اور ہمارے لیے اس میں بڑی سہولتیں ہو سکتی ہیں۔

(۲) دوسری علمی ہمدردی یہ ہے کہ ہمارے بجائے کم از کم ۵ سالانہ چندہ اعزازی داخل کر کے حسب قواعد دفعہ (۷) اعزازی فہرست میں اپنا نام لکھائیں اور دوسرے بھائیوں کے لیے ایک اچھی مثال قائم کریں۔

(۳) تیسری علمی ہمدردی یہ ہے کہ کم از کم اپنے شہر کے دس معزز و دیندار با اثر حضرات کے مفصل پتے دو پیسہ کے کارڈ لکھ کر دفتر القاسم میں بھیج دیجیے تاکہ مرسلہ پتوں پر اشتہارات بھیج دیے جاسکیں۔

ان میں سے جو ہمدردی بھی آپ فرما سکے ہوں در بے نہ فرمادیں۔ بہترین آدمی وہ ہے جو اپنے بھائیوں کو فائدہ پہنچائے اور بالخصوص امر نیہ میں پیش پیش ہو کر دین کی اعانت کرے۔

دارالعلوم نمبر مفت | جو صاحب دارالعلوم نمبر کے دس خریدار بنا کر ان سے قیمت وصول کر کے قیمت مع فہرست مفصل پتے بھیج دیں گے اور یہ مخصوص نمبر اس طرح سے دس اصحاب کے نام جاری کرائیں گے ان کو دارالعلوم نمبر مفت مل جائیگا۔ قیمت منی آرڈر کے ذریعہ سے آئی چاہیے۔

سائز رسالہ القاسم جلد ۴ ۲۰ × ۲۶

شرح اجرت اشتہارات
ایک مرتبہ
فی صفحہ
نصف صفحہ
پہلے صفحہ

طاہر بن احمد القاسمی کان اللہ

مستعد المیر القاسم دارالعلوم دیوبند

ضلع سہارنپور (مدہنی)

دوامی مہذب اشتہار دینے والوں کے لیے مزید رعایت بھی ممکن ہے قیمت ہر حال میں پیشگی آئی چاہیے۔

